

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. خطة البحث

#### ١. منهج البحث

أحد الجوانب الهامة لنشاط البحث التربوي هو تحديد منهج البحث .  
النهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الكمي . تعريف البحث الكمي هو  
عملية إيجاد البيانات في شكل من أشكال المعرفة التي تستخدم الأرقام  
كوسيلة لإيجاد المعلومات حول ما نريد أن نعرف.<sup>١</sup>  
يعتمد البحث الكمي قوي جدا على جمع البيانات في شكل عدد من  
نتائج القياس، لذلك في هذه الدراسة إحصاءات تلعب دورا هاما كأداة  
للتحليل، في حين النظريات والبيانات والمعلومات كما هو مكتوب من  
المؤيدين.

#### ٢. نوع البحث

---

<sup>1</sup> Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 37.

## أ. البحث الوصفي

دراسة وصفية، يسعى البحث لنقول للحل المشاكل القائمة على أساس البيانات بحيث الحاضر البيانات لتحليل وتفسير.<sup>2</sup> وفي الدراسة المطلوبة تفسيراً أو يستخدم وصف هذا الموضوع كمادة بحث مع مراعاة ظروف والوقائع والمتغيرات والأحداث التي وقعت خلال فترة الدراسة. ثم يتم عرض البيانات التي تم الحصول عليها كما هو دون تخفيض أو مبالغ للحصول على حقيقة الموضوع.

كشفت شوبنا وسودراجات (M. Subana dan sudrajat) أن البحث الوصفي يقول وتفسير البيانات فيما يتعلق الوقائع والمتغيرات الدولة، والظواهر التي تحدث أثناء سير الأبحاث ويقدم ما هو عليه.<sup>3</sup> كان المقصود به لتعزيز الفرضيات التي يمكن أن تساعد في تعزيز نظريات قديمة، أو في إطار إعداد نظريات جديدة.<sup>4</sup>

## ب. بحث التعليم

---

<sup>2</sup> *Ibid.*, hal. 37-38.

<sup>3</sup> M. Subana dan Sudrajat, *Dasar- Dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung : Pustaka Setia, 2001), hal. 12.

<sup>4</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 33.

ما هو المقصود من البحث التربوي هو البحوث التي هي موضوع بحثه حول القضايا حول قمع التعليم كلا من العوامل الداخلية بما في ذلك التعليم، بما في ذلك مكونات من المعلمين والطلاب، ونظام التدريس المناهج الدراسية، والإدارة التعليمية والعلاقات مع المؤسسات العامة. وبالإضافة إلى ذلك، تتضمن الدراسة أيضا العوامل الخارجية مثل السياسات الحكومية على المؤسسات التعليمية، والنخبة السياسية تأثير نمط الحياة على آفاق التعليم، وهلم جرا.<sup>5</sup>

#### ب . الحضور الباحثون

قال اسكندار (Iskandar) ان "وجود الباحثين تهدف إلى إنشاء علاقة" علاقة جيدة مع موضوع الدراسة، والباحثين هنا علنا أو بشكل علني تعمل من خلال المراقبة التشاركية، الملاحظات التي الباحثين تشارك مباشرة في أنشطة هذا الموضوع.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hal. 16-17.

<sup>6</sup> Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, (Jakarta: GP. Press, 2009), hal. 252

وبالتالي، فإن وجود من الباحثين في هذه الدراسة هو ضرورة مطلقة كأداة رئيسية. يعمل الباحثون كأداة رئيسية أن الباحثين بمثابة جامعي البيانات، تحليل والإبلاغ عن النتائج. في حين أن صك آخر من البشر هي كدعاة. تعريف الصك هو أداة للحصول على البيانات قدر الإمكان. وإلى جانب البشر، وأداة (أداة جمع البيانات) ويمكن أيضا أن تستخدم الاستبيانات والملاحظة، والوثائق. ومع ذلك، هذه الأدوات فقط كباحث مهمة دعم. وبالتالي وجود الباحثون في هذه الدراسة هو ضروري جدا. وجود من الباحثين في إجراء هذا الوضع أبحاث معروفة من قبل مخبرين أو الموضوعات، كما قدم باحثون السابق على تصريح قبل المؤسسة المعنية.

يجب على الباحثين الحالي في الدراسة تتصرف مثل الناس العاديين الذين لا يعرفون ما هو موجود في موقع الدراسة. حتى مع هذا الموقف من البساطة وفضول الباحثين ويمكن الحصول على الحد الأقصى. وهكذا سيتم تكبير مخبر في توفير المعلومات عن حالة الموقع الذي سوف ندرس.

