

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Trigonometri Kelas X MIA MAN Rejotangan Tulungagung. Hal ini berdasarkan pada pengujian hipotesis menggunakan *independent samples t-test*, diperoleh nilai $t_{hitung} (3,839) > t_{tabel} (2,000)$ pada taraf signifikansi 5% H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Besar Ada Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Trigonometri Kelas X MIA MAN Rejotangan Tulungagung berdasarkan uji *Cohen's d* adalah 84% yang termasuk dalam kategori tinggi.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sebagai masukan bagi sekolah yang bersangkutan dalam usahanya untuk meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas peserta didiknya sehubungan dengan

faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa khususnya di bidang Matematika dengan menggunakan Model kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dengan berbagai inovasinya.

2. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat memperkaya pengetahuan tentang memilih dan menerapkan pendekatan pembelajaran yang dapat mengoptimalkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Dalam Model kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) guru diharapkan memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun sendiri pemahaman matematikanya sehingga siswa dapat berpikir aktif dan kreatif sehingga pencapaian hasil belajarpun akan maksimal.

3. Bagi Siswa

Dengan adanya penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) diharapkan siswa akan lebih optimal dalam proses pencapaian hasil belajar matematika. Karena dalam pembelajaran ini siswa sendirilah yang berperan aktif dalam memahami materi. Siswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan dengan baik sebuah konsep matematika sehingga hasil belajarpun akan meningkat.