

ABSTRAK

Hengky Mahendra, 2814133218, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) Berbantuan Power Point Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Kubus dan Balok Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pogalan Tahun Ajaran 2016/2017. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Matematika (TMT), IAIN Tulungagung, Pembimbing : Dr.Eny Setyowati, S.Pd, MM

Kata Kunci: STAD, Power Point, Motivasi, dan Hasil Belajar.

Fenomena banyaknya siswa yang tidak menyukai belajar matematika, karena materinya dirasakan sulit sehingga menimbulkan siswa menjadi malas belajar matematika. Oleh karena itu, perlunya sebuah metode maupun model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan motivasi belajar. Ketika motivasi belajar siswa meningkat, maka secara otomatis nilai belajar matematika siswa akan menjadi lebih baik. Dengan pemberian model pembelajaran STAD diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Pogalan.

Tujuan dalam penelitian ini (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD Berbantuan Power Point terhadap motivasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMPN 2 Pogalan. (2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD Berbantuan Power Point terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMPN 2 Pogalan. (3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD Berbantuan Power Point terhadap motivasi dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMPN 2 Pogalan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 2 Pogalan dan sampel yang diambil ada dua kelas yaitu kelas VIII-C sebagai kelas eksperimen, dan kelas VIII-B sebagai kelas kontrol. Sampel berjumlah 54 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur motivasi dan tes berupa *post-test* untuk mengukur hasil belajar. Instrumen soal sebelum digunakan untuk menjangkau data dan untuk mendapatkan data yang objektif, terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas. Setelah data penelitian yang terkumpul kemudian dianalisis, yang digunakan adalah analisis *uji t* dan *uji MANOVA*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) tidak ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran STAD berbantuan power point terhadap motivasi belajar. Hal ini dibuktikan diperoleh $t_{tabel} 5\% = 2,007 > t_{hitung} = 1,205$ dengan signifikansi $0,234 > 0,05$. (2) ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran STAD berbantuan power point terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan diperoleh $t_{tabel} 5\% = 2,007 < t_{hitung} = 3,014$ dengan signifikansi $= 0,004 < 0,05$. (3) ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran STAD berbantuan power point terhadap motivasi dan hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan uji MANOVA diperoleh nilai *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, *Roy's Largest Root*. Nilai signifikansi semuanya kelas 0,008 yang lebih kecil dari 0,05. Artinya, harga F untuk *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan.

ABSTRACT

Hengky Mahendra, 2814133218, The Influence of Cooperative Learning Model Type of Student Team Achievement Divisions Assisted Power Point toward Motivation and Learning Outcomes Mathematics on Material Cube and Beam Students of Class VIII State Junior High School 2 Pogalan Academic Year 2016/2017. Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Tadris Mathematics, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Eny Setyowati, S.Pd, MM

Keywords: STAD, Power Point, Motivation, and Learning Outcomes.

Phenomenon the number of students who do not like learning mathematics, because the material is felt difficult, causing students to be lazy to learn mathematics. Therefore, the need for an appropriate method and learning model to improve learning motivation. When the students' learning motivation increases, then automatically the value of student's mathematics learning will be better. With the provision of STAD learning model is expected to improve motivation and learning outcomes mathematics of students of class VIII State Junior High School 2 Pogalan.

The purpose of this research (1) To determine whether there or not the influence of cooperative learning model type of STAD Assisted Power Point toward motivation of learning mathematics on students of class VIII State Junior High School 2 Pogalan. (2) To know whether or not the influence of cooperative learning model type of STAD Assisted Power Point toward mathematics learning outcomes on students of class VIII State Junior High School 2 Pogalan. (3) To determine whether there or not the influence of cooperative learning model type of STAD Assisted Power Point toward the motivation and learning outcomes of mathematics on students of class VIII State Junior High School 2 Pogalan.

This research uses quantitative approach with experimental research type. The populations in this study were all students of class VIII State Junior High School 2 Pogalan and samples taken two classes, namely class VIII-C as the experimental class, and VIII-B as the control class. The sample numbered 54 students. Data collection techniques used is tests, questionnaires and documentation. Research instrument in the form of questionnaire to measure motivation and test in the form of post-test to measure learning outcome. Prior to the instrument used to capture data and to obtain objective data, firstly tested the validity and reliability. After the collected research data were analyzed, the t-test and MANOVA test were used.

