

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Akidah Akhlak dalam Menanamkan *Digital Ethics* Pada Gen Z di MAN 2 Nganjuk” ini ditulis oleh Mia Dwi Rosalina Putri, NIM. 1860201222200. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Haris Syamsuddin. S.S., M.Pd.I.

Kata Kunci: *Peran Guru Akidah Akhlak, Digital Ethics, Gen Z.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pesatnya perkembangan teknologi digital yang memengaruhi perilaku Gen Z dalam kehidupan sehari-hari, khususnya dalam penggunaan media sosial dan ruang digital. Intensitas penggunaan teknologi tanpa pendampingan etis berpotensi menimbulkan berbagai perilaku negatif seperti *hoaks*, *cyberbullying*, dan rendahnya kesadaran moral digital. Oleh karena itu, guru Akidah Akhlak memiliki peran strategis dalam menanamkan *Digital Ethics* agar siswa mampu menggunakan teknologi secara bijak, bertanggung jawab, dan sesuai nilai-nilai Islam.

Pertanyaan dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana peran guru Akidah Akhlak dalam mengembangkan pengetahuan dan pemahaman siswa Gen Z? 2) Bagaimana peran guru Akidah Akhlak dalam menumbuhkan kesadaran dan kepekaan moral siswa terhadap perilaku etis dan tidak etis pada dunia digital? 3) Bagaimana peran guru Akidah Akhlak dalam membimbing siswa untuk berperilaku sesuai dengan nilai-nilai *Digital Ethics* dalam aktivitas digital sehari-hari? 4) Bagaimana dampak peran guru Akidah Akhlak dalam menanamkan *Digital Ethics* terhadap sikap dan perilaku digital siswa Gen Z?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peran guru Akidah Akhlak dalam mengembangkan pengetahuan dan pemahaman siswa, dalam menumbuhkan kesadaran dan kepekaan moral, membimbing siswa, dan dampaknya.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus untuk mendeskripsikan peran guru Akidah Akhlak dalam menanamkan *Digital Ethics* pada Gen Z di MAN 2 Nganjuk. Peneliti bertindak sebagai instrumen utama dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman melalui kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan: (1) Guru Akidah Akhlak mengembangkan pemahaman *Digital Ethics* siswa melalui pembelajaran kontekstual yang mengaitkan nilai kejujuran, tanggung jawab, dan sopan santun dengan aktivitas digital sehari-hari, meskipun internalisasi nilai masih memerlukan penguatan berkelanjutan. (2) Guru Akidah Akhlak menumbuhkan kesadaran dan kepekaan moral siswa melalui refleksi, diskusi kasus, dan keteladanan. (3) Guru Akidah Akhlak membimbing perilaku digital siswa melalui pembiasaan, pengawasan edukatif, dan keteladanan sehingga siswa lebih sopan berkomunikasi serta berhati-hati menyebarkan informasi. (4) Dampak peran guru Akidah Akhlak dalam menanamkan *Digital Ethics* terhadap sikap dan perilaku digital siswa Gen Z terlihat pada meningkatnya *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action* siswa dalam menggunakan media digital secara lebih etis dan bertanggung jawab.

ABSTRACT

This thesis entitled “The Role of Akidah Akhlak Teachers in Instilling Digital Ethics in Generation Z at MAN 2 Nganjuk” was written by Mia Dwi Rosalina Putri, Student ID Number 1860201222200, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Haris Syamsuddin, S.S., M.Pd.I.

Keywords: *The Role of Akidah Akhlak Teachers, Digital Ethics, Generation Z.*

This study is motivated by the rapid development of digital technology, which has influenced the behavior of Generation Z in their daily lives, particularly in the use of social media and digital spaces. The intensive use of technology without ethical guidance has the potential to give rise to various negative behaviors, such as the spread of hoaxes, cyberbullying, and a low level of digital moral awareness. Therefore, Aqidah Akhlak teachers have a strategic role in instilling Digital Ethics so that students are able to utilize technology wisely, responsibly, and in accordance with Islamic values.

The research questions of this study are: (1) How do Aqidah Akhlak teachers contribute to developing the knowledge and understanding of Generation Z students? (2) How do Aqidah Akhlak teachers foster students’ moral awareness and sensitivity toward ethical and unethical behavior in the digital world? (3) How do Aqidah Akhlak teachers guide students to behave in accordance with Digital Ethics values in their daily digital activities? (4) What are the impacts of the role of Aqidah Akhlak teachers in instilling Digital Ethics on the attitudes and digital behavior of Generation Z students? This study aims to describe the role of Aqidah Akhlak teachers in developing students’ knowledge and understanding, fostering moral awareness and sensitivity, guiding students’ behavior, and examining the impacts of these efforts..

