

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru IPS sebagai Pengelola Kelas dalam Meningkatkan Fokus Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Ma’arif NU Blitar” ini ditulis oleh Haritsa Nurul Inayah, NIM 1860209222099, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Kata Kunci: Guru IPS, Pengelolaan Kelas, Fokus Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya fokus belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Fokus belajar diperlukan agar siswa mampu mengikuti pembelajaran secara tertib, memperhatikan penjelasan guru, memahami materi, serta terlibat dalam kegiatan belajar. Berdasarkan kondisi awal di kelas VIII MTs Ma’arif NU Blitar, sebagian siswa masih menunjukkan fokus belajar yang belum optimal. Hal tersebut terlihat dari siswa yang belum menyiapkan buku, LKS, dan alat tulis, masih ramai, pasif, mengantuk, kurang memperhatikan penjelasan guru, serta masih memerlukan arahan selama pembelajaran berlangsung. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peran guru IPS sebagai pengelola kelas, strategi pengelolaan kelas yang dilakukan guru IPS, serta tantangan yang dihadapi guru IPS dalam meningkatkan fokus belajar siswa kelas VIII.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan pada pembelajaran IPS di kelas VIII A, VIII C, dan VIII F. Wawancara dilakukan dengan guru IPS, Waka Kurikulum, dan siswa kelas VIII reguler dari kelas VIII B, VIII D, dan VIII E. Analisis data dilakukan melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru IPS menjalankan peran sebagai pengelola kelas melalui pengecekan kesiapan belajar, pengondisian kelas, pemberian arahan, teguran mendidik, dan pengawasan langsung. Strategi pengelolaan kelas dilakukan dengan meminta siswa menyiapkan perlengkapan belajar, mengarahkan siswa yang kurang fokus, mendekati siswa secara langsung, memberikan pertanyaan atau tugas, serta menjaga suasana kelas agar tetap kondusif. Tantangan yang dihadapi guru meliputi perbedaan karakter siswa, kesiapan belajar yang belum merata, siswa yang masih ramai, pasif, mengantuk, kurang memperhatikan pembelajaran, serta kondisi belajar yang membuat siswa mudah kehilangan fokus. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa pengelolaan kelas yang konsisten berperan penting dalam meningkatkan fokus belajar siswa dalam pembelajaran IPS.

ABSTRACT

This thesis entitled “The Role of Social Studies Teachers as Classroom Managers in Improving the Learning Focus of Eighth-Grade Students at MTs Ma’arif NU Blitar” was written by Haritsa Nurul Inayah, Student Identification Number 1860209222099, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Social Studies Education Study Program, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Keywords: Social Studies Teacher, Classroom Management, Learning Focus.

This research is motivated by the importance of students’ learning focus in Social Studies learning. Learning focus is needed so that students are able to follow the learning process in an orderly manner, pay attention to the teacher’s explanation, understand the material, and participate in learning activities. Based on the initial condition of eighth-grade students at MTs Ma’arif NU Blitar, some students still showed a learning focus that was not optimal. This condition was seen from students who had not prepared books, worksheets, and stationery, were noisy, passive, sleepy, paid less attention to the teacher’s explanation, and still needed guidance during the learning process. This research aims to describe the role of the Social Studies teacher as a classroom manager, the classroom management strategies used by the teacher, and the challenges faced by the teacher in improving students’ learning focus.

This research used a qualitative approach with a descriptive case study design. Data were obtained through observation, interviews, and documentation. Observations were conducted in Social Studies learning activities in classes VIII A, VIII C, and VIII F. Interviews were conducted with the Social Studies teacher, the Vice Principal for Curriculum Affairs, and regular eighth-grade students from classes VIII B, VIII D, and VIII E. Data analysis was carried out through data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results show that the Social Studies teacher performed the role of classroom manager by checking students’ learning readiness, organizing classroom conditions, giving directions, providing educational reprimands, and directly supervising students during learning. Classroom management strategies were carried out by asking students to prepare learning equipment, guiding students who lacked focus, approaching students directly, giving questions or assignments, and maintaining a conducive classroom atmosphere. The challenges faced by the teacher included differences in students’ characteristics, uneven learning readiness, noisy students, passive behavior, sleepiness, lack of attention during learning, and learning conditions that made students easily lose focus. This research concludes that consistent classroom management plays an important role in improving students’ learning focus in Social Studies learning.