The results showed that (1) there was no significant influence of STAD learning method with power point assisted to learning motivation. This is proved to be obtained $t\text{-table } 5\% = 2,007 > t\text{-count} = 1.205$ with significance of $0.234 > 0.05$. (2) There is significant influence of STAD learning method with power point assisted to learning outcome. This is proved to be obtained $t\text{-table } 5\% = 2,007 < t\text{-count} = 3.014$ with significance = $0.004 < 0.05$. (3) There is significant influence of STAD learning method with power point assisted to motivation and learning outcome. This is evidenced by MANOVA test obtained by Pillae Trace value, Wilk Lambda, Hotelling Trace, Roy's Largest Root. The significance value of all classes is 0.008 which is smaller than 0.05. That is, the price of F for Pillae Trace, Wilk Lambda, Hotelling Trace, Roy's Largest Root are all significant.

الملخص

هنجكي ماهيندرا، 2814133218، تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع الطلاب فريق الإنجاز مجموعة بمساعدة باور بوينت ضد الدافع ومخرجات التعلم الرياضية في المواد مكعب وشعاع من الطلاب الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية 2 فوغالان العام الدراسي 2017/2016. كلية التربية وتدریس العلوم، قسم التدریس الرياضيات الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، مشرف الإناث : الدكتور إيني سیتیوواتي، الماجستير .

الكلمات الرئيسية: الطلاب فريق الإنجاز مجموعة، باور بوينت، الدافع، ومخرجات التعلم.

ظاهرة والدافع وراء هذا البحث من قبل عدد من الطلاب لا يحبون التعلم الرياضيات، وذلك لأن المادة كانت صعبة، مما تسبب الطلاب لتكون كسول لتعلم الرياضيات. ولذلك، فإن الحاجة إلى وسيلة ونماذج تعليمية مناسبة لزيادة الدافع للتعلم. عندما يزيد الدافعية لدى الطلاب، ثم تلقائيا قيمة تعلم الرياضيات الطلاب سوف يكون أفضل. عن إعطاء طريق نموذج التعلم الطلاب فريق الإنجاز مجموعة ومن المتوقع أن يتحسن الدافع ومخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية 2 فوغالان.

والغرض من هذا البحث (1) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني الطلاب فريق الإنجاز مجموعة بمساعدة باور بوينت ضد الدافع التعلم الرياضيات من الطلاب الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية 2 فوغالان (2) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني الطلاب فريق الإنجاز مجموعة بمساعدة باور بوينت ضد مخرجات تعلم الرياضيات من الطلاب الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية 2 فوغالان (3) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني الطلاب فريق الإنجاز مجموعة بمساعدة باور بوينت ضد الدافع ومخرجات التعلم الرياضيات من الطلاب الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية 2 فوغالان.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي لنوع من البحوث التجريبية. وكان السكان في هذه الدراسة جميع الطلاب الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية 2 فوغالان والعينات المأخوذة فئتين، هما الصف الثامن- ج كطبقة التجريبية، والصف الثامن-ب كطبقة السيطرة. بلغ عدد عينات 54 الطلاب. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار، والاستبيان والوثائق. أداة البحث هو استبيان لقياس الدافع واختبار في شكل ما بعد اختبار لقياس مخرجات التعلم. أدوات المسألة قبل أن

يتم استخدامها لجمع البيانات والحصول على بيانات موضوعية، أول اختبار الصدق والثبات. بعد جمع البيانات والبحوث وتحليل، الذي يتم استخدامه هو تحليل اختبار-ر و اختبار مانوفى. وأظهرت النتائج أن (1) لم يكن هناك تأثير كبير للطريقة التعلم الطلاب فريق الإنجاز مجموعة بمساعدة باور بوينت ضد الدافع التعلم. ويتضح هذا الحصول على ر-الجدول $5\% = 2.007 <$ ر-العد = 1,205 مع أهمية $0.234 < 0.05$. (2) كان هناك تأثير كبير للطريقة التعلم الطلاب فريق الإنجاز مجموعة بمساعدة باور بوينت ضد مخرجات التعلم. ويتضح هذا الحصول على ر-الجدول $5\% = 2.007 >$ ر-العد = 3.014 مع أهمية $0.004 > 0.05$. (3) أي تأثير كبير للطريقة التعلم الطلاب فريق الإنجاز مجموعة بمساعدة باور بوينت ضد الدافع ومخرجات التعلم. ويتضح ذلك من قيم اختبار مانوفى الحصول فيلي تريج، ويلك لامبدا، هوتلينغ تريج، أكبر الجذر روي. قيمة كبيرة من جميع الفئات 0.008 أصغر من 0.05. وهذا هو، وسعر و لفيلي تريج، ويلك لامبدا، هوتلينغ تريج، أكبر الجذر روي كلها هامة.