## ج. الموقع البحوث

موقع البحث هو الباحث إجراء البحوث على تعلم الاملاء" لتحقيق مهارات الكتابة، مع مراكز البحوث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج تقع في شارع (Ki Hajar Dewantara) قرية الباجي (Beji) تولونج أجونج.<sup>7</sup>

اختيار الموقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج لأنه يقع الموقع جنوب مدينة تولونج أجونج حوالي ١٠ كم. على الرغم من عدم إغلاق إلى منطقة حضرية، ولكن موقع المدرسة من السهل إلى حد ما أن تجد لأنها تقع على حافة الطريق السريع. وعلاوة على ذلك، لأن الباحثين أراد أن يعرف كيف أثر درس الاملاء مهارات الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

السبب اختار الباحثون موضوع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج لأن هذا هو واحد من المفضل من بين طلاب المدرسة. لديها أيضا مدرسة دينية كانت صورة جيدة بين المدارس الأخرى مع مخرجات التعلم

---

<sup>7</sup> Hasil Observasi di MAN 1 Tulungagung pada 17 April 2017

المتعلمين قادرة على متابعة بعض المسابقات في المحلية والمقاطعات وعلى المستوى الوطني.

المغادرين من هذه الباحثون الرأي اختيار مواقع الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

#### د. المتغيرات البحوث

المتغير هو مركز الاهتمام في البحث الكمي .يمكن تعريف المتغيرات لفترة وجيزة كمفهوم التي لديها اختلافات أو لديك أكثر من قيمة واحدة .<sup>8</sup> المتغير استنتاجات كل شيء أي شكل محدد من قبل الباحثين لدراستها من أجل الحصول على معلومات حول هذا الموضوع، ثم استخلاصها .وفقا للعلاقة بين متغير واحد مع متغير آخر المتغيرات المختلفة في دراسة يمكن تقسيمها إلى خمسة، وهي المتغير المستقل، المتغير التابع، المشرف متغير، المتغيرات والمتغيرات السيطرة .<sup>9</sup> ومع ذلك، استخدم الباحثون في هذه الدراسة اثنين من المتغيرات، وهي المتغيرات المستقلة والمتغير التابع.

---

<sup>8</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hal. 59

<sup>9</sup> Sugiono, *Metode...*, hal 60-65.

أ. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على المتغيرات أو نتيجة أخرى في التأثير على المتغيرات الأخرى، التي عادة ما تكون في النظام وإطار زمني يحدث أولاً. وجود هذه المتغيرات في الدراسة الكمية هو المتغير الذي يفسر وقوع التركيز أو موضوع البحث. وعادة ما تشير هذا المتغير من قبل "س" متغير. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو تعلم الاملاء.

ب. المتغير التابع هو المتغير الذي سبب أو تتأثر المتغير المستقل. وجود هذا المتغير في البحث الكمي والعديد من المتغيرات كما هو موضح في التركيز أو موضوع البحث. وعادة ما تشير هذا المتغير من قبل "ص" متغير. المتغير التابع في هذه الدراسة هو إنجاز مهارة الكتابة.

هـ. السكان، المعاينة، و العينة

## ١. السكان

السكان أو الكون هو الكائن بأكمله قيد الدراسة، إما في شكل الناس والأشياء والأحداث والقيم والأشياء التي حدثت. <sup>١٠</sup> ويطلق على مجموع كل القيم الممكنة أو نتائج حساب القياس الكمي والنوعي للسمة خاصة لجميع أعضاء مجموعة من كاملة وواضحة نريد أن نتعلم خصائصه السكان.

---

<sup>10</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 215

بمعنى آخر، فإن عدد السكان يشكل مصدر قلق لجميع البيانات في نطاق والوقت المحدد. السكان ديه المعلمة التي تقاس الكميات التي تشير إلى خصائص السكان. المعلومات من السكان معين هو قيمة ثابتة، وعندما تم تغيير قيمة، ثم تغيير على أي حال السكان.<sup>11</sup>

وبالنسبة لمعظم أهداف البحث، وغالبا ما يفترض السكان حجم غير محدود. هذا هو وخاصة عندما السكان كبير بحيث يستحيل أو يصعب سرد عدد من الأفراد في السكان بشكل مثالي، على الرغم من أن عددهم محدود. عدد من طلاب المدارس الابتدائية في جميع أنحاء البلاد، ويبلغ عدد سكانها موضوع البحث، على سبيل المثال، من الصعب أن نعرف على وجه اليقين محدودة على الرغم من ذلك فمن المفترض لانتهائي، وخاصة فيما يتعلق بالانتخابات على عينة تمثيلية من السكان.<sup>12</sup> السكان في هذه الدراسة هي جميع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ، بمبلغ ٣٧٣ طالب وطالبة.

---

<sup>11</sup> Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: PT Tarsito, 2005), hal. 6.

<sup>12</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1999), hal. 134.



