الباب الرابع

نتائج البحث

قدمت الباحثة في هذا الباب تأثير درس الاملاء على إنجازات مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج .

أ. وصف البيانات

هذا البحث بعنوان تأثير درس الاملاء على إنجازات مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج . هذا البحث باستخدام الاستبيانات وقيمة اختبارات الطلاب اليومية عن تقنيات جمع البيانات. تم توزيع استبيانات على ٣٨ المستطلعين. استبيان وزع على الحصول على بيانات عن استخدام أوراق العمل. في حين بلغت قيمة الاختبارات اليومية الطالب للحصول على بيانات عن إنجازات مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

استخدمت الاستبيانات لجمع البيانات حول تأثير درس الاملاء على إنجازات مهارة الكتابة وهي ٢٠ من التأكيدات لتحديد البيانات المتعلقة باستخدام أوراق العمل. كل التأكيدات يتألف من خمس إجابات بديلة أوافق بشدة، أوافق، مريب، لا أوافق، وبقوة نختلف.

قبل تم توزيع استبيان على المدعى عليه، وينبغي اختبار هذا الاستبيان مسبقا للا يقل عن ٣٠ أفراد العينة الأخرى، بهدف تحديد مستوى الصدق والثبات. وقدم صدق وثبات النتائج في الجدول ٤,١، ٤,٢:

١. اختبار الصحة

ويتكون من صحة أداة لقياس مدى أداة استخدامها في البحث الكمي مع *SPSS for Windows 20.0* باستخدام صيغة الارتباط لحظة المنتج (*Product Moment*). وفيما يلي صحة البيانات نتيجة الاختبار إلى أداة لدرس الإملاء.

جدول ٤,١ نتائج اختبار الصحة استبيان درس الإملاء (X)

نمرة	r_{hitung}	r_{tabel}	حصل
١.	٠،٣٩٤	٠،٣٢٠	صحة
٢.	٠،٥٠٧	٠،٣٢٠	صحة
٣.	٠،٤٦٤	٠،٣٢٠	صحة
٤.	٠،٣٣٨	٠،٣٢٠	صحة
٥.	٠،٤٠١	٠،٣٢٠	صحة
٦.	٠،٧٤٥	٠،٣٢٠	صحة
٧.	٠،٦٤٣	٠،٣٢٠	صحة
٨.	٠،٥٥١	٠،٣٢٠	صحة
٩.	٠،٤٣٨	٠،٣٢٠	صحة
١٠.	٠،٥١٦	٠،٣٢٠	صحة

.١١	٠،٤٠٦	٠،٣٢٠	صحة
.١٢	٠،١٨١	٠،٣٢٠	لا صحة
.١٣	٠،٥٦٣	٠،٣٢٠	صحة
.١٤	٠،٤٣٢	٠،٣٢٠	صحة
.١٥	٠،٤١٠	٠،٣٢٠	صحة
.١٦	٠،٢٢٨	٠،٣٢٠	لا صحة
.١٧	٠،٣٩٦	٠،٣٢٠	صحة
.١٨	٠،٤٢٠	٠،٣٢٠	صحة
.١٩	٠،٣٢٧	٠،٣٢٠	صحة
.٢٠	٠،٤٧٦	٠،٣٢٠	صحة

وبناء على نتائج اختبار الاستبيان صحة درس الإملاء (X) عندما تكون القيمة R_{hitung} أكبر من R_{tabel} ($R_{hitung} > 0,320$). من مجموع ٢٠ بندا حول متغير استخدام من ورقة العمل (X) في البند رقم ١٨ فئة سؤال وجيه.

