

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar dan Kreativitas Siswa Kelas X di MAN 1 Kota Kediri Pada Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan Hidup” ditulis oleh Lu’luil Maknun, NIM 1860208221025, Program Studi Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Nani Sunarmi, S.Si. M.Sc.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Hasil belajar, Kreativitas

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar dan kreativitas siswa yang belum mencapai kondisi optimal. Permasalahan tersebut salah satunya disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*teacher centered*), sehingga partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran menjadi terbatas dan kemampuan siswa dalam mengembangkan ide serta kreativitas belum terasah secara maksimal. Oleh karena itu, model *Project Based Learning* (PjBL) dipandang sebagai model pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan aktif siswa melalui kegiatan berbasis proyek. Sehingga mampu mendorong peningkatan hasil belajar dan kreativitas siswa. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) untuk mengetahui adanya pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar siswa kelas x di MAN 1 Kota Kediri pada materi perubahan dan pelestarian lingkungan hidup. (2) untuk mengetahui adanya pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kreativitas siswa kelas x di MAN 1 Kota Kediri pada materi perubahan dan pelestarian lingkungan hidup.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen dan desain penelitian *post-test only control group design*. Populasi penelitian meliputi seluruh siswa kelas X di MAN 1 Kota Kediri. Sampel penelitian ditentukan melalui teknik *purposive sampling*, dengan kelas X-J sebagai kelas eksperimen yang mendapat perlakuan model *Project Based Learning* (PjBL) dan kelas X-M sebagai kelas kontrol yang mendapat perlakuan model *Direct Instruction* (DI). Teknik Pengumpulan data dilakukan melalui tes untuk mengukur hasil belajar siswa serta lembar observasi untuk menilai kreativitas siswa. Instrumen penelitian terlebih dahulu diuji melalui uji validitas dan reliabilitas untuk memastikan kelayakan instrumen yang digunakan. Analisis data dilakukan melalui uji prasyarat meliputi uji normalitas dan homogenitas, kemudian dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan uji *Independent Sample T-Test* dan uji *Mann-Whitney*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Tidak Adanya Pengaruh Model *Project Based Learning* (Pjbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di MAN 1 Kota Kediri Pada Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan Hidup. Berdasarkan Uji *Independent Sample T-test* diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,136 > 0,05$, sehingga H_1 ditolak dan H_0 diterima. Namun secara rata-rata hasil

belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. (2) Adanya Pengaruh Model *Project Based Learning* (Pjbl) Terhadap Kreativitas Siswa Kelas X di MAN 1 Kota Kediri Pada Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan Hidup. Berdasarkan uji *Mann-Whitney* diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect of the Implementation of the Project Based Learning Model on the Learning Outcomes and Creativity of Grade X Students at MAN 1 Kediri City on Environmental Change and Conservation Material” was written by Lu’luil Maknun, Student ID Number 1860208221025, Department of Biology Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, under the supervision of Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Keywords: *Project Based Learning, Learning Outcomes, Creativity*

This study was motivated by the low level of students’ learning outcomes and creativity, which had not yet reached optimal conditions. One of the causes of this problem was the learning process that was still teacher-centered, resulting in limited student participation in learning activities and students’ ability to develop ideas and creativity not being optimally trained. Therefore, the Project Based Learning (PjBL) model was considered a learning model capable of increasing students’ active involvement through project-based activities, thereby encouraging improvements in students’ learning outcomes and creativity. This study aimed to: (1) determine the effect of the Project Based Learning (PjBL) model on the learning outcomes of grade X students at MAN 1 Kediri City on environmental change and conservation material; and (2) determine the effect of the Project Based Learning (PjBL) model on the creativity of grade X students at MAN 1 Kediri City on environmental change and conservation material.

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental research type and a post-test only control group design. The population of the study consisted of all grade X students at MAN 1 Kediri City. The research sample was determined using a purposive sampling technique, with class X-J serving as the experimental class receiving treatment using the Project Based Learning (PjBL) model and class X-M serving as the control class receiving treatment using the Direct Instruction (DI) model. Data collection techniques were conducted through tests to measure students’ learning outcomes and observation sheets to assess students’ creativity. The research instruments were first tested for validity and reliability to ensure their feasibility. Data analysis was carried out through prerequisite tests, including normality and homogeneity tests, followed by hypothesis testing using the Independent Sample T-Test and Mann-Whitney test.

