

## ABSTRAK

Globalisasi, Revolusi Industri 4.0, dan Society 5.0 telah mengubah peta dunia kerja secara fundamental, menuntut tenaga kerja dengan kompetensi tinggi yang menguasai kompetensi teknis (*hard skills*) dan karakter (*soft skills*) serta kemampuan beradaptasi terhadap teknologi dan kebutuhan industri yang dinamis. Untuk menjawab tantangan tersebut, SMKS Magetan 1 YKP dan SMKS 1 Pemda (Ma'arif) Ponorogo menerapkan manajemen peningkatan mutu kurikulum berbasis industri yang terstruktur dan kolaboratif, mengintegrasikan praktik langsung, kemitraan industri, serta pendekatan *Teaching Factory* guna membentuk kompetensi peserta didik yang siap bersaing di pasar kerja. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara komprehensif perencanaan, pelaksanaan, pengendalian, dan tindak lanjut peningkatan mutu kurikulum berbasis industri dalam membentuk kompetensi peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi multi situs untuk memperoleh pemahaman mendalam terkait manajemen peningkatan mutu kurikulum berbasis industri di SMKS Magetan 1 YKP dan SMKS 1 Pemda (Ma'arif) Ponorogo. Peneliti berperan sebagai aktor kunci dengan hadir langsung di lokasi penelitian untuk melakukan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi, sehingga data yang diperoleh valid, objektif, dan komprehensif. Analisis data dilakukan melalui tahap kondensasi, klasifikasi, interpretasi, dan analisis lintas situs untuk menemukan makna serta pola pengelolaan mutu kurikulum yang diterapkan di masing-masing sekolah. Keabsahan data melalui uji kredibilitas, dependabilitas, konfirmabilitas, dan transferabilitas untuk memastikan temuan penelitian dapat dipertanggungjawabkan dan relevan dengan konteks pendidikan kejuruan berbasis industri.

Hasil penelitian menunjukkan perencanaan, pelaksanaan, pengendalian, dan tindak lanjut peningkatan mutu kurikulum berbasis industri di SMKS Magetan 1 YKP dan SMKS 1 Pemda (Ma'arif) Ponorogo berlangsung sistematis, kolaboratif, dan adaptif dengan orientasi pada pembentukan kompetensi peserta didik. Perencanaan melalui pendekatan *link and match* antara sekolah dan dunia industri dalam analisis kebutuhan kompetensi, serta penyusunan kurikulum terstruktur hingga validasi melalui MoU dengan fokus pada penguatan kompetensi teknis otomotif di SMKS Magetan 1 YKP dan pengembangan agribisnis berkelanjutan di SMKS 1 Pemda (Ma'arif) Ponorogo. Pelaksanaan kurikulum melalui integrasi teori dan praktik dalam model *project-based learning* serta *teaching factory*, didukung kerja sama dengan industri, penempatan magang, kolaborasi guru-instruktur industri, dan penguatan sumber daya melalui *upskilling* serta *reskilling* guru. Pengendalian mutu melalui mekanisme monitoring, evaluasi, audit internal, penerapan SPMI dan SPME kolaborasi dengan industri. Tindak lanjut pengendalian dilaksanakan secara sistematis melalui peningkatan mutu kurikulum, pengembangan SDM, penguatan kemitraan industri, dan penerapan *continuous improvement* agar kurikulum tetap relevan dengan kebutuhan dunia kerja, meningkatkan kompetensi peserta didik, dan menjaga keberlanjutan kerja sama dengan industri.

## ABSTRACT

*Globalization, the Fourth Industrial Revolution (Industry 4.0), and Society 5.0 have fundamentally reshaped the global workforce, demanding employees with high-level competencies that encompass hard skills, soft skills, and the ability to adapt to rapidly evolving technologies and dynamic industry needs. In response to these challenges, SMKS Magetan 1 YKP and SMKS 1 Pemda (Ma'arif) Ponorogo implement a structured and collaborative industry-based curriculum management system that integrates hands-on practice, industry partnerships, and a Teaching Factory approach to develop students' competencies and prepare them to compete in the labor market. This study aims to comprehensively analyze the planning, implementation, control, and follow-up of quality improvement in the industry-based curriculum for fostering student competencies.*

*The research employs a qualitative approach with a multi-site study design to gain an in-depth understanding of industry-based curriculum quality management at the two schools. The researcher acts as the key instrument by being present on-site to conduct in-depth interviews, participant observation, and document analysis, ensuring that the data collected are valid, objective, and comprehensive. Data analysis involves condensation, classification, interpretation, and cross-site analysis to identify patterns and meanings in the schools' curriculum quality management practices. The credibility, dependability, confirmability, and transferability of the data are rigorously tested to ensure that the research findings are reliable and relevant to the context of vocational education based on industry needs.*