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية تستخدم لتحديد ما إذا كان مؤشر موثوق تستخدم متغير القياس، مع تفسير كما يلي:

أ) قيمة r_{11} ٠،٠٠ — ٠،٢٠ = نقص دقة

ب) قيمة r_{11} ٠،٢١ — ٠،٤٠ = بعض دقة

ج) قيمة r_{11} ٠،٤١ — ٠،٦٠ = كفاءة دقة

د) قيمة r_{11} ٠،٦١ — ٠،٨٠ = دقة

ه) قيمة r_{11} ٠،٨١ — ١،٠٠ = دقة جدا

جدول ٤،٢ نتائج اختبار الموثوقية متغير درس الإملاء (X)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٧٩٨	١٨

واستنادا إلى قيمة الموثوقية الاحصاء (*Reliability Statistic*) متغير استخدام من أوراق العمل التي تتكون من ١٨ عناصر من الأسئلة في الجدول أعلاه يبين أن قيمة ألفا كرونباخ (*Cronbach's Alpha*) من ٠,٧٩٨ وهو ما يعني هذا البند حوالي التي تستخدم موثوق بها للغاية على أساس تفسير r_{11} عندما تستخدم لجمع البيانات.

٣. تحليل البيانات وصفي

التحليل الوصفي هو لوصف الحسابي والوسيط، واسطة، الانحراف المعياري، مجموعة، أعلى القيمة وأقل القيمة.

أ) درس الإملاء

الأداة المستخدمة لقياس استخدام درس الإملاء يتكون من حوالي ١٨ الأسئلة، كل بند له أربع إجابات بديلة لمجموعة من عشرات ١-٥. وبناء على نتائج الاستيلاء على أوراق العمل التالية استخدام ترد التجريبية درس الإملاء البيانات في الجدول.

جدول ٤,٣ نتيجة البيانات درس الإملاء (X)

القياس	متغير درس الإملاء (X)
Mean	٧٩،٣١
Median	٨١
Modus	٨٢
Standar Deviasi	٥،٤٢
Skor Maksimum	٩١
Skor Minimum	٦٧

واستنادا الجدول إلى النتائج التي تم الحصول عليها أعلى نتيجة X هي ٩١ والحد الأدنى من النتيجة ٦٧. وتتراوح صيغة أقصى نتيجة من مجموع (*range*) التي يمكن الحصول عليها هي (٦٧-٩١) + ١ = ٢٥. الفاصل فئة باستخدام الصيغة k = ١+ ٣,٣ n log (k هو عدد الفاصلة الطبقة و n هو عدد من البيانات. ثم حصل ١ + ٣,٣ log ٣٨ = ٦،٢١ (٦). وهكذا عدد من الطبقات هو ٦. ثم الطبقة طول الفاصل و R/k = ٢٥: ٦ = ٤،٣١ وتقريبه إلى ٤.

جدول ٤,٤ توزيع تكرر نتيجة البيانات متغير X (درس الإملاء)

نمرة	فاصلة	تكرر	جزء من مائة
١	٩١-٨٨	٣	% ٧،٨٩
٢	٨٧-٨٤	٦	% ١٥،٧٨
٣	٨٣-٨٠	١١	% ٢٨،٩٤
٤	٧٩-٧٦	٩	% ٢٣،٦٨
٥	٧٥-٧٢	٥	% ١٣،١٥
٦	٧١-٦٨	٣	% ٧،٨٩
٧	٦٧-٦٤	١	% ٢،٦٣
جملة		٣٨	% ١٠٠

وفقا للجدول ٤,٤ في اعتبارنا أن رصيده قد حصل على أقل عدد من النقاط في الطبقة الفاصلة (٦٤-٦٧) من ٢،٦٣٪ أو ١ المدعى فقط. في حين بلغ الاستحواذ على معظم النقاط التي تم الحصول عليها في الطبقة الفاصلة (٨٣-٨٠) إلى ٢٨،٩٤٪، أو حوالي ١١ المشاركين.