This research employed a qualitative approach with a case study design to describe the role of Akidah Akhlak teachers in instilling Digital Ethics in Generation Z at MAN 2 Nganjuk. The researcher acted as the main instrument using data collection techniques in the form of in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis used the Miles and Huberman model through data condensation, data display, and conclusion drawing.

The findings of this research indicate that: (1) Akidah Akhlak teachers developed students’ understanding of Digital Ethics through contextual learning by connecting the values of honesty, responsibility, and politeness with daily digital activities, although the internalization of these values still requires continuous reinforcement; (2) Akidah Akhlak teachers fostered students’ moral awareness and sensitivity through reflection, case discussions, and exemplary behavior; (3) Akidah Akhlak teachers guided students’ digital behavior through habituation, educational supervision, and role modeling so that students communicated more politely and became more careful in sharing information; and (4) the impact of the role of Akidah Akhlak teachers in instilling Digital Ethics could be seen in the improvement of students’ moral knowing, moral feeling, and moral action in using digital media more ethically and responsibly.

الملخص

هذه الرسالة العلمية بعنوان " دور معلم العقيدة والأخلاق في غرس الأخلاقيات الرقمية لدى الجيل زد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية نجوك" (MAN 2 Nganjuk) ، كتبها ميا دوي روزالينا بوتري، رقم القيد: 1860201222200، قسم تربية الدين الإسلامي، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور حارث شمس الدين، الماجستير. الكلمات المفتاحية: دور معلم العقيدة والأخلاق، الأخلاقيات الرقمية، الجيل زد.

خلفية هذه الدراسة هي التطور السريع للتكنولوجيا الرقمية الذي أثر في سلوك الجيل «زد» في حياتهم اليومية، ولا سيما في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والفضاءات الرقمية. إنَّ الاستخدام المكثَّف للتكنولوجيا دون توجيه أخلاقي قد يؤدي إلى ظهور سلوكيات سلبية متعددة، مثل نشر الأخبار الكاذبة، والتنمر الإلكتروني، وضعف الوعي الأخلاقي الرقمي. ولذلك، يضطلع معلمو العقيدة والأخلاق بدورٍ استراتيجي في غرس أخلاقيات التعامل الرقمي؛ حتى يتمكن الطلاب من استخدام التكنولوجيا بحكمةٍ ومسؤولية، وبما يتوافق مع القيم الإسلامية. وتتمثل أسئلة البحث في: (1) كيف يساهم معلمو العقيدة والأخلاق في تنمية معارف طلاب الجيل «زد» وفهمهم؟ (2) كيف يساهمون في تنمية الوعي الأخلاقي والحساسية الأخلاقية لدى الطلاب تجاه السلوكيات الأخلاقية وغير الأخلاقية في العالم الرقمي؟ (3) كيف يوجِّه معلمو العقيدة والأخلاق الطلاب إلى السلوك وفق قيم أخلاقيات التعامل الرقمي في أنشطتهم الرقمية اليومية؟ (4) ما أثر دور معلمي العقيدة والأخلاق في غرس أخلاقيات التعامل الرقمي على اتجاهات طلاب الجيل «زد» وسلوكهم الرقمي؟ وتهدف هذه الدراسة إلى وصف دور معلمي العقيدة والأخلاق في تنمية معارف الطلاب وفهمهم، وتعزيز وعيهم الأخلاقي وحساسيتهم الأخلاقية، وتوجيه سلوكهم، وبيان الآثار المترتبة على تلك الجهود.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة لوصف دور معلم العقيدة والأخلاق في غرس الأخلاقيات الرقمية لدى الجيل زد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية نجوك. وقامت الباحثة بدور الأداة الرئيسة في جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة بالمشاركة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد استخدم نموذج مايلز وهوبرمان من خلال تكييف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج البحث أن: (1) معلم العقيدة والأخلاق طوّر فهم الطلاب للأخلاقيات الرقمية من خلال التعلم السياقي الذي يربط قيم الصدق والمسؤولية والأدب بالأنشطة الرقمية اليومية، رغم أن ترسيخ هذه القيم لا يزال يحتاج إلى تعزيز مستمر، (2) معلم العقيدة والأخلاق نمّى الوعي والحساسية الأخلاقية لدى الطلاب من خلال التأمل، ومناقشة الحالات، والقدوة الحسنة، (3) معلم العقيدة والأخلاق وجّه سلوك الطلاب الرقمي من خلال التعمد، والإشراف التربوي، والقدوة الحسنة، مما جعل الطلاب أكثر أدبًا في التواصل وأكثر حذرًا في نشر المعلومات، و(4) ظهر أثر دور معلم العقيدة والأخلاق في غرس الأخلاقيات الرقمية من خلال تنمية المعرفة الأخلاقية، والشعور الأخلاقي، والعمل الأخلاقي لدى الطلاب في استخدام الوسائط الرقمية بصورة أكثر أخلاقية ومسؤولية.