الجدول ٣,١ ملخص إجمالي الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج أجونج

السنة الأكاديمية ٢٠١٦/٢٠١٧

No.	Kelas	Jumlah siswa		Keterangan Jumlah Total
		Laki-laki	Perempuan	
1	XI- IIB.U	٨	٣٠	٣٨
2	XI-IIK.U	٩	٢٤	٣٣
3	XI-MIA.PDCI	٨	١٠	١٨
4	XI-MIA.U-1	١٣	٢٤	٣٧
5	XI-MIA.U-2	١١	٢٦	٣٧
6	XI-MIA.1	٥	٣٥	٤٠
7	XI-MIA.2	١٠	٢٧	٣٧
8	XI-MIA.3	٨	٣٠	٣٨
9	XI-IIS.PDCI	٣	٦	٩
10	XI-IIS.U-1	٤	٢٥	٢٩
11	XI-IIS.U-2	٧	٢٠	٢٧

12	XI-IIS	١٠	٢٠	٣٠
Total				٣٧٣

## ٢. المعاينة

أخذ العينات هي الطريقة التي تستخدم لأخذ عينات وعادة ما تتبع أساليب أو أنواع العينات. على سبيل المثال، من تقنية عينة عشوائية سيتم إنشاء عينة عشوائية<sup>١٣</sup>. أخذ عينات من فوائد كبيرة جدا، بما في ذلك وفورات في التكاليف والوقت والجهد، فإنه يمكن توسيع البيئة أبحاث الفضاء، وتحسين البحوث. أخذ العينات تقنية هو وسيلة لتحديد عدد العينات وفقا لحجم العينة التي سيتم استخدامها كمصدر للبيانات الفعلية، مع الأخذ بعين الاعتبار الخصائص والتوزيع المكاني للسكان من أجل الحصول على عينة تمثيلية. لتحديد عينة لاستخدامها في البحوث، وهناك العديد تستخدم أساليب أخذ العينات. في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات المستخدمة هي تقنية متناسبة عينة عشوائية طبقية لأنه يتم استخدام هذا الأسلوب عند السكان لديها أعضاء / العناصر التي ليست متجانسة والطبقية يتناسب. واستخدم الباحثون هذه التقنية

<sup>13</sup> Arifin, *Penelitian...*, hal. 215.

بطريقة تجميعهم جميع أعضاء السكان وعشوائية الطبقات القائمة . يتم تحديد طبقات وفقا لمستويات الجودة . وهكذا كل عينة لمستويات الصف يجب أن يكون متناسبا وفقا لعدد السكان .

من عدد سكانها ٣٧٣ طالبا، واستخدمت المؤلفين ١٠% للعينة البحث من خلال اتباع أريكنطا سهار (Arikunto Suharsimi) سمي الرأي الذي يعطي إشارة، إذا كان الموضوع هو أقل من ١٠٠، والتي اتخذت يفضل الجميع وإذا كان عدد كبير من الموضوعات، يمكن أن يكون ١٠ - ١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكثر من إجمالي عدد السكان.<sup>١٤</sup>

### ٣. العينة

عينات بعض السكان إلى التحقيق أو أنه يمكن أن يقال أيضا أن تكون العينة السكان في شكل مصغرة السكان مصغر . وبعبارة أخرى، إذا كان كل أفراد السكان إلى أن تؤخذ كل مصدر البيانات، ثم يطلق على طريقة التعداد، ولكن إذا سوى جزء من السكان الذي يستخدم كمصدر بيانات، ثم يطلق

---

<sup>14</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 120.

على طريقة العينة .<sup>١٥</sup> ووفقا سويونو، العينة هي جزء من عدد وخصائص التي تمتلكها هذه الفئة من السكان.<sup>١٦</sup>

يستخدم أخذ العينات من قبل الباحثين هي آراء سوهارسمي أريكنطا (Suharsimi Arikunto) عن طريق أخذ نسبة ١٠ ٪ من العينة .حتى ١٠ ٪ من ٣٧٣ هي ٣٨ وهكذا، كانت العينات التي أخذت في هذه الدراسة ٣٨ المشاركين.  
و. التوجيهات الاستبيان

**Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen  
KISI-KISI PENYUSUNAN ANGGKET**

**1. Kisi-Kisi Prestasi Maharah Kitabah**

Variabel (Y)	Indikator	No Item
Keikutsertaan siswa dalam belajar maharah kitabah <sup>17</sup>	Siswa aktif mengikuti pelajaran maharah kitabah. Menyampaikan dan menginformasikan ide, buah pikiran, pendapat, pengalaman, sikap, perasaan dan emosi kepada orang lain.	1, 2
Pemahaman siswa dalam belajar	Siswa dapat memahami materi pembelajaran maharah kitabah	3, 4

<sup>15</sup> Arifin, *Penelitian...*, hal. 215.