The results of the study showed that: (1) there was no significant effect of the Project Based Learning (PjBL) model on the learning outcomes of grade X students at MAN 1 Kediri City on environmental change and conservation material. Based on the Independent Sample T-Test, the Sig. (2-tailed) value obtained was $0.136 > 0.05$, therefore H_1 was rejected and H_0 was accepted. However, the average learning outcomes of students in the experimental class were higher than those in the control class. (2) There was a significant effect of the Project Based Learning

(PjBL) model on the creativity of grade X students at MAN 1 Kediri City on environmental change and conservation material. Based on the Mann-Whitney test, the Asymp. Sig. (2-tailed) value obtained was $0.000 < 0.05$, therefore H_0 was rejected and H_1 was accepted.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع : ”تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات على نتائج التعلم والإبداع لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري في مادة التغيرات البيئية والمحافظة على البيئة“، وقد كتبها لؤلؤ المكنون، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٨٢٢١٠٢٥، في قسم تدريس علم الأحياء، كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. مع المشرفة ناني سونارمي، الحاصلة على درجة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعلم القائم على المشاريع، نتائج التعلم ، الإبداع

انطلقت هذه الدراسة من انخفاض نتائج التعلم ومستوى الإبداع لدى الطلاب، حيث لم يصلوا بعد إلى المستوى الأمثل. ويرجع ذلك جزئيًا إلى اعتماد عملية التعلم على أسلوب التعليم المتمركز حول المعلم، مما أدى إلى محدودية مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية وعدم تنمية قدرتهم على تطوير الأفكار والإبداع بشكل كافٍ. لذلك، يُنظر إلى نموذج التعلم القائم على المشروعات بوصفه نموذجًا تعليميًا قادرًا على زيادة مشاركة الطلاب الفعالة من خلال الأنشطة القائمة على المشروعات، مما يساهم في تحسين نتائج التعلم وتنمية الإبداع لدى الطلاب. وهدفت هذه الدراسة إلى: (١) معرفة تأثير نموذج التعلم القائم على المشروعات على نتائج التعلم لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري في مادة التغيرات البيئية والمحافظة على البيئة، و(٢) معرفة تأثير نموذج التعلم القائم على المشروعات على إبداع طلاب الصف العاشر في المدرسة نفسها في المادة ذاتها.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي، مع تصميم البحث القائم على الاختبار البعدي فقط للمجموعتين الضابطة والتجريبية. وشمل مجتمع الدراسة جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري. وتم تحديد العينة باستخدام أسلوب المعاينة القصدية، حيث كانت الشعبة «إكس-جيم» مجموعة تجريبية تلقت التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروعات، في حين كانت الشعبة «إكس-ميم» مجموعة ضابطة تلقت التعلم

باستخدام نموذج التعليم المباشر. وُجمعت البيانات من خلال الاختبارات لقياس نتائج التعلم، وبطاقات الملاحظة لتقييم إبداع الطلاب. كما تم اختبار أدوات البحث من خلال اختباري الصدق والثبات للتأكد من صلاحيتها. وأُجري تحليل البيانات باستخدام الاختبارات القبلية المتمثلة في اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس، ثم تلاها اختبار الفرضيات باستخدام اختبار «تي» لعينتين مستقلتين واختبار «مان ويتني».

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) عدم وجود تأثير دال إحصائيًا لنموذج التعلم القائم على المشروعات على نتائج التعلم لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري في مادة التغيرات البيئية والمحافظة على البيئة. واستنادًا إلى اختبار «تي» لعينتين مستقلتين، بلغت قيمة الدلالة الإحصائية $0,136 > 0,05$ ، وبالتالي رُفضت الفرضية البديلة وقُبلت الفرضية الصفرية. ومع ذلك، كان متوسط نتائج التعلم لدى طلاب المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. (٢) وجود تأثير دال إحصائيًا لنموذج التعلم القائم على المشروعات على إبداع طلاب الصف العاشر في المدرسة نفسها في المادة ذاتها. واستنادًا إلى اختبار «مان ويتني»، بلغت قيمة الدلالة الإحصائية $0,000 < 0,05$ ، وبالتالي رُفضت الفرضية الصفرية وقُبلت الفرضية البديلة.