

ABSTRAK

Skripsi dengan judul *“Pemanfaatan Pojok Baca sebagai Strategi Guru Mengembangkan Minat Baca Peserta Didik Kelas III di MI Al-Fajar Kandat Kediri”* yang ditulis oleh Ukhti Iqfina Maula Agustin, NIM 1860205221017, tahun 2026, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Dr. Septinaningrum, M.Pd.

Kata Kunci: Pojok Baca, Strategi Guru, Minat Baca

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan membaca sebagai dasar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran peserta didik di sekolah dasar. Minat baca yang rendah masih menjadi permasalahan yang sering ditemukan, ditandai dengan kurangnya kebiasaan membaca, keterlibatan peserta didik yang belum merata, serta pemanfaatan fasilitas literasi yang belum optimal. Pojok baca sebagai salah satu sarana literasi di kelas diharapkan dapat menjadi strategi guru dalam menumbuhkan minat baca peserta didik. Namun dalam praktiknya pemanfaatan pojok baca belum berjalan secara maksimal, sehingga diperlukan strategi yang tepat untuk pengelolaannya.

Adapun tujuan penelitian dalam skripsi ini Adalah: (1) untuk mendeskripsikan strategi guru dalam memanfaatkan pojok baca untuk mengembangkan minat baca peserta didik kelas III di MI Al-Fajar Kandat Kediri, (2) untuk mendeskripsikan kendala yang dihadapi guru dalam pemanfaatan pojok baca di kelas III MI Al-Fajar Kandat Kediri, dan (3) untuk mendeskripsikan minat baca peserta didik kelas III dalam kegiatan membaca di pojok baca.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian ini adalah di MI Al-Fajar Kandat Kediri. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber, dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) strategi guru dalam pemanfaatan pojok baca dilakukan dengan membiasakan peserta didik membaca pada waktu tertentu seperti 15 menit setelah apel hari Senin, saat istirahat, dan waktu luang, disertai pemberian kebebasan memilih buku, pendampingan, pemberian reward, pemberian motivasi, serta penataan pojok baca yang menarik sehingga meningkatkan minat baca; (2) kendala yang dihadapi meliputi rendahnya minat baca sebagian peserta didik, keterbatasan dan kurang bervariasinya koleksi buku terutama di kelas III A, masih adanya peserta didik yang belum lancar membaca, serta pengaruh lingkungan luar sekolah yang kurang mendukung; (3) minat baca peserta didik menunjukkan adanya ketertarikan dan rasa senang terhadap kegiatan membaca, meskipun terdapat perbedaan tingkat minat antar peserta didik.

ABSTRACT

The thesis entitled *“Utilization of the Reading Corner as a Teacher’s Strategy to Develop the Reading Interest of Third Grade Students at MI Al-Fajar Kandat Kediri”* was written by Ukhti Iqfina Maula Agustin, NIM 1860205221017, year 2026, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervisor Dr. Septinaningrum, M.Pd.

Keywords: Reading Corner, Teacher Strategy, Reading Interest

This research is motivated by the importance of reading skills as a foundation for improving the quality of learning among elementary school students. Low reading interest remains a common problem, characterized by a lack of reading habits, uneven student participation, and suboptimal utilization of literacy facilities. The reading corner, as one of the literacy facilities in the classroom, is expected to serve as a teacher’s strategy to foster students’ reading interest. However, in practice, its utilization has not been optimal, thus requiring appropriate strategies in its management.

The purpose of this study is: (1) to describe the teacher’s strategies in utilizing the reading corner to develop students’ reading interest in third grade at MI Al-Fajar Kandat Kediri; (2) to identify the obstacles faced by teachers in utilizing the reading corner; and (3) to describe the reading interest of third grade students in reading corner activities.

This study employs a qualitative approach with a descriptive research design. The research was conducted at MI Al-Fajar Kandat Kediri. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out through data reduction, data display, and conclusion drawing. The validity of the data was ensured through source triangulation and technique triangulation.