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode...*, hal. 118.

<sup>17</sup> Aziz Fakhurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pendis Kemenag, 2012), hal. 349

maharah kitabah <sup>18</sup>		
Keaktifan siswa dalam belajar maharah kitabah <sup>19</sup>	Siswa berantusias dan aktif dalam belajar maharah kitabah	5, 6, 7
Problematika siswa dalam belajar maharah kitabah <sup>20</sup>	Siswa memiliki permasalahan dalam belajar maharah kitabah	8, 9, 10

## 2. Pembelajaran Imla' terhadap Prestasi Maharah Kitabah.

Variabel (X)	Indikator	No Item
Penerapan Teknik imla' <sup>21</sup>	Menerapkan teknik imla' manqul, imla' mandhur, imla' istima'i dan imla' ikhtibary	1, 2, 3, 4
Tujuan pembelajaran imla' <sup>22</sup>	Mampu menghafal dan menuliskan kata maupun kalimat dengan benar	5
Kelemahan (kesulitan dan kompleksitas) dan kelebihan pembelajaran imla' terhadap prestasi maharah kitabah <sup>23</sup>	Mengetahui tepat atau tidaknya pembelajaran imla' dalam meningkatkan prestasi maharah kitabah	6, 7, 8, 9, 10

<sup>18</sup> Acep Hermawan, *metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 151

<sup>19</sup> Aziz Fakhurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pendis Kemenag, 2012), hal. 349

<sup>20</sup> Ulin Nuha, *metodologi super efektif pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hal. 139

<sup>21</sup> Ulin Nuha, *metodologi super efektif pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hal. 139

<sup>22</sup> Yayan Nurbayan, *metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Zein Al Bayan, 2008), hal. 127

<sup>23</sup> Aziz Fakhurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pendis Kemenag, 2012), hal. 349

## ز. أدوات البحث

أدوات البحث هي كل الأدوات المستخدمة في جمع وفحص والتحقيق في المشكلة. أداة البحث يمكن أن تفسر أيضا كأداة لجمع ومعالجة وتحليل البيانات وعرضها بطريقة منهجية وموضوعية بهدف حل مشكلة أو اختبار الفرضية. كل ذلك من الأدوات التي يمكن أن تدعم إجراء تحقيق يمكن أن يسمى أداة البحث. سويونو وفقا لأداة البحث هو أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية ويلاحظ".<sup>24</sup>

أنواع من الأدوات أو الوسائل المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. الاستبيان

٢. المبادئ التوجيهية للمراقبة

٣. المبادئ التوجيهية الوثائق

من أربعة أنواع من هذا الصك يستخدم كما كان الأداة الرئيسية استبيان. في

حين أن الآخر هو أداة مكتملة لدعم وتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها

من خلال استبيان.

---

<sup>24</sup> *Ibid.*, hal. 102.

## ح. البيانات ومصادر البيانات

يتم تسجيل بيانات وحدة المعلومات وسائل الاعلام التي يمكن تمييزها من قبل غيرها من البيانات، يمكن تحليلها، وذات الصلة لمشكلة معينة. يجب أن تكون البيانات وجود صلة بين المعلومات في بمعنى أن البيانات يجب أن تكشف عن وجود صلة بين الموارد وشكل رمزي الأصلي في جانب واحد. من ناحية أخرى، يجب أن تكون البيانات وفقا للنظرية والمعرفة. شروط الأول والأكثر وضوحا هو أن المعلومات يجب أن تسجل مراقبون بكل سهولة، ويمكن قراءتها بسهولة من قبل أولئك الذين لديهم لمعالجة ذلك، ولكن لم يتغير بسهولة عن طريق الخداع مختلف نوايا غير شريفة.<sup>25</sup>

البيانات هي عبارة عن مجموعة من الحقائق عن الظواهر أي شيء، سواء في شكل أرقام عدد أو في شكل فئات، مثل: سعيدة، وليس سعيدا، الجيد والسيئ، النجاح، الفشل، وارتفاع وانخفاض، والتي يمكن معالجتها في المعلومات.<sup>26</sup>

<sup>25</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 79.

<sup>26</sup> Arifin, *Penelitian...*, hal. 191.

ووفقا سوهارسمي أريكنطا (Suharsimi Arikunto) ، البيانات هو نتيجة لتسجيل الباحثين، سواء في شكل وقائع أو أرقام .<sup>27</sup> ويرتبط يجب أن يسعى إليه الباحثون بيانات لصياغة المشكلة .عند النظر من حيث مكان المنشأ ونوع من البحث، ينبغي جمع البيانات من قبل الباحثين في شكل من البيانات في شكل أرقام.

البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة يمكن تقسيمها إلى نوعين:  
أ. البيانات الأولية هو البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات الأولى في مجال البحوث أو موضوعا للبحث .<sup>28</sup> وهكذا، في هذه الدراسة تم الحصول عليها البيانات الأولية من المصدر الأول الذي ولدت البيانات التي طلاب ومدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج من خلال استبيان.  
ت. البيانات الثانوي البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر ثان أو مصدر ثانوي للبيانات المطلوبة .<sup>29</sup> ومن المتوقع أن تساعد على توفير البيانات والمعلومات أو الامتثال، وكذلك دور للمساعدة في الكشف عن

---

<sup>27</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 161

<sup>28</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2008), hal. 122.

<sup>29</sup> *Ibid.*, hal. 122.



البيانات المتوقعة البيانات الثانوية .البيانات الثانوية في هذه الدراسة، من بين أمور أخرى، وبيانات الطلاب، يتم أخذ بيانات من وثائق أو اختبار عشرات اليومية، والحصول على بيانات أخرى من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج التي يمكن استخدامها لدعم البيانات الأولية.

#### ط. مصادر البيانات

مصدر البيانات لغرض كافة المعلومات إما الهدف الحقيقي، وشيء مجردة، الحدث / الظاهرة كميًا ونوعيًا.<sup>30</sup> مصادر البيانات الكمية هي مصدر البيانات قادرة على تقديمها في شكل أرقام. أن مصادر هذه البيانات تكون مفيدة جدا في عمل التحليل، لأنه يتم تطبيق مباشرة بالإضافة إلى أسلوب التحليل هو أكثر موضوعية.<sup>31</sup>

جاء مصدر البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة من:

أ). المستطلعين، وهما يطلب من الناس للإدلاء بشهادته حول الحقائق أو الآراء.

ويمكن تقديم المعلومات في شكل مكتوب، أي عند ملء استبيان أو لفظيا

---

<sup>30</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hal. 44.

<sup>31</sup> *Ibid.*, hal. 45.

عند الإجابة على مقابلة.<sup>32</sup> وكان المشاركون في هذه الدراسة للطلاب والمعلمين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج النظام التجاري المتعدد الأطراف.

ب). الوثيقة، الأشياء ما هو مكتوب، وهذا هو في تنفيذ الباحثون بالتحقيق طريقة الأجسام وثائق مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق والأنظمة ودقيقة، واليوميات وهلم جرا لقاء. وهذا هو في تنفيذ الباحثون بالتحقيق طريقة الأجسام وثائق مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق.

ج). والأنظمة ودقيقة، واليوميات وهلم جرا لقاء.<sup>33</sup> في هذه الوثائق الدراسة أن تكون بمثابة مصدر البيانات التي بيانات الطلاب، درجات الطلاب في اختبار اليومية والصور والملفات الأخرى حسب الحاجة.

### ي. تقنيات جمع البيانات

وجود بيانات ضروري جدا في الدراسة. للرد على القضايا التي أثرت في الدراسة، ونحن في حاجة إلى بيانات من مجموعة متنوعة من المصادر. طرق جمع البيانات هي جزء من أدوات جمع البيانات التي تحدد نجاح أو فشل الدراسة.

<sup>32</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 188.

<sup>33</sup> *Ibid.*, hal. 201.

للحصول على البيانات اللازمة في هذه الدراسة، استخدم الكتاب عدة تقنيات /  
طرق جمع البيانات، بما في ذلك مختلفة:

## ١. ملاحظة

الملاحظة موضع مراقبة وتسجيل شيء مع ظاهرة منهجية التحقيق.<sup>٣٤</sup>  
وينبغي أن تكون الملاحظة كأداة لجمع البيانات وسيلة منهجية لمراقبة و القيام  
به وفقا للإجراءات وقواعد محددة بحيث يمكن أن تتكرر من قبل باحثين  
آخرين. وبالإضافة إلى ذلك يجب أن يعطى نتائج الملاحظات إمكانية علميا.  
<sup>٣٥</sup> ويتم طرق المراقبة وجمع البيانات من خلال مراقبة أو تسجيل أعراض  
التحقيق بشكل منهجي.

استخدم الباحثون فائدة هذه الطريقة لمراقبة عن كتب على الأوضاع في  
الميدان، مثل حالة المدارس، أوضاع المعلمين والطلاب، والظروف البنية التحتية  
التعليمية، وجميع الأمور المتعلقة بالبحث.

## ٢. توثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات يتم من خلال جمع مختلف  
الوثائق المتصلة بمشكلة البحث. ويمكن أن تشمل هذه الوثيقة الوثائق

<sup>34</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi...*, hal. 69.

