

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

الإملاء تعني تلقين التي تنقل أو تملي على الآخرين بصوت عالٍ لدرجة أنه يتحرك بشكل جيد وصحيح من حيث اللغة وتعلمها. وفقاً لمعروف (Ma'ruf) في أجياف هرموان (Acep Hermawan) الإملاء هو لكتابة الحروف موقف المقابلة بشكل صحيح بمعنى من أجل تجنب الأخطاء من معنى.<sup>1</sup>

درس الإملاء وتسمى أيضاً طريقة الإملاء، أو أسلوب الكتابة. حيث المعلم قراءة الدرس بسؤال الطلاب لإملاء أو الكتابة في دفتر الملاحظات. في درس الإملاء، وهناك تم تطوير ثلاثة المهارات الأساسية. ثلاثة أشياء وهي تشمل التقشف يراقب، والاستماع، والمرونة من له يد في الكتابة<sup>2</sup>. في البداية، والإملاء يهدف إلى تطوير الطلاب مهارات في مراقبة الكلمات أو الجمل، أو النصوص التي يتم كتابتها إلى نقلها أو نسخها إلى كتبهم. بعد ذلك، يتم تدريب الطلاب على نقل أو نسخ

<sup>1</sup> Acep Hermawan, *metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 151

<sup>2</sup> *Ibid...*, hal 151

نتائج سمعهم، وبالتالي فإن المعلم يستطيع أن يعرف حيث التحصيل العلمي

للطلاب.<sup>٣</sup>

ورأى ونكيل (Winkel) التحصيل الدراسي هو دليل على نجاح التعلم أو الطلاب على قدرة الشخص في أنشطة التعلم وفقا للوزن على استهدافهم. درس الإملاء إنجازات مهارة الكتابة العربية هي مؤثرة جدا بسبب الاملاء أنه يشير إلى كلمات من المعلمين والمدرسين الكتابة. عندما المعلم النطق الخاطئ عندما يملي المتعلمين ثم كتابة يمكن أيضا تجربة الشعور بالذنب، وأيضا إذا كان المعلم خطأ عندما كتب على لوحة من المرجح أن تواجه أخطاء أيضا. ولذلك، كمعلم يجب أن نكون حذرين عندما يملي الطلاب. وبالتالي فإن استخدام درس الإملاء يمكن أيضا أن يكون لها تأثير إيجابي على التحصيل العلمي للطلاب، وخاصة في دروس اللغة العربية أو في الاختبارات والامتحانات فيما يتعلق الكتابة (الإملاء).<sup>٤</sup>

الكتابة هي واحدة من الجوانب الأربعة من المهارات اللغوية. و وفقا لأبدول وهاب الرشدي (Abdul Wahab Rosyidi) في الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة<sup>٥</sup>. الكتابة اثنين من الجوانب الهامة،

<sup>3</sup> Ulin Nuha, *metodologi super efektif pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hal. 139

<sup>4</sup> *Ibid...*, hal. 153

<sup>5</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hal. 97

وهي براعة تشكيل الرسالة وسيد الهجاء ووأعطى الجودة ولادة الأفكار والمشاعر مع الكتابة باستخدام علامات الترقيم.<sup>6</sup>

التركيبية من الكتابة على نسخة منه، لأن الكتابة هي القدرة على وصف أو الكشف عن محتويات العقل، بدءاً من أبسط الجوانب، مثل كتابة الكلمات، إلى جوانب الجمع، الذي ملفقة. مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية يمكن أن تنقسم إلى ثلاث فئات ينفصلان، وهي الإملاء، والخط و إن شاء.<sup>7</sup>

