

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Literasi Digital terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek” ini ditulis oleh Isna Lailatul Lutfiya, NIM 1860201222194, dengan dosen pembimbing Dr. H. Abdulloh Chakim, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: Literasi Digital, Kemampuan Berpikir Kritis, Pendidikan Agama Islam.

Perkembangan teknologi digital telah mendorong siswa memanfaatkan berbagai platform digital sebagai sarana pendukung dalam kegiatan pembelajaran. Namun demikian, kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih tergolong rendah, terutama dalam memahami materi, menganalisis permasalahan, mengevaluasi informasi, serta menarik kesimpulan secara tepat dalam proses pembelajaran. Berdasarkan fenomena tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) ada atau tidaknya pengaruh literasi digital terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek (2) besarnya pengaruh literasi digital terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto* dan desain kausal korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek tahun pelajaran 2025/2026. Teknik sampling yang digunakan yaitu *Probability Sampling* dengan jenis *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket tertutup berskala Likert dan tes kemampuan berpikir kritis. Instrumen penelitian diuji melalui uji validitas isi Aiken’s V, analisis tingkat keterbacaan, uji validitas item, analisis karakteristik butir tes dan uji reliabilitas. Instrumen angket dianalisis menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistics 25*, sedangkan instrumen tes dianalisis menggunakan ITEMAN 4.3. Selain itu, dilakukan uji prasyarat yang meliputi uji normalitas, uji linearitas, dan uji homoskedastisitas. Analisis data dilakukan untuk pengujian hipotesis menggunakan regresi linear sederhana, uji t, dan koefisien determinasi dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 25*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh yang signifikan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek. Hasil analisis regresi linear sederhana diperoleh persamaan $Y = -1,452 + 0,178X$ dan dibuktikan melalui hasil uji t dengan nilai signifikansi $0,002 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak; dan (2) literasi digital memberikan kontribusi pengaruh sebesar 13,2% terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek, sementara sisanya sebesar 86,8% dipengaruhi oleh faktor lain.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Influence of Digital Literacy on Students’ Critical Thinking Skills in Islamic Religious Education Subject at SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek” was written by Isna Lailatul Lutfiya, Student ID Number 1860201222194, under the supervision of Dr. H. Abdulloh Chakim, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Digital Literacy, Critical Thinking Skills, Islamic Religious Education.

The development of digital technology has encouraged students to utilize various digital platforms as supporting tools in learning activities. However, students’ critical thinking skills in Islamic Religious Education subjects are still relatively low, particularly in understanding learning materials, analyzing problems, evaluating information, and drawing appropriate conclusions during the learning process. Based on this phenomenon, this study aims to determine (1) whether there is an effect of digital literacy on students’ critical thinking skills in Islamic Religious Education subjects at SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek, and (2) the extent of the effect of digital literacy on students’ critical thinking skills in Islamic Religious Education subjects at the same school.

This study employed a quantitative approach with an ex post facto research type and a causal-correlational research design. The population of the study consisted of all tenth-grade students of SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek in the 2025/2026 academic year. The sampling technique used was Probability Sampling with the Cluster Random Sampling type. Data collection techniques were carried out through closed-ended Likert-scale questionnaires and critical thinking skills tests. The research instruments were tested through Aiken’s V content validity, readability analysis, item validity testing, test item characteristic analysis, and reliability testing. The questionnaire instrument was analyzed using IBM SPSS Statistics 25, while the test instrument was analyzed using ITEMAN 4.3. In addition, prerequisite tests were conducted, including normality, linearity, and homoscedasticity tests. Data analysis for hypothesis testing was carried out using simple linear regression, t-test, and coefficient of determination with the assistance of IBM SPSS Statistics 25.

The results of the study showed that: (1) there was a significant influence of digital literacy on students’ critical thinking skills in Islamic Religious Education subjects at SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek. The result of simple linear regression analysis produced the equation $Y = -1.452 + 0.178X$ and was supported by the t-test result with a significance value of $0.002 < 0.05$, indicating that H_a was accepted and H_o was rejected; and (2) digital literacy contributed 13.2% to students’ critical thinking skills in Islamic Religious Education subjects at SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek, while the remaining 86.8% was influenced by other factors.

الملخص

هذا البحث العلمي بعنوان «: تأثير الثقافة الرقمية على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى دورينان ترينجاليك»، كتبه إسنا لَيْلَةُ اللُّطْفِيَّة رقم القيد ١٨٦٠٢٠١٢٢٢١٩، تحت إشراف الأستاذ الحاج عبد الله حكيم، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الثقافة الرقمية، مهارات التفكير النقدي، التربية الإسلامية

أدى تطوّر التكنولوجيا الرقمية إلى تشجيع الطلاب على الاستفادة من مختلف المنصّات الرقمية بوصفها وسائل داعمة في أنشطة التعلّم. ومع ذلك، انزال مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية منخفضة نسبياً، ولا سيما في فهم المادة الدراسية، وتحليل المشكلات، وتقييم المعلومات، واستخلاص النتائج بصورة صحيحة في أثناء عملية التعلّم. وانطلاقاً من هذه الظاهرة، يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) وجود أو عدم وجود تأثير لمحو الأمية الرقمية على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى دورينان ترينجاليك، و(٢) مدى تأثير محو الأمية الرقمية على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى دورينان ترينجاليك.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث «إكس بوست فاكتو» ذي التصميم الارتباطي. وكان مجتمع البحث جميع طلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى دورينان ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. أمّا أسلوب المعاينة المستخدم فهو المعاينة الاحتمالية بنوع المعاينة العنقودية العشوائية. وجمعت البيانات من خلال استبانة مغلقة وفق مقياس ليكرت واختبار مهارات التفكير النقدي. تم اختبار أدوات البحث من خلال اختبار صدق المحتوى باستخدام معامل أيكن، وتحليل مستوى المقروئية، واختبار صدق الفقرات، وتحليل خصائص فقرات الاختبار، واختبار الثبات. وقد تم تحليل أداة الاستبانة باستخدام برنامج «آي بي إم إس بي إس إس ستاتستيكس ٢٥»، في حين تم تحليل أداة الاختبار باستخدام برنامج «آيتمان ٤,٣». وإلى جانب ذلك، أُجريت الاختبارات القبليّة التي شملت اختبار الطبيعية، واختبار الخطية، واختبار تجانس التباين. كما أُجري تحليل البيانات

لاختبار الفرضيات باستخدام الانحدار الخطي البسيط، واختبار «ت»، ومعامل التحديد، بمساعدة برنامج «آي بي إم إس بي إس إس ستاتستيكس ٢٥».

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) وجود تأثير دال إحصائياً للثقافة الرقمية على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى دورينان ترينجاليك. وقد أسفر تحليل الانحدار الخطي البسيط عن المعادلة:

$$Y = -1,452 + 0,178X$$

وقد ثبت ذلك من خلال اختبار (t) حيث بلغت قيمة الدلالة $0,002 > 0,05$ ، مما يدل على قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho). (٢) أسهمت الثقافة الرقمية بنسبة ١٣,٢٪ في التأثير على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية، بينما تأثرت النسبة المتبقية البالغة ٨٦,٨٪ بعوامل أخرى.