<sup>35</sup> Sugiono, *Metode...*, hal. 193-205.

الحكومية، والبحوث، والصور، أو رسومات، واليوميات، والتقارير المالية،  
والتشريعات، والعمل من شخص، وهلم جرا.<sup>36</sup>

في تنفيذ أساليب التوثيق والتحقيق الباحثين الأشياء مكتوبة مثل الكتب  
والمجلات والوثائق والأنظمة ودقيقة، واليوميات، وهلم جرا اجتماعات.  
الباحثون استخدام هذه الطريقة للحصول على معلومات مكتوبة على  
مدرسي والهيكلي التنظيمي للمدرسة، وعدد من المعلمين والموظفين، فضلا عن  
غيرها من البيانات المكتوبة في هذه الدراسة.

### ٣. الاستبيانات

الاستبيان هو أداة البحث التي تحتوي على سلسلة من الأسئلة أو أسئلة  
لجمع البيانات أو المعلومات التي يجب أن تكون الإجابة المشاركين بحرية وفقا  
لرأيه.<sup>37</sup>

أنواع من الاستبيانات التي كتبها دني دارماوان (Dani Darmawan) تنقسم

إلى ثلاثة أنواع، من بين أمور أخرى:<sup>38</sup>

أ. الاستبيان مغلقة

<sup>36</sup> Martono, *Metode...*, hal. 87.

<sup>37</sup> Arifin, *Penelitian...*, hal. 228.

<sup>38</sup> Darmawan, *Metode...*, hal. 160-161.

في هذه المهمة المحيين على الاستبيان هو اختيار واحد أو أكثر  
الاحتمالات الإجابات التي تم توفيرها . لذلك، قد وجهت الإجابة بطريقة  
وتم تعيين إمكانية الجواب.

ب. الاستبيانات المفتوحة

هذا الاستبيان مفتوح في شكل أسئلة يعطي بحرية حرية المدعى عليه  
للرد على أي حال.

ج. الاستبيان الخليط

هذا الاستبيان هو مزيج من الاستبيان السابق . في استبيان هذا  
الخليط، بالإضافة إلى قائمة بالفعل احتمالات الأجوبة المتاحة، شريطة  
البقع الفارغة لاستيعاب إمكانيات الأجوبة ليست متاحة بعد.

بناء على ما سبق، ونوع من الاستبيان المستخدمة في هذه الدراسة  
هو "المغلقة الاستبيان" لأن المشاركين الإجابة على الأسئلة التي شهدت  
من قبل المشاركين أنفسهم والمشاركين أجاب مجرد اختيار الأجوبة  
المقدمة .في هذا الصك الاستبيان، على كل بند يتم توفير إجابات بديلة

إلى ما يصل إلى أربعة. واستخدم الباحثون استبيانات للحصول على

بيانات عن تأثير درس الإملاء.

**Tabel 3.3 Skor Skala Pengukuran Instrumen Angket**

Opsi	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Ragu-ragu	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

#### ك. تقنيات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية البحث عن وتجميع البيانات التي تم الحصول

عليها بشكل منهجي من المقابلات، والملاحظات الميدانية والوثائق مع كيفية تنظيم

البيانات في وحدة، تجميع وتنظيم في نمط، واختيار ما هو مهم وما سيتم الاستفادة

وتقديم استنتاج أن يسهل فهمها من قبل نفسي والآخرين.<sup>39</sup>

تحليل البيانات هو خطوة حاسمة في البحث. يجب على الباحثين التأكد من

نمط التحليل التي سيتم استخدامها، سواء كان التحليل غير الإحصائية أو التحليل

الإحصائي. مرة واحدة يتم جمع البيانات، أجرى الباحثون تحليلاً للبيانات التي تم

الحصول عليها لاستخدامها للإجابة مسئلة المؤسسة العامة التي تم اقتراحها.

<sup>39</sup> Sugiono, *Metode ...*, hal. 72.

هناك مرحلتين في معالجة البيانات، وهي:

## ١. المرحلة الأولى

### أ). التحرير

قبل معالجة البيانات، يحتاج البيانات إلى أن تعدل أو جمعها في كتاب السجل، تحتاج إلى قائمة من الأسئلة أو دليل مقابلة أن تقرأ مرة أخرى وتصحيح ما إذا كانت هناك أخطاء.<sup>٤٠</sup>

### ب). الترميز

توفير أي رموز في كل البيانات الواردة في نفس الفئة. هو رمز لفئة المحرز في شكل أرقام / الرسائل التي تعطي معلومات عن هوية أو أي معلومات أو البيانات التي تم تحليلها.<sup>٤١</sup> وهذه النقطة هي أن البيانات التي تم تحريرها من قبل هوية له معنى محدد عند تحليلها.