وذلك لأن الكتابة العربية ليست هي نفسها كما الإندونيسية.<sup>8</sup> الإملاء هو النشاط الذي يفضل الكثيرين. أما من يملئ في هذه الحالة هم المعلمين أو الطلاب في أزواج أو مجموعات لاتخاذ ما تعلموه الخطاب. مع ذلك يمكن للطلاب تدريب القدرة على حفظ وتذكر، مدرب العين لاحظت، وتدريب الأذن للاستماع، وتدريب في تناول اليد لكتابة والرسم وصحيحة، ويمكن للطلاب كتابة الكلمة الصحيحة.<sup>9</sup>

واستناداً إلى الملاحظة للمؤلف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج هي واحدة من مستوى المدارس الثانوية من مؤسسات التعليم

---

<sup>6</sup> *Ibid...*, hal. 158

<sup>7</sup> Acep Hermawan, *metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 151

<sup>8</sup> Nuha, *metodologi super efektif...*, hal. 142

<sup>9</sup> *Ibid...*, hal 140

النظامي التعليم الثانوي التي نفذت درس الإملاء فيمهارة الكتابة ويقع في الباجي بويولاغو تولونج أجونج. واختار الباحثون موضوع البحث في المعهد للباحثين الخبرة الميدانية العملية هو هناك، حتى يعلم الباحثون ما يزيد قليلا عن كيفية درس الإملاء في الوكالة. هذا البحث مهم لمعرفة كيفية تطبيق درس الإملاء على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج وتعلم كيفية استخدام نفوذ معهد العالم العربي الاملاء في تحقيق العربية مهارة الكتابة اللغة للطلاب.

#### ب. مسائل البحث

من خلفية المشاكل المذكورة أعلاه يمكن أن تصاغ مع القضايا التالية:

١. هل هناك درس الاملاء على إنجازات مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

٢. كيف مدى تأثير درس الاملاء على إنجازات مهارة الكتابة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

#### ج. أغراض البحث

والغرض من إجراء البحوث على النحو التالي:

١. معرفة تأثير درس الاملاء على إنجازات مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ٢٠١٦/٢٠١٧ م

٢. معرفة تأثير درس الاملاء على إنجازات مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ٢٠١٦/٢٠١٧ م

#### د. فوائد البحث

من نتائج هذه الدراسة ومن المتوقع أن توفر فوائد ومفيدة للأحزاب المختلفة،

مثل:

#### ١. الفوائد النظرية

أ. ومن المتوقع أن تساهم في دراسة وتطوير نظرية (كما يعتقد هبة

التفكير) إلى منفعدي التعليم في المؤسسات التعليمية المختلفة هذا البحث.

ب. ومن المتوقع أن تساهم في إثراء ثروة من المعرفة، وبخاصة تأثير الدرس

الإملاء.

#### ٢. الفوائد العملية

باستخدام درس الإملاء سوف يكون من الأسهل للطلاب لفهم المواد

حتى يتسنى للطلاب أن يتعلموا العربية الزيادة .

أ. لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

نتائج هذه الدراسة يمكن استخدامها كمرجع للمدرسة رسم السياسات من أجل تحسين نوعية المدارس وتعلم برمجة جيدة. نتائج هذه الدراسة يمكن أن تساعد مديري المدارس في تطوير وإنشاء مؤسسات تعليمية نوعية من شأنها أن تكون نموذجاً أو نموذجاً لغيرها من المدارس، بالإضافة إلى أن المعلمين ولدت الذين هم المهنية والخبرة، والاعتقاد من الآباء والأمهات والمجتمعات والحكومات.

ب. للمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ومن المتوقع أن يتم أخذها بعين الاعتبار في تنفيذ الدراسة والتعلم الأنشطة الإملاء من أجل إنشاء نوعية أفضل من التعليم نتائج هذه الدراسة. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين تطوير المعارف والمهارات ورفع الثقة بالنفس بحيث متحمس دائماً وحريصة على تحسين التعلم المستمر.

ج. للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج نظراً يتوقع هذا البحث يمكن للطلاب أكثر سهولة امتصاص المواد المستخلصة من أجل تحسين نتائج التعلم العربية.

