

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “*Supervisi Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Kompetensi Pedagogik Guru (Studi Multi Kasus di MTs Darut Taqwa Sumberjaya dan SMPN 1 Sumber Marga Telang Kabupaten Banyuasin)*” ini ditulis oleh Titi Suryati dengan dibimbing oleh Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I. dan Dr. As’aril Muhajir, M.Ag.

Kata kunci: *Supervisi Kepala Sekolah, Kompetensi Pedagogik*

Agar keberlangsungan pendidikan sesuai dengan harapan, maka diperlukan sebuah manajemen yang matang sebagai dasar penerapan pendidikan di sebuah lembaga. Adapun pihak yang dianggap tepat untuk memajemen pendidikan dalam satuan pendidikan adalah kepala sekolah. Sementara itu, guru merupakan salah satu komponen urgen dalam pelaksanaan pendidikan, utamanya dalam hal pembelajaran. Adapun kemampuan dasar guru yang erat kaitannya dengan hasil pembelajaran adalah kompetensi pedagogik guru. Oleh sebab itu, kepala sekolah perlu melakukan supervisi yang tepat terhadap kompetensi guru demi mencapai tujuan belajar.

Fokus penelitian ini meliputi (1) penerapan supervisi kepala sekolah dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru di MTs Darut Taqwa dan SMPN 1 Sumber Marga Telang Banyuasin, (2) proses supervisi kepala sekolah dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru di MTs Darut Taqwa dan SMPN 1 Sumber Marga Telang Banyuasin, dan (3) implikasi kompetensi pedagogik guru setelah dilakukan supervisi kepala sekolah di MTs Darut Taqwa dan SMPN 1 Sumber Marga Telang Banyuasin.

Penelitian ