

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengembangan Media *Flashcard* Kosakata Ngoko dan Krama Melalui Metode Simulasi pada Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas IV SDN Sukorejo Tugu Trenggalek**” ini ditulis oleh Happy Nanda Asmara, NIM. 1860205221025, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Dr. Uswatun Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Media *Flashcard*, Kosakata Ngoko dan Krama, Metode Simulasi, Pembelajaran Bahasa Jawa

Pengembangan media *flashcard* dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan pada pembelajaran bahasa Jawa di sekolah dasar, peserta didik menganggap materi unggah-ungguh bahasa Jawa itu sulit. Pembelajaran bahasa Jawa lebih menggunakan metode ceramah, dan sumber belajar hanya LKS dan buku paket saja, tanpa adanya bantuan media pembelajaran. Maka dari itu peneliti mengembangkan media *flashcard* kosakata ngoko dan krama melalui metode simulasi dengan tujuan untuk membantu peserta didik memahami perbedaan dan penggunaan kosakata ngoko dan krama

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) menjelaskan pengembangan media pembelajaran *flashcard* kosakata ngoko dan krama melalui metode simulasi pada pembelajaran bahasa Jawa kelas IV SDN Sukorejo Tugu Trenggalek, dan (2) menjelaskan kelayakan media *flashcard* kosakata ngoko dan krama melalui metode simulasi pada pembelajaran bahasa Jawa kelas IV SDN Sukorejo Tugu Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development* dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni observasi, wawancara, kuesioner, dan tes. Validasi media dilakukan oleh ahli materi dan ahli media. Uji coba dilakukan kepada guru dan peserta didik dalam kelompok kecil dan kelompok besar. Analisis data kualitatif diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan angket sedangkan analisis data kuantitatif diperoleh dari hasil validasi, angket respon, hasil *pretest* dan *posttest*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pengembangan media *flashcard* memperoleh hasil 80% (valid) dari validator ahli materi, hasil dari validator ahli media 97,3% (sangat valid), hasil dari validator soal 96% (sangat valid). Hasil dari uji coba guru 100% (sangat baik), hasil uji coba kelompok kecil 86,7% (sangat baik) dan hasil uji coba kelompok besar 90,83% (sangat baik). (2) kelayakan media *flashcard* dapat dilihat dari hasil peningkatan nilai *pretest* ke *posttest*. Adapun hasil rata-rata nilai *pretest* sebesar 50,00 menjadi 87,50 pada hasil *posttest*, sehingga terdapat kenaikan sebesar 37,50 poin. Hal tersebut membuktikan bahwa media *flashcard* dinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Jawa kelas IV SD.

ABSTRACT

The thesis with the title "**Development of Flashcard Media of Ngoko and Krama Vocabulary Through Simulation Method in Javanese Language Learning Class IV SDN Sukorejo Tugu Trenggalek**" was written by Happy Nanda Asmara, NIM. 1860205221025, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Dr. Uswatun Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Flashcard Media, Ngoko and Krama Vocabulary, Simulation Methods, Javanese Language Learning

The development of flashcard media is motivated by problems in learning Javanese in elementary schools, students consider uploading material in Javanese to be difficult. Learning Javanese language uses more lecture methods, and learning resources are only worksheets and package books, without the help of learning media. Therefore, the researcher developed the flashcard media of ngoko and krama vocabulary through a simulation method with the aim of helping students understand the differences and use of ngoko and krama vocabulary

The objectives of this study are (1) to explain the development of ngoko and krama vocabulary flashcard learning media through a simulation method in Javanese language learning grade IV SDN Sukorejo Tugu Trenggalek, and (2) to explain the feasibility of flashcard media for ngoko and krama vocabulary through a simulation method in Javanese language learning grade IV SDN Sukorejo Tugu Trenggalek.

This study uses the Research and Development type of research with the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. The data collection techniques used were observation, interviews, questionnaires, and tests. Media validation is carried out by material experts and media experts. The trial was carried out on teachers and students in small groups and large groups. Qualitative data analysis was obtained from the results of interviews, observations and questionnaires while quantitative data analysis was obtained from the results of validation, response questionnaires, pretest and posttest results.

The results of the study showed that (1) the development of flashcard media obtained 80% (valid) results from material expert validators, 97.3% (very valid) media expert validators, 96% (very valid) results from question validators. The results of the teacher trial were 100% (very good), the results of the small group trial were 86.7% (very good) and the results of the large group trial were 90.83% (very good). (2) The feasibility of flashcard media can be seen from the results of increasing pretest scores to posttest. The average result of the pretest score was 50.00 to 87.50 in the posttest results, so there was an increase of 37.50 points. This proves that flashcard media is declared suitable for use as a learning medium in Javanese language subjects in grade IV elementary school.

الملخص

الأطروحة بعنوان "تطوير وسائط البطاقات التعليمية لمفردات نغوكو وكرا من خلال طريقة المحاكاة في تعلم اللغة الجاوية الصف الرابع مدرسة ابتدائية عامة سوكونريجو تونغو ترينغاليك" كتبها هاني ناندا أسمارا، الرقم الجامعي ١٨٦٠٢٠٥٢٢١٠٢٥ . برنامج تعليم المعلمين في مدرسة ابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الهند سيد علي رحمت الله تولونغاغونغ، المشرف الدكتور أوسوتون حسنة، بكالوريوس يف التربية الإسلامية، ماجستير يف التربية.

الكلمات المفتاحية: وسائط بطاقات المراجعة، مفردات نغوكو وكرا، طرق المحاكاة، تعلم اللغة الجاوية، تطوير وسائط البطاقات التعليمية مدفوع بمشاكل في تعلم اللغة الجاوية في المدارس الابتدائية، حيث يعتبر الطلاب رفع المواد باللغة الجاوية أمرا صعبا. تعلم اللغة الجاوية يستخدم أساليب محاضرات أكثر، والمواد التعليمية هي فقط أوراق عمل وكتب حزم، دون الحاجة إلى وسائط تعليمية. لذلك، طور الباحث وسائط بطاقات تعليمية من مفردات النغوكو والكرا من خلال طريقة محاكاة بهدف مساعدة الطلاب على فهم الفروق واستخدام مفردات النغوكو والكرا.

أهداف هذه الدراسة هي (١) شرح تطوير وسائط تعلم بطاقات البطاقات التعليمية لمفردات النغوكو والكرا من خلال طرق المحاكاة في تعلم اللغة الجاوية الصف الرابع مدرسة ابتدائية عامة سوكونريجو تونغو ترينغاليك، و(٢) شرح جدوى وسائط البطاقات التعليمية لمفردات النغوكو والكرا من خلال طرق المحاكاة في تعلم اللغة الجاوية في الصف الرابع مدرسة ابتدائية عامة سوكونريجو تونغو ترينغاليك. تستخدم هذه الدراسة نوع البحث والتطوير مع نموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم). كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة تشمل الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات، والاختبارات. يتم التحقق من صحة الإعلام بواسطة خبراء المواد وخبراء الإعلام. أجريت التجربة على المعلمين والطلاب في مجموعات صغيرة وكبيرة. تم الحصول على تحليل بيانات نوعية من نتائج المقابلات والملاحظات والاستبيانات، بينما تم الحصول على تحليل البيانات الكمية من نتائج التحقق من الصحة، استبيانات الاستجابة، نتائج الاختبار التمهيدي وبعد الاختبار.

أظهرت نتائج الدراسة أن (١) تطوير وسائط البطاقات التعليمية حصل على ٨٠٪ (نتائج صحيحة) من خبراء التحقق من المواد، و ٩٧,٣٪ من خبراء التحقق من الوسائط (الصحيحة جدا)، و ٩٦٪ (نتائج صحيحة جدا) من مدققي الأسئلة. كانت نتائج تجربة المعلم ١٠٠٪ (جيدة جدا) وكانت نتائج تجربة المجموعة الصغيرة ٨٦,٧٪ (جيدة جدا)، ونتائج تجربة المجموعة الكبيرة ٩٠,٨٣٪ (جيدة جدا). (٢) يمكن رؤية جدوى استخدام وسائط البطاقات التعليمية من نتائج زيادة درجات ما قبل الاختبار إلى ما بعد الاختبار. كان متوسط نتيجة ما قبل الاختبار من ٥٠.٠٠ إلى ٨٧.٥٠ في نتائج ما بعد الاختبار، لذا كان هناك زيادة قدرها ٣٧.٥٠ نقطة. وهذا يثبت أن وسائط البطاقات التعليمية تعتبر مناسبة للاستخدام كوسيلة تعليمية في مواد اللغة الجاوية في الصف الرابع الابتدائي.