د. للباحثين

١. كمرجع للباحثين لتنفيذ تطوير التعليم عندما ذهبت إلى الميدان،

وذلك لإنتاج الخريجين الذين هم أكثر ملاءمة لاحتياجات المجتمع.

٢. الباحثون الحصول على خبرة مباشرة من تعلم كيفية التأثير على

الإملاء في تحقيق مهارات الكتابة، وبالتالي تمكين في وقت لاحق عندما

سقطت في حقل ديه البصيرة والخبرة.

#### هـ. الافتراضية

تفسير هذه الفرضية كما إجابة مؤقتة لمشكلة البحث أن الحقيقة لا تزال ضعيفة،

لذلك يجب أن يتم اختبار تجريبيا. فرضية " تأثير درس الإملاء من إنجازات مهارة

الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج " هي:

$H_0 =$  في استخدام درس الإملاء لا تأثير كبير على إنجازات مهارة الكتابة في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

$H_a =$  في استخدام درس الإملاء تأثير كبير على إنجازات مهارة الكتابة في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

#### و. توضيح المصطلحات

#### ١. التوضيح النظري

من الناحية النظرية ما هو المقصود ب " تأثير درس الاملاء على إنجازات مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج " هي كما يلي:

أ) ويسمى درس الإملاء أيضا طريقة الإملاء، أو أسلوب الكتابة. حيث المعلم قراءة الدرس بسؤال الطلاب لإملاء أو الكتابة في دفتر الملاحظات. في درس الإملاء، وهناك تم تطوير ثلاثة المهارات الأساسية. ثلاثة أشياء وهي تشمل التقشف يراقب، والاستماع، والمرونة من له يد في الكتابة. في البداية، والإملاء يهدف إلى تطوير الطلاب مهارات في مراقبة كلمات أو عبارات أو النص المراد نقلها أو نسخها في كتبهم. بعد ذلك، والطلاب هم المدرسين لنقل أو نسخ نتائج سمعهم.<sup>10</sup>

ب) مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو الكشف عن محتويات العقل، بدءا من أبسط الجوانب، مثل كتابة الكلمات، إلى جوانب المجمع، الذي ملفقة.<sup>11</sup>

## ٢. التوضيح التطبيقي

عمليا، تم إعداد هذه الدراسة لاختبار تأثير درس الاملاء على إنجازات مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

<sup>10</sup> Ulin Nuha, *metodologi super efektif pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hal. 139

<sup>11</sup> Hermawan, *metodologi Pembelajaran...*, hal. 151



## ز. البحوث السابقة

تخدم الدراسة السابقة لتقديم نظرة عامة وشرح موجز من إطار التفكير / الإطار المفاهيمي في هذا النقاش، كما تهدف أيضا إلى الحصول على مقارنات المواد والمراجع في المناقشات المتعلقة على تأثير درس الإملاء على إنجازات مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج والأبحاث السابقة التي أصبحت الأساس على دراسة ما يلي:

رقم	اسم كامل	موضوع	نتيجة
١.	محمد بجر الحكيم	إستخدام طريقة الإملاء على التعلم مهارة الكتابة في معهد رياضة العقوا كاديري	يظهر ذلك من خلال تطبيق أسلوب الإملاء في تدريس مهارات الكتابة لتحسين نتائج تعلم الطلاب، والطلاب الذين تصبح الكتابة البطيئة في البداية العاطفة في الكتابة، و تدريب الطلاب على الحفظ عن ظهر قلب ويمكن أن يكتب الكلمات أو الجمل بشكل صحيح. ١٢

<sup>12</sup> M. Bahrul Hakim, *penerapan metode imla' dalam pembelajaran keterampilan menulis di Ma'had Riyadhotul 'ukul Kediri*, Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah, IAIN Tulungagung, (Tulungagung:IAINTA, 2016), Hal. 87