### ج). تبويب

إدخال البيانات في الجداول وترتيب الأرقام وذلك لحساب عدد من الحالات في عدة فئات . خطوات في صنع جدولة من خلال المراحل التالية:

<sup>40</sup> Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hal. 346.

<sup>41</sup> Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), hal.

## ١. تحديد المؤهلات والقيم الفاصل

لتحديد الفاصل الزمني القيمة باستخدام الصيغة التالية:

$$R = (NT - NR) + 1$$

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

ملاحظات:

P : طول الطبقة الفاصلة

R : المدى

NT : أعلى قيمة

NR : أقل قيمة

K : العديد من الطبقات

N : عدد من المشاركين

## ٢. تحديد جدول تردد التوزيع (TDF)

٣. العثور على قيمة المتوسط (متوسط) وانحراف معياري (SD)

## ٤. تحديد نوعية متغيرة

متغيرات نوعية يمكن تحديد في نطاق القيمة القياسية ٥ (خمسة)، بالمناسبة: <sup>٤٢</sup>

<sup>42</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi...*, hal. 272.



_____	A (عالي جدا)
M + 1.5 SD	
_____	B (عالي)
M + 0.5 SD	
_____	C (وسط)
M - 0.5 SD	
_____	D (منخفض)
M - 1.5 SD	
_____	E (منخفض جدا)

ملاحظات:

متوسط: M

الانحراف المعياري: SD

٥. تطبيق البيانات وفقا للمنهج البحث

معالجة البيانات باستخدام أي الصيغ التي يمكن تطبيقها على بحوث

اتخاذها. مرة واحدة يتم معالجة البيانات وإدخالها في الجدول، والقادم هو

لتحليل أو فحص البيانات مع تحليل كمي أو الإحصائي.

٢. المرحلة الثانية

أ. متطلبات مرحلة الاختبار

قبل إجراء اختبار تحليل البيانات الفرضية، قام أولاً تحليل المتطلبات ما يلي:

أ. صحة

اختبار صلاحية استخدامها لقياس صحيح أو ليس في الاستبيان. استبيان يعتبر

صحيحاً إذا كانت الأسئلة في الاستبيان قادرة على كشف شيء من شأنها أن تقاس

على الاستبيان.

ويتم ذلك من صلاحية الاختبار عن طريق ربط النتيجة إلى الطلاب في

الاستبيان برصيد في العتبة. الصيغة المستخدمة هي: <sup>٤٣</sup>

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

ملاحظات:

$r_{xy}$  = معامل الارتباط

$n$  = عدد من المشاركين

$\sum X$  = مجموع البنود النتيجة

$\sum Y$  = إجمالي مجموع النقاط

ب. اختبار الثبات

<sup>43</sup> Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hal.197

اختبار موثوقية هو مؤشر يدل على الدرجة التي يتم استخدام جهاز قياس مرتين لقياس نفس الأعراض ونتائج القياس التي تم الحصول عليها وثابت نسبيا، ثم جهاز قياس تسمى موثوق بها. وبعبارة أخرى، فإن الاعتماد على اتساق قياس في قياس نفس الأعراض.<sup>44</sup>

الصيغة لقياس موثوقية الصك استخدام صيغة ألفا كرونباخ *Alpha*

*Cronbach* على النحو التالي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{1 - \sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

$r_{11}$  = موثوقية أداة (معامل ألفا)

$n$  = عدد العناصر

$\sigma_i^2$  = التباين لكل بند حول

$\sigma_t^2$  = التباين في الدرجة الكلية

$X$  = نتيجة من نتائج الاختبار

$N$  = عدد المتقدمين للاختبار

$Y$  = مجموع النقاط

---

<sup>44</sup> *Ibid.*, hal. 55

تفسير قيمة  $r_{11}$  على النحو التالي:<sup>45</sup>

قيم  $r_{11}$  = ٠,٢٠-٠,٣٠ = أقل موثوقية

قيم  $r_{11}$  = ٠,٤٠-٠,٦١ = موثوقة إلى حد ما

قيم  $r_{11}$  = ٠,٦٠-٠,٨١ = موثوقة جدا

قيمة  $r_{11}$  = ٠,٨٠-٠,٩١ = موثوق

قيم  $r_{11}$  = ١,٠٠-٠,٨١ = موثوقة جدا

لهذا الباحث الموثوقية باستخدام *SPSS 20.0* ويندوز *windows* . ثم،

لاختبار ما إذا كان التأثير كبيرا أو عدم استشارة النتائج و . وبمجرد أن البيانات

صحيحة وموثوق بها ثم سيتم تضمين البيانات التالية في صيغة بسيطة الانحدار.