المخلص

هذه الرسالة بعنوان "دور معلم العلوم الاجتماعية بوصفه مديرًا للصف في تحسين تركيز التعلم لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية بليثار" كتبها حارثا نور العنابة، رقم القيد 1860209222099، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تدريس العلوم الاجتماعية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف الدكتور يودي كريسنو ويجاكسونو، الماجستير في العلوم السياسية.

الكلمات المفتاحية: معلم العلوم الاجتماعية، إدارة الصف، تركيز التعلم.

تنطلق هذه الدراسة من أهمية تركيز التعلم لدى الطلاب في تعلم مادة العلوم الاجتماعية. يحتاج الطلاب إلى تركيز التعلم حتى يتمكنوا من متابعة عملية التعلم بانتظام، والانتباه إلى شرح المعلم، وفهم المادة، والمشاركة في أنشطة التعلم. بناءً على الملاحظة الأولية في الصف الثامن بمدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية بليثار، ما زال بعض الطلاب يظهرون تركيزًا تعليميًا غير مثالي. ويتضح ذلك من الطلاب الذين لم يجهزوا الكتب، وكراسات العمل، وأدوات الكتابة، وما زالوا يتحدثون أثناء الدرس، أو يتسمون بالسلبية، أو يشعرون بالنعاس، أو لا ينتبهون إلى شرح المعلم، وما زالوا يحتاجون إلى التوجيه أثناء عملية التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى وصف دور معلم العلوم الاجتماعية بوصفه مديرًا للصف، واستراتيجيات إدارة الصف التي يقوم بها المعلم، والتحديات التي يواجهها المعلم في تحسين تركيز التعلم لدى طلاب الصف الثامن.

استخدمت هذه الدراسة منهجًا نوعيًا بنوع دراسة الحالة الوصفية. جُمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. أُجريت الملاحظة في تعلم مادة العلوم الاجتماعية في الصفوف الثامن أ، والثامن ج، والثامن ف. أُجريت المقابلات مع معلم العلوم الاجتماعية، ووكيل المدرسة لشؤون المنهج، وبعض طلاب الصف الثامن النظامي من الصفوف الثامن ب، والثامن د، والثامن هـ. جرى تحليل البيانات من خلال جمع البيانات، وتقليلها، وعرضها، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث أن معلم العلوم الاجتماعية يؤدي دوره بوصفه مديرًا للصف من خلال فحص استعداد الطلاب للتعلم، وتنظيم جو الصف، وتقديم التوجيه، وإعطاء التنبيه التربوي، ومراقبة الطلاب مباشرة أثناء التعلم. نُفذت استراتيجيات إدارة الصف من خلال مطالبة الطلاب بإعداد أدوات التعلم، وتوجيه الطلاب الذين يقل تركيزهم، والاقتراب من الطلاب مباشرة، وتقديم الأسئلة أو الواجبات، والمحافظة على جو الصف ليبقى ملائمًا للتعلم. تتمثل التحديات التي يواجهها المعلم في اختلاف شخصيات الطلاب، وعدم تساوي استعدادهم للتعلم، وكثرة الكلام، والسلبية، والنعاس، وقلة الانتباه أثناء التعلم، وظروف التعلم التي تجعل الطلاب يفقدون تركيزهم بسهولة. خلصت الدراسة إلى أن إدارة الصف المستمرة تؤدي دورًا مهمًا في تحسين تركيز التعلم لدى الطلاب في تعلم مادة العلوم الاجتماعية.