

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “*Inovasi Pembelajaran Teks Negoisasi Kelas X E Berbasis E-learning di MAN 1 Blitar*” ini ditulis oleh Shela Dwi Aprilia, NIM 1860210222057, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan bimbingan Ruli Andayani, M.Pd

Kata kunci: *e-learning*, inovasi guru, pembelajaran Bahasa Indonesia, teks negoisasi.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi di era digital mendorong terjadinya perubahan dalam proses pembelajaran, termasuk pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Guru dituntut untuk mampu menghadirkan pembelajaran yang inovatif melalui pemanfaatan teknologi digital agar proses belajar menjadi lebih fleksibel, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Salah satu bentuk pemanfaatan teknologi dalam pendidikan adalah penggunaan *e-learning* sebagai media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran teks negoisasi berbasis *e-learning*, bentuk inovasi yang diterapkan guru, serta hambatan, tantangan, dan upaya guru dalam pelaksanaan pembelajaran teks negoisasi berbasis *e-learning* pada kelas X E di MAN 1 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data penelitian meliputi guru Bahasa Indonesia dan peserta didik kelas X E MAN 1 Blitar. Analisis data dilakukan menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, member check, dan diskusi sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran teks negoisasi berbasis *e-learning* telah disusun secara sistematis melalui modul ajar yang memuat tujuan pembelajaran, materi, media, metode, dan asesmen yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Bentuk inovasi pembelajaran yang diterapkan guru meliputi penggunaan platform *e-learning* berbasis Moodle, penerapan blended learning, pemanfaatan media digital berupa PDF, PowerPoint, dan video pembelajaran, pelaksanaan diskusi interaktif, serta pemberian tugas proyek berbasis digital. Hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran meliputi keterbatasan jaringan internet, keterbatasan perangkat, rendahnya kesiapan belajar mandiri peserta didik, serta keterbatasan interaksi selama pembelajaran. Untuk mengatasi hambatan tersebut, guru melakukan pendampingan penggunaan teknologi, memanfaatkan WhatsApp sebagai media komunikasi tambahan, menggabungkan pembelajaran daring dan tatap muka, serta menggunakan metode dan media pembelajaran yang bervariasi. Berdasarkan hasil penelitian, inovasi pembelajaran teks negoisasi berbasis *e-learning* mampu menciptakan pembelajaran yang lebih fleksibel, interaktif, dan mendukung kebutuhan peserta didik di era digital.

ABSTRACT

This thesis, entitled "Innovation in *E-learning*-Based Negotiation Text Learning for Grade X E Students at MAN 1 Blitar," was written by Shela Dwi Aprilia, Student ID 1860210222057, Indonesian Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, under the guidance of Ruli Andayani, M.Pd.

Keywords: *e-learning*, teacher innovation, Indonesian language learning, negotiation text.

The development of information and communication technology in the digital era is driving changes in the learning process, including in Indonesian language learning. Teachers are required to be able to deliver innovative learning through the use of digital technology to make the learning process more flexible, interactive, and tailored to students' needs. One form of technology utilization in education is the use of *e-learning* as a learning medium. This study aims to describe the planning of *e-learning*-based negotiation text learning, the innovations implemented by teachers, and the obstacles, challenges, and efforts teachers make in implementing *e-learning*-based negotiation text learning in grade X E students at MAN 1 Blitar.

This study employed a qualitative approach with a descriptive approach. Data were obtained through observation, interviews, and documentation. The data sources included Indonesian language teachers and students of class XE at MAN 1 Blitar. Data analysis was conducted using the Miles and Huberman model, which encompasses data reduction, data presentation, conclusion drawing, and verification. Data validity was ensured through source triangulation, technical triangulation, member checking, and peer discussion.