ب. مرحلة اختبار الافتراض الأساس

استخدام تحليل الانحدار يفترض الامتثال مع بعض الافتراضات

الأساسية قبل إجراء الاختبار.

(١) اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا تم تحليل بيانات التوزيع الطبيعي أم لا.

اختبار الحياة الطبيعية باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف باستخدام برنامج

---

<sup>45</sup> Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2009), hal. 97

كمبيوتر SPSS 20.0 ويندوز windows. أساس لاتخاذ قرار بشأن الاختبار الطبيعية: إذا كانت قيمة اهمية  $0,05 >$  ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة معنوية  $0,05 <$  ثم لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

## ٢) الاختبار الخطّي

ويهدف الاختبار الخطّي لتحديد ما إذا كان بين المتغيرات المستقلة وتعتمد العلاقة الخطية متغير موجود أم لا. هنا استخدم الباحثون SPSS 20.0 للنوافذ لاختبار الخطي. على أساس صنع القرار في الاختبار الخطّي هو على النحو التالي:

أ) إذا كانت sig. أكبر من  $0,05$ ، ثم الاستنتاج هو أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة sig. أصغر من  $0,05$ ، ثم الاستنتاج هو عدم وجود علاقة خطية بين متغيرات X إلى متغير Y

ب) إذا كانت قيمة  $F_{hitung}$  أصغر من الجدول  $F_{tabel}$  ثم استنتاج هو أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة  $F_{hitung}$  أكبر من الجدول  $F_{tabel}$  ثم الاستنتاج هو عدم وجود علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع متغير Y.

### ٣. مرحلة تحليل اختبار الفرضيات

في تحليل البيانات التي تم جمعها، استخدمت الكتاب طريقة إحصائية، لأن هذا النوع من الدراسة هو البحث الكمي. والغرض من هذا التحليل هو تبسيط البيانات في شكل يمكن أن يكون أسهل للقراءة وتفسير. لتحديد تأثير درس الاملاء أوراق عمل الطلاب على تعلم حكم نتائج هو استخدام صيغة بسيطة الانحدار الخطي.

تم استخدام تحليل الانحدار للتنبؤ تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع. عندما كانت النتيجة من المتغيرات المستقلة معروفة ثم النتيجة المتغير التابع يمكن التنبؤ الحجم. يتكون بسيط تحليل الانحدار الخطي للمتغير مستقل واحد والمتغير التابع واحد. معادلة

الانحدار هي:

$$a + bX = Y$$

حيث:

$$Y = \text{المتغير التابع}$$

$$X = \text{المتغير المستقل}$$

$$a = \text{ثوابت الانحدار}$$

$$b = \text{المنحدر من خط الانحدار}$$

يستخدم هذا التحليل للتحقق من الفرضيات أو عدم قبولها التي تم اقتراحها على أساس تحليل الفرضية. ولم بسيط تحليل الانحدار الخطي استخدم الباحثون الحسابات مع SPSS 20.0 ويندوز.

أ. اختبار معامل الانحدار الجزئي (ر اختبار)

تم استخدام اختبار معامل الانحدار الجزئي (ر اختبار) لاختبار مستوى أهمية كل متغير مستقل معامل الفردية على المتغير التابع. ر صيغة على تحليل الانحدار هم:

$$t = \frac{b_i}{S_{b_i}}$$

وصف:

ثنائية = الانحدار معامل  $t$  ( $t = 1, 2, 3, \dots$ )

الهيئة الفرعية للتنفيذ = الانحراف المعياري معامل ثنائية.<sup>٤٦</sup>

ويمكن ملاحظة نتائج اختبار  $t$  في معامل الانتاج من تحليل الانحدار الخطي.

اختبار  $t$  ضد معاملات الانحدار لشرح كيفية متغير مستقل المترابطة إحصائيا مع المتغير

<sup>46</sup> A. Sanusi, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Malang, Buntaran Media, 2003), 192

التابع جزئياً. معايير اختبار  $t$  بمقارنة قيمة  $T$  الحسب مع الجدول  $T$  أو أن ترى قيمة كبيرة لاتخاذ

قرار رفض أو قبول  $H_0$ . قرار بديل ما يلي:

١. إذا  $t_{hitung} > t_{tabel}$  أقل من ٠,٠٥ ثم يتم رفض  $H_0$  و  $H_a$  لقبولها.  $H_0$

مرفوض يعني المتغيرات المستقلة تؤثر بشكل كبير على المتغير التابع.

٢. إذا  $t_{hitung} < t_{tabel}$  أكثر من ٠,٠٥ ثم يتم قبول  $H_0$  و  $H_a$  رفض. لم  $H_0$

قبلت سائل المتغيرات المستقلة لن يؤثر بشكل كبير على المتغير التابع.