التالي تحديد قيمة نوعية متغيرة باستخدام مقياس معياري من ٥، مع الصيغة:

M + ١،٥ SD = ٧٩،٣١ + (١،٥)(٥،٤٢)= ٨٧،٤٤
M + ٠،٥ SD = ٧٩،٣١ + (٠،٥)(٥،٤٢)= ٨٢،٠٢
M – ٠،٥ SD = ٧٩،٣١ – (٠،٥)(٥،٤٢)= ٧٦،٦
M – ١،٥ SD = ٧٩،٣١ – (١،٥)(٥،٤٢)= ٧١،١٨

جدول ٤,٥ كيفية متغير استخدام درس الإملاء في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

متوسط	فاصلة	كيفية	معيار

٧٩،٣١	٨٨ الى الأعلى	جيد جدا	كفى
	٨٣-٨٧	جيد	
	٧٧-٨٢	كفى	
	٧٠-٧٦	ناقص	
	٧١ الى اسفل	ناقص جدا	

من الجدول أعلاه، درس الإملاء في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في الطبقة الكفاية، والتي هي في الفترة ٨٢-٧٧ مع قيمة النيلي في المتوسط ٧٩،٣١.

ب) نتائج القواعد النحوية

في النتيجة من تعلم قواعد النحوية أدوات المستخدمة هي درجات اختبارات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج. استنادا إلى بيانات من درجات الاختبار القائمة التالية البيانات التجريبية التي قدمت في نتائج الدراسي إلى الجدول ٤,٦:

جدول ٤,٦ نتيجة البيانات التجريبية نتائج إنجازات مهارة الكتابة (Y)

متغير نتائج إنجازات مهارة الكتابة (Y)	القياس

Mean	٨٥،٧٦
Median	٦١
Modus	٦٠
Standar Deviasi	٦،٢٧
Skor Maksimum	٩٨
Skor Minimum	٧٥

واستنادا الجدول ٤,٦ إلى النتائج التي تم الحصول عليها Y أقصى نتيجة من ٩٥ والحد الأدنى من النتيجة ٧٥. الصيغة نطاقات أقصى نتيجة من مجموع (*range*) التي يمكن الحصول عليها هي (٩٥-٧٥) + ١ = ٢٤. الفاصل فئة باستخدام الصيغة k = ١+ ٣,٣ n log (k هو عدد الفاصل الطبقي و n هو عدد من البيانات). ثم حصل ١ + ٣,٣ log ٣٨ = ٦،٢١ (٦) تقريب. وهكذا عدد من الطبقات هو ٨. ثم الطبقة طول الفاصل وR/k = ٢٦: ٦ = ٤.

جدول ٤,٧ توزيع تكرر نتيجة البيانات متغير Y (إنجازات مهارة الكتابة)

نمرة	فاصلة	تكرر	جزء من مائة
١	٩٥-٩٨	٦	% ١٥،٧٨
٢	٩١-٩٤	٢	% ٥،٢٦
٣	٨٧-٩٠	٦	% ١٥،٧٨

٤	٨٣-٨٦	٩	%٢٣،٦٨
٥	٧٨-٨٢	١٣	% ٣٤،٢١
٦	٧٤-٧٧	٢	% ٥،٢٦
جملة		٣٨	% ١٠٠

استنادا إلى الجدول ٤,٧ في اعتبارنا أن رصيده قد حصل على أقل عدد من النقاط على الفاصل الزمني فئة (٩١-٩٤) و (٧٤-٧٧) من ٥،٢٦٪ أو ٢ المستطلعين. في حين الاستحواذ على معظم عشرات الحصول في الطبقة الفاصلة (٧٨-٨٢) ٣٤،٢١٪، أي حوالي ١٣ في العينة.

التالي تحديد قيمة نوعية متغيرة باستخدام مقياس معياري من ٥، مع الصيغة:

$$M + ١،٥\ SD = ٨٥،٧٦ + (١،٥)(٦،٢٧) = ٩٥،١٦$$

$$M + ٠،٥\ SD = ٨٥،٧٦ + (٠،٥)(٦،٢٧) = ٨٨،٨٩$$

$$M - ٠،٥\ SD = ٨٥،٧٦ - (٠،٥)(٦،٢٧) = ٨٢،٦٢$$

$$M - ١،٥\ SD = ٨٥،٧٦ - (١،٥)(٦،٢٧) = ٧٦،٧٥$$

جدول ٤,٨ كيفية متغير نتائج إنجازات مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

متوسط	فاصلة	كيفية	معيار
٨٥،٧٦	٩٦ الى الأعلى	جيد جدا	كفى
	٨٩-٩٥	جيد	
	٨٣-٨٨	كفى	
	٧٧-٨٢	ناقص	
	٧٦ الى اسفل	ناقص جدا	

من الجدول أعلاه، ينظر إلى أن إنجازات مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في الطبقة الكفاية، والتي هي في الفترة ٨٣-٨٨ مع قيمة النيلي بمتوسط ٨٥،٧٦.