The results showed that the *e-learning*-based negotiation text learning plan was systematically developed through a teaching module containing learning objectives, materials, media, methods, and assessments tailored to student characteristics. The learning innovations implemented by teachers included the use of the *Moodle*-based *e-learning* platform, blended learning, digital media in the form of PDFs, PowerPoint presentations, and learning videos, interactive discussions, and digital project assignments. Barriers encountered in implementing the learning included limited internet connection, limited devices, low student readiness for independent learning, and limited interaction during the learning process. To overcome these obstacles, teachers provide guidance on technology use, utilize WhatsApp as an additional communication medium, combine online and face-to-face learning, and employ a variety of learning methods and media. Based on the research findings, innovative *e-learning*-based negotiation text learning can create more flexible, interactive learning, and support students' needs in the digital age.

الملخص

هذه الرسالة العلمية بعنوان " ابتكار المعلم في تعليم اللغة الإندونيسية القائم على التعلم الإلكتروني في العصر الرقمي لدى الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار "، كتبها شيلا، دوي أبريلية، رقم القيد ١٨٦٠٢١٠٢٢٢٠٥٧، قسم تدريس اللغة الإندونيسية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاونغ، تحت إشراف رولي أنداياني، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: ابتكار المعلم، تعليم اللغة الإندونيسية، التعلم الإلكتروني، العصر الرقمي

إن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العصر الرقمي يقتضي وجود ابتكار في عملية التعليم بما في ذلك تعليم اللغة الإندونيسية. ويُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على الاستفادة من التكنولوجيا بوصفها وسيلة تعليمية تُسهم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر مرونة وتفاعلاً وجاذبية للمتعلمين. ولذلك، أُجري هذا البحث لدراسة ابتكار المعلم في تعليم اللغة الإندونيسية القائم على التعلم الإلكتروني لدى الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. ويهدف هذا البحث إلى: ١ (وصف أشكال ابتكار المعلم في تعليم اللغة الإندونيسية القائم على التعلم الإلكتروني لدى الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار)، ٢ (تحديد المعوقات التي يواجهها المعلم في تطبيق التعلم القائم على التعلم الإلكتروني)، و٣ (وصف جهود المعلم في التغلب على معوقات التعلم الإلكتروني من أجل جعل عملية التعليم أكثر مرونة وتفاعلاً وجاذبية للمتعلمين).

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. وتم الحصول على بيانات البحث من خلال المقابلات، والملاحظة، والتوثيق. وشمل أفراد البحث معلم اللغة الإندونيسية للصف العاشر والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. واستخدم تحليل البيانات نموذج مايلز وهوبرمان الذي يتضمن تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق منها. أما صحة البيانات فقد تم التأكد منها عن طريق التثليث، وفحص الأعضاء، ومناقشة الزملاء.

وأظهرت نتائج البحث أن ابتكار المعلم في تعليم اللغة الإندونيسية القائم على التعلم الإلكتروني تم من خلال تطبيق التعليم المدمج، والاستفادة من منصة التعلم الإلكتروني القائمة على مودل، واستخدام الوسائط السمعية والبصرية، والمناقشات التفاعلية، وتقديم الواجبات الرقمية. ولم يقتصر هذا الابتكار على استخدام التكنولوجيا فحسب، بل شمل أيضاً تطوير استراتيجيات التعليم وإدارة الصف بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين. أما المعوقات التي واجهت تطبيق التعلم الإلكتروني فتتمثل في ضعف شبكة الإنترنت، وقلة توفر الأجهزة، وانخفاض جاهزية المتعلمين للتعلم الذاتي، والتشتت الناتج عن استخدام الأجهزة الذكية، إضافة إلى محدودية التفاعل أثناء عملية التعليم. وقد قام المعلم بعدة جهود للتغلب على تلك المعوقات، منها تقديم التوجيه في استخدام التكنولوجيا، والجمع بين التعليم الإلكتروني والتعليم الحضوري، واستخدام أساليب ووسائل تعليمية متنوعة، وإجراء التقييم التعليمي بصورة مستمرة.