*The findings indicate that the planning, implementation, control, and follow-up of quality improvement in the industry-based curriculum at SMKS Magetan 1 YKP and SMKS 1 Pemda (Ma'arif) Ponorogo are carried out systematically, collaboratively, and adaptively, with a clear focus on developing student competencies. Planning is conducted through a link-and-match approach between the school and industry, in competency needs analysis and structured curriculum development validated through MoUs with emphasis on technical automotive competencies at SMKS Magetan 1 YKP and sustainable agribusiness development at SMKS 1 Pemda (Ma'arif) Ponorogo. Curriculum implementation integrates theory and practice through project-based learning and the Teaching Factory model, supported by formal industry partnerships, internship placements, teacher-industry collaboration, and capacity-building initiatives such as teacher upskilling and reskilling. Quality control is conducted through monitoring, evaluation, internal audits, the application of internal and external quality assurance systems (SPMI and SPME), and collaboration with industry, while evaluation results are used to improve syllabi, practical materials, and integrate new technologies. Follow-up actions are carried out systematically through curriculum quality improvement, human resource development, strengthening industry partnerships, and the application of continuous improvement to maintain curriculum relevance to workforce needs, enhance student competencies, and ensure sustainable industry collaboration.*

## المُلخَص

لقد عيّرت العولمة، والثورة الصناعية 4.0، والمجتمع 5.0 بشكل جذري خريطة عالم العمل، مطالبة بقوة عاملة عالية المهارة تُتقن المهارات الصعبة، والمهارات الشخصية، والقدرة على التكيف مع التكنولوجيات والاحتياجات الصناعية الديناميكية. لمواجهة هذه التحديات، قامت المدرسة الثانوية المهنية الخاصة ماغيتان 1 لمؤسسة العمل التنموي والمدرسة الثانوية المهنية الخاصة 1 الإقليمية للشباب (معارف) فونوروغو بتنفيذ إدارة مناهج منظمة وتعاونية قائمة على الصناعة، مدمجة الممارسة العملية، والشراكات الصناعية، ونهج مصنع التدريس لتشكيل كفاءات الطلاب المستعدين للمنافسة في سوق العمل. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل شامل للتخطيط والتنفيذ والرقابة والمتابعة لتحسين جودة المناهج الصناعية في تشكيل كفاءات الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الخاصة ماغيتان 1 لمؤسسة العمل التنموي والمدرسة الثانوية المهنية الخاصة 1 الإقليمية للشباب (معارف) فونوروغو.

يستخدم هذا النهج البحثي نهجاً نوعياً طبيعياً مع تصميم دراسة مُعدّدة المواقع لفهم عميق فيما يتعلق بإدارة تحسين جودة المناهج الصناعية في المدرسة الثانوية المهنية الخاصة ماغيتان 1 لمؤسسة العمل التنموي والمدرسة الثانوية المهنية الخاصة 1 الإقليمية للشباب (معارف) فونوروغو. يؤدي الباحث الدور الرئيسي من خلال مشاركته المباشرة في موقع البحث لإجراء مقابلات معمّقة، وملاحظات مشاركين، وتوثيق، بحيث تكون البيانات التي يتم الحصول عليها صحيحة وموضوعية وشاملة. يتم تحليل البيانات من خلال مراحل التكيف، والتصنيف، والتفسير، والتحليل عبر المواقع للعثور على معنى ونمط إدارة جودة المناهج التي تنفذها كل مدرسة. يتم ضمان صحة البيانات من خلال اختبارات الصدقية والموثوقية والتأكد وقابلية النقل لضمان إمكانية احتساب نتائج البحث وارتباطها بالتعليم الصناعي.

تظهر نتائج الدراسة أن التخطيط والتنفيذ والرقابة والمتابعة لتحسين جودة المنهج الصناعي في المدرسة الثانوية المهنية الخاصة ماغيتان 1 لمؤسسة العمل التنموي والمدرسة الثانوية المهنية الخاصة 1 الإقليمية للشباب (معارف) فونوروغو يتم بطريقة منهجية وتعاونية وتكيفية مع توجه إلى تكوين كفاءة الطلاب. يتم التخطيط من خلال نهج الربط والتوفيق بين المدارس والعالم الصناعي، يشمل عناصر داخلية وخارجية في تحليل احتياجات الكفاءات، وإعداد منهج منظم للتحقق من خلال مذكرة تفاهم واتفاقية تعاون، مع التركيز على تعزيز الكفاءات الفنية في مجال السيارات في المدرسة الثانوية المهنية الخاصة ماغيتان 1 لمؤسسة العمل التنموي، وتطوير الأعمال الزراعية في المدرسة الثانوية المهنية الخاصة 1 الإقليمية للشباب (معارف) فونوروغو. تنفيذ المنهج من خلال دمج النظرية والممارسة في نموذج التعلم القائم على المشاريع ومصنع التدريس، مدعوماً بالتعاون الرسمي مع الصناعة، وتوفير التدريب العملي، والتعاون بين المعلمين الصناعيين والمدرسين، وتعزيز الموارد من خلال تطوير وإعادة تأهيل المعلمين. يتم إجراء مراقبة الجودة من خلال المراقبة والتقييم وتنفيذ نظام ضمان الجودة الداخلي ونظام ضمان الجودة الخارجي بالتعاون مع الصناعة. تم استخدام نتائج التقييم لتحسين المنهج الدراسي، والمواد العملية، ودمج التكنولوجيات. يتم تنفيذ الرقابة اللاحقة من خلال تحسين المناهج، وتطوير الموارد البشرية، وتعزيز الشراكات الصناعية، وتنفيذ التحسين المستمر بحيث يبقى المنهج ذا صلة باحتياجات عالم العمل، مما يعزز كفاءة الطلاب، ويحافظ على استدامة التعاون مع الصناعة.