٢٠	زول حسني	فهم	إستخدام طريقة الإملاء لزيادة مهارة الكتابة في المدرسة الكتوسطة الإسلامية محمدية (Pemalang)	فهمني هاساني تطبيق الاملاء لتحسين مهارات الكتابة في النظام التجاري المتعدد الأطراف محمدية أظهرت أن زيادة .بيانات الاختبار المعروف بزيادة قدرها ٦٣,١٠٪. وأظهرت نتائج تحليل البيانات أيضا زيادة في السلوك الإيجابي أو زيادة الفائدة وردا على تعلم الطلاب. ١٣
----	-------------	-----	--	--

### ح. ترتيب البحث

أكتب هذه الرسالة وتنقسم من الناحية الفنية إلى ثلاثة أجزاء رئيسية: الجزء الأول من بداية الرسالة، والذي يحتوي على العديد من الصفحات التي تقع قبل الصفحة التي تحتوي على الباب. الجزء الثاني الرئيسي (الأساسية)، والذي يحتوي على عدة فصول مع الشكل (الترتيب / النظاميات) كتابة البحث تعديل على خصائص النهج الكمي. الجزء الثالث والأخير من الأطروحة، يتضمن قائمة المراجع والملحقات والسيرة الذاتية.

<sup>13</sup> Zhul Fahmi Hasani, *Penerapan Metode Imla' untuk meningkatkan keterampilan menulis di MTs Pemalang*, Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Bahasa dan Satra Asing, Universitas Negeri Semarang, (Semarang:2013), 121

أكثر من ذلك من السهل الكتابة وفهم شامل لمناقشة هذه البحوث، ويعتبر ذلك ضروريا لتعرض البيانات وكتابة الأطروحة منهجية والمناقشات وفقا للوصف على النحو التالي:

١. الباب الأول، يحتوي على خلفية البحث، تصنيف البحث و تحديد البحث مسائل البحث، وأغراض البحث، و فوائد البحث ، والافتراضية، و توضيح المصطلحات ، وتنتهي مع ترتيب البحث. هذا الباب هو الأساس أو نقطة مرجعية المنهجية للفصول لاحقة. وهذا يعني أن فصول لاحقة تطوير هذه النظرية، فضلا عن دعم أو تعزيز نظرية تستند أو الرجوع إلى الباب الأول كتطور القياسية.

٢. أما الباب الثاني، يحتوي على حوالي البحوث المكتبية أو دراسة نظرية التعلم ينطوي الاملاء فهم ومهارات الكتابة .وأوضح أيضا حول ما ينبغي النظر التقنيات في درس الإملاء لتحقيق مهارات الكتابة.

٣. أما الباب الثالث، هو نتيجة البحوث التي تتضمن وصفا لخصائص البيانات في كل متغير الذي يؤثر درس الاملاء لتحقيقمهاراة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج .وبعبارة أخرى، يتضمن هذا الفصل عن البيانات المعقدة، والبيانات التي تعتبر مهمة التنقيب التي كتبها قدر الإمكان، والتي أجريت في العمق.

٤. الباب الرابع، ومناقشة نتائج البحوث ذات الصلة بموضوع البحث عن طريق نقطة تفتيش التقارب بين النظريات التي تم المذكورة في الفصل الأول والفصل الثاني، وهو بعد ذلك ربط النتائج التي توصل إليها البحث هو الواقع العملي من الفصل الرابع، مع استخدام التحليل وفقا للطريقة في الفصل. بشعور من هذا الفصل سيتم مناقشتها عن طريق تحليل البيانات والقيام تطوير الأفكار على أساس الفصول السابقة.

٥. الباب الخامس، ، أن الغطاء الذي يحتوي على اثنين من أهم الأشياء التي الاستنتاجات والاقتراحات. يحتوي هذا الفصل على فحوى نتائج الدراسة تم تطارد، ثم على أساس الفصول السابقة المبينة يتم اتباع آثار النظرية والعملية لهذا البحث حتى ذلك الحين من خلال توفير توصيات أو اقتراحات.