ب. متطلبات تحليل الاختبار

١. اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي هو جزء واحد من متطلبات تحليل بيانات الاختبار أو افتراض الكلاسيكية، وهذا هو القول قبل أن تفعل تحليل حقيقي، فإنه يجب أن يتم اختبار الحياة الطبيعية للتوزيع البيانات. الأساس هو قرار إذا كانت قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وعلى العكس، إذا كانت أهمية أقل من ٠,٠٥، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

جدول ٤,٩ اختبار الطبيعي X-Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٣٨
Normal Parameters[a,b]	Mean	0E-7
	Std. Deviation	٤,٢٨٠٤١٧٦ ١
Most Extreme Differences	Absolute	.١٢١
	Positive	.١٢١
	Negative	-.٠٨٦
Kolmogorov-Smirnov Z		.٧٤٤
Asymp. Sig. (2-tailed)		.٦٣٨

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

الجدول ٤,٩ المعروف أن قيمة لمتغيرات XY كبيرة من ٠,٦٣٨، وهذا يدل على أن درس الإملاء (X)، وهذا يشير إلى أن بيانات درس الإملاء > ٠،٠٥. نخلص إلى أن بيانات المتغيرات X-Y بشكل طبيعي.

٢. اختبار الخطي

يجب أن بيانات جيدة تكون هناك علاقة خطية بين متغير توقع (X) مع متغير المعيار(Y). في هذه البحث اختبار الخطي باستخدام *SPSS for Windows 20.0*. أساس لاتخاذ قرار في الاختبار الخطي من قبل:

أ) إذا كانت قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥ ثم فإن الاستنتاج هو أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة أهمية أصغر من ٠,٠٥، ثم الاستنتاج هو عدم وجود علاقة خطية بين متغيرات X إلى متغير Y.

ب) إذا كانت قيمة F_{hitung} أصغر من F_{tabel} ثم استنتاج هو أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيراتY . على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة F_{hitung} أكبر من F_{tabel} ثم الاستنتاج هو عدم وجود علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيراتY . هنا يرد الجدول على نتائج الاختبار الخطي X-Y:

جدول ٤,١٠ نتائج الاختبار الخطي

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X	Between	(Combined)	1009.618	18	56.090	2.383	.034

Groups	Linearity	778.955	1	778.955	33.091	.000
	Deviation from Linearity	230.663	17	13.568	.576	.871
Within Groups		447.250	19	23.539		
Total		1456.868	37			

وفقا للجدول الحصول على قيمة أهمية ٨٧١,٠٠. وهذا يعني أن قيمة أهمية>٠،٠٥٠٠. وكذلك $F_{hitung} < F_{tabel}$ (٠،٣٢٠ <٠،٥٧٦)، ثم الاستنتاج هو علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات Xمع متغير Y.

ج. اختبار فرضيات البحث

١. اختبار t

ويهدف t اختبار لتحليل الانحدار لتحديد ما إذا كان استخدام درس الإملاء (X) هو جزئيا تأثير كبير على إنجازات مهارة الكتابة (Y). أساس لاتخاذ قرار بشأن الاختبار t في تحليل الانحدار:

استناداً إلى قيمة العد t و t الجدول

أ) إذا كانت قيمة t hitung > t tabel، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر على المتغير التابع.

ب) إذا كانت قيمة t hitung < t tabel، ثم المتغير المستقل ليس له تأثير على المتغير التابع.