The results of the study showed that: (1) the teacher’s strategy in utilizing the reading corner was carried out by habituating students to read at certain times, such as 15 minutes after the Monday assembly, during break time, and during free time, accompanied by giving students the freedom to choose books, providing guidance, giving rewards, offering motivation, and arranging an attractive reading corner to increase reading interest; (2) the obstacles encountered included the low reading interest of some students, limited and less varied book collections, especially in class III A, the presence of students who were not yet fluent in reading, and the influence of an external environment that was less supportive; (3) students’ reading interest showed an attraction to and enjoyment of reading activities, although there were differences in the level of reading interest among students.

الملخص

الرسالة العلمية بعنوان "استثمار ركن القراءة كإستراتيجية للمعلم في تنمية ميول القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث في مدرسة الفجر الإسلامية الابتدائية كاندات كديري"، التي كتبها أختي إقفينا مولا أغوستين، رقم القيد ١٧٠٢٢١٠٥٢٠٢٦، سنة ٢٠٢٦، برنامج دراسة تعليم معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاونغ، تحت إشراف الدكتورة سبتيناينغروم، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: ركن القراءة، إستراتيجية المعلم، ميول القراءة.

تنبع خلفية هذا البحث من أهمية مهارة القراءة بوصفها أساسًا في تحسين جودة تعلم التلاميذ في المرحلة الابتدائية. ولا يزال ضعف ميول القراءة يمثل مشكلة شائعة، يتجلى ذلك في قلة عادات القراءة، وعدم تساوي مشاركة التلاميذ، وضعف استثمار مرافق محو الأمية بشكل أمثل. ويُتوقع من ركن القراءة كأحد مرافق الثقافة القرائية داخل الصف أن يكون إستراتيجية فعّالة بيد المعلم لتنمية ميول القراءة لدى التلاميذ. إلا أن استثماره في الواقع لم يبلغ المستوى الأمثل، مما يستدعي وضع إستراتيجيات مناسبة لإدارته.

وتهدف هذه الدراسة إلى: ١ (وصف إستراتيجيات المعلم في استثمار ركن القراءة لتنمية ميول القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث في مدرسة الفجر كاندات كديري)، ٢ (وصف المعوقات التي يواجهها المعلم في استثمار ركن القراءة، و) ٣ (وصف ميول القراءة لدى التلاميذ في أنشطة القراءة داخل ركن القراءة).

استخدمت الدراسة المنهج الكيفي بنوعه الوصفي، وأُجريت في مدرسة الفجر الإسلامية الابتدائية كاندات كديري. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم عبر تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، مع ضمان مصداقية البيانات من خلال تثلث المصادر وتثلث الأساليب.

أظهرت نتائج البحث أن: (1) إستراتيجيات المعلم في الاستفادة من ركن القراءة قد تمّ تنفيذها من خلال تعويد التلاميذ على القراءة في أوقاتٍ معيّنة، مثل خمس عشرة دقيقة بعد الطابور يوم الاثنين، وأثناء الاستراحة، وفي أوقات الفراغ، مع منحهم حرية اختيار الكتب، وتقديم التوجيه والمرافقة، ومنح المكافآت، وتقديم الدافعية إضافةً إلى تنظيم ركن القراءة بشكلٍ جذاب؛ ممّا أسهم في زيادة اهتمامهم بالقراءة. (2) أمّا المعوقات التي وُجّهت فتشمل انخفاض اهتمام بعض التلاميذ بالقراءة، ومحدودية مجموعات الكتب وقلة تنوعها، خاصة في الصف الثالث (أ)، ووجود بعض التلاميذ الذين لم يتقنوا القراءة بطلاقة، إضافةً إلى تأثير البيئة الخارجية غير الداعمة. (3) وقد أظهر اهتمام التلاميذ بالقراءة وجود رغبةٍ وشعورٍ بالمتعة تجاه نشاط القراءة، رغم وجود اختلافٍ في مستويات الاهتمام بين التلاميذ