

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Guided Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa pada Materi Ekosistem Kelas X MAN 8 Jombang” ditulis oleh Ratna Afrilia, NIM. 1860208223105, dengan pembimbing Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Kata Kunci: Model *Guided Discovery Learning*, Hasil Belajar, Keaktifan Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran biologi. Rendahnya hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan masih banyaknya siswa belum mencapai nilai secara maksimal. Rendahnya keaktifan siswa terlihat dari kurangnya partisipasi siswa dalam bertanya, berdiskusi, menyampaikan pendapat, serta keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Kondisi tersebut diduga disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*teacher centered*), dominasi metode ceramah dan penugasan, sehingga proses pembelajaran cenderung monoton dan membuat siswa pasif serta kurang memahami konsep secara mendalam. Oleh karena itu, diperlukan solusi berupa penerapan model *Guided Discovery Learning* yang mampu melibatkan siswa secara aktif dalam menemukan konsep melalui kegiatan diskusi, pengumpulan data, dan penarikan kesimpulan dengan bimbingan guru, sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa. Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui adanya pengaruh model *Guided Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi ekosistem kelas X MAN 8 Jombang; dan (2) mengetahui adanya pengaruh model *Guided Discovery Learning* terhadap keaktifan siswa pada materi ekosistem kelas X MAN 8 Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimental* dengan desain *posttest-only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN 8 Jombang dengan sampel yang digunakan yaitu siswa kelas X-2 sebanyak 28 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X-4 sebanyak 32 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes untuk mengukur hasil belajar serta lembar observasi untuk menilai keaktifan siswa. Instrumen penelitian terlebih dahulu diuji melalui uji validitas dan reliabilitas untuk memastikan kelayakannya. Selanjutnya, analisis data diawali dengan uji prasyarat berupa uji normalitas dan homogenitas, kemudian dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan uji *t-test*, dan uji Mann-Whitney.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh model *guided discovery learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi ekosistem kelas X MAN 8 Jombang, yang dibuktikan dengan nilai *Sig. (2-tailed)* uji *t-test* sebesar

0,000 < 0,05, serta rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 74,96 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 52,94. (2) Ada pengaruh model *guided discovery learning* terhadap keaktifan siswa pada materi ekosistem kelas X MAN 8 Jombang, yang dibuktikan dengan nilai *Sig. (2-tailed)* uji Mann-Whitney sebesar 0,000 < 0,05, serta rata-rata keaktifan siswa pada kelas eksperimen sebesar 87,64 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 71,14. Dengan demikian, berdasarkan hasil pengujian hipotesis, dapat disimpulkan bahwa hipotesis 1 dan 2 dalam penelitian ini dinyatakan diterima.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of the Guided Discovery Learning Model on Learning Outcomes and Student Activity in Ecosystem Material for Class X of MAN 8 Jombang" was written by Ratna Afrilia, NIM. 1860208223105, under the supervision of Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Keywords: *Guided Discovery Learning Model*, Learning Outcomes, Student Activity

This study was motivated by the low level of student activeness and learning outcomes in the biology learning process. The low learning outcomes are indicated by the fact that many students have not yet achieved optimal scores. Meanwhile, The low level of student activeness can be seen from the lack of student participation in asking questions, engaging in discussions, expressing opinions, and being involved during the learning process. This condition is presumed to be caused by the use of teacher-centered learning models, the dominance of lecture and assignment methods, causing the learning process to become monotonous and making students passive and less able to understand concepts in depth. Therefore, a solution is needed in the form of implementing the Guided Discovery Learning model, which is able to actively involve students in discovering concepts through discussion activities, data collection, and drawing conclusions under the teacher's guidance, so that students' activeness and learning outcomes are expected to improve. The objectives of this study are: (1) to determine the effect of the Guided Discovery Learning model on student learning outcomes in ecosystem material for class X of MAN 8 Jombang; and (2) to determine the influence of the Guided Discovery Learning model on student engagement in ecosystems material for class X of MAN 8 Jombang.

This study used a quantitative approach with a Quasi-Experimental research type with a *posttest-only control group design*. The population in this study was all class X students of MAN 8 Jombang. The samples used was 28 students from class X-2 as the experimental class and 32 students from class X-4 as the control class. The sampling technique used in this study was Purposive Sampling. The data collection technique used in this study was a test to measure learning outcomes and an observation sheet to measure student engagement. Data analysis techniques used were validity and reliability tests. The prerequisite tests used normality and homogeneity tests, and hypothesis tests used t-tests, and Mann-Whitney tests.

The results of this study indicate that: (1) there is an effect of the Guided Discovery Learning model on students' learning outcomes in ecosystem material for tenth-grade students at MAN 8 Jombang, as evidenced by the Sig. (2-tailed) value of the t-test of $0.000 < 0.05$, and the average student learning outcome in the experimental class of 74.96, which was higher than that of the control class at 52.94. (2) There is an effect of the Guided Discovery Learning model on student activeness in ecosystem material for tenth-grade students at MAN 8 Jombang, as

evidenced by the Sig. (2-tailed) value of the Mann–Whitney test of $0.000 < 0.05$, and the average student activeness score in the experimental class of 87.64, which was higher than that of the control class at 71.14. Therefore, based on the results of hypothesis testing, it can be concluded that all hypotheses in this study were accepted.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف الموجه على نشاط الطلاب الصف العاشر ونتائج التعلم في مادة النظام البيئي للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جومبانغ" كتبها راتنا أفريليا، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٨٢٢٣١٠٥، في قسم تدريس علم الأحياء، كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. مع المشرفة ناني سونارمي الماجستير

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم بالاكتشاف الموجه، نتائج التعلم، نشاط الطلاب

هذا البحث مدفوع بانخفاض فهم الطلاب للمادة المقدمة في عملية التعلم. يؤثر نقص مشاركة الطلاب في تعلم الأحياء على انخفاض النشاط ونتائج التعلم لدى الطلاب. يشتهر أن نتائج التعلم المنخفضة ناجمة عن استخدام نماذج تعلم أقل تنوعاً مما يجعل التعلم يبدو رتيباً وأقل إثارة للطلاب. تؤدي هذه الحالة إلى تقليل نشاط الطلاب في المشاركة في التعلم، ويظهر ذلك من خلال نقص التركيز والاهتمام من الطلاب لتفسيرات المعلمين. لذلك، من الضروري تطبيق نموذج تعلم قادر على زيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم. أهداف هذه الدراسة هي: (١) اكتشاف تأثير نموذج التعلم الموجه على نتائج تعلم الطلاب في مواد النظام البيئي للعاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جومبانغ؛ و (٢) معرفة تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف الموجه على نشاط الطلاب في مواد النظام البيئي للعاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جومبانغ.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً مع نوع بحث شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة بعد الاختبار فقط. السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جومبانغ مع العينة المستخدمة، وهم ٢٨ طالبا في الصف ٢-X كدفعة تجريبية و ٣٢ طالبا في الصف ٤-X كصف ضابطة. تقنية أخذ العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي العينة المصادفة. تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تستخدم اختبارات لقياس نتائج التعلم وأوراق ملاحظة لقياس نشاط تعلم الطلاب. كانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية، في اختبار المتطلبات المسبقة باستخدام اختبارات الطبيعية والتجانس، واختبارات الفرضيات باستخدام اختبار t ، اختبار مان-ويتني، واختبار كروسكال-واليس.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن: (١) هناك تأثير لنموذج التعلم بالاكتشاف الموجه على نتائج تعلم الطلاب في مواد النظام البيئي للعاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ وقد ثبت ذلك من خلال قيمة الدلالة الإحصائية في اختبار البالغة $0.000 < 0.05$ ، بالإضافة إلى أن متوسط نتائج تعلم الطلاب في الفصل ١

لتجريبي بلغ ٧٤,٩٦، وهو أعلى من الفصل الضابط الذي بلغ ٥٢,٩٤. (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم بالاكشاف الموجه على نشاط الطلاب في مواد النظام البيئي لالعاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ وقد ثبت ذلك من خلال قيمة الدلالة الإحصائية في اختبار مان-ويتني البالغة ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، بالإضافة إلى أن متوسط نشاط الطلاب في الفصل التجريبي بلغ ٨٧,٦٤، وهو أعلى من الفصل الضابط الذي بلغ ٧١,١٤. بناء على نتائج اختبار الفرضيات، يمكن الاستنتاج أن جميع الفرضيات في هذه الدراسة معلننة مقبولة.