وبناء على قيمة كبيرة من الناتج SPSS

أ) إذا كانت قيمة معنوية < ٠،٠٥ ثم المتغيرات المستقلة تؤثر بشكل كبير على المتغير التابع.

ب) إذا كانت قيمة اهمية > ٠،٠٥، ليس له تأثير كبير من المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.

ثم عرض نتائج المتغيرات الناتج SPSS في تحليل الانحدار لاستخدام درس الإملاء (X-Y)كما في الجدول التالي:

جدول ٤,١١ نتائج اختبار ت X-Y

Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound

1	(Constant)	18.596	10.467		1.777	.084	-2.632	39.824
	X	.847	.132	.731	6.432	.000	.580	1.114

a. Dependent Variable: Y

واستنادا إلى الجدول ٤,١١ في الاعتبار أن معامل الانحدار (B) متغير درس الإملاء (X) هو يساوي ٠,٨٤٧ إيجابية على إنجازات مهارة الكتابة (Y). التأثير الإيجابي يعني أن الاستخدام المتزايد درس الإملاء (X) سوف تزيد أيضا إنجازات مهارة الكتابة (Y).

وعلاوة على ذلك، لتحديد ما إذا كان تأثير مهم أم لا، وسيتم اختبار قيمة معامل الانحدار من متغير درس الإملاء (X) أهمية.

فرضية في اختبار ت الأول كانت:

H_0 : درس الإملاء (X) ليس له تأثير كبير على إنجازات مهارة الكتابة (Y) .

H_a : درس الإملاء (X) يكون لها تأثير كبير على إنجازات مهارة الكتابة (Y) .

مع مستوى الثقة المستخدمة هي ٩٥٪، ثم قيمة α = ٠،٠٥٪.

مع تي قيمة جدول ٢،٠٢.

وبناء على نتائج تحليل الانحدار في الجدول أعلاه تم الحصول عليها قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ (٢,٢٧١>٢،٠٢) وقيمة معنوية < ٠،٠٥ (٠،٠٠٨ < ٠،٠٥). نخلص قبلت H_a ورفض H_0، وهو ما يعني استخدام درس الإملاء (X)يكون لها تأثير كبير على إنجازات مهارة الكتابة (Y) .

وعلاوة على ذلك، معامل التحديد يقدم الجدول متغير درس الإملاء على إنجازات مهارة الكتابة بمساعدة *SPSS for Windows 20.0*، كما في الجدول التالي:

جدول ٤,١٢ المعامل العزم

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.731[a]	.535	.522	4.33946

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

وبناء على معامل التحديد في الجدول ٤,١٢ قيمةR تم الحصول عليها من ٠،٧٣١. وتشير هذه النتائج إلى أن درس الإملاء (X) لديه علاقة وثيقة مع المتغير إنجازات مهارة الكتابة (Y) من ٠،٧٣١ أو ٧٣،١٪.

لتحديد مساهمة المتغير المستقل على المتغير التابع ويتم باستخدام كمية من الشخصيات *R Square* . النتائج *R Square* التي تم الحصول عليها عن ٠،٥٣٥ (تم الحصول عليها من تربيع R هي (٠،٧٣١)^{٢}). ويبين هذا الرقم أن مساهمة متغير استخدام درس الإملاء (X) على نتائج متغيرة إنجازات مهارة الكتابة (Y) من ٠،٥٣٥ أو ٥٣،٥٪، ويتأثر المتبقية ٤٦،٥٪ من المتغيرات الأخرى.

واستنادا إلى الجدول أعلاه معادلة الانحدار على النحو التالي:

Y = a + bX

Y = ١٨،٥٩٦ + ٠،٨٤٧ (٧٩،٣١)

Y = ٨٥،٧٧ dibulatkan ٨٥

هذا هو وفقا لمتوسط إنجازات مهارة الكتابة التي تساوي ٨٥. ولذلك، فإن المعادلة أعلاه هي مناسبة أو اليمين لتقدير متوسط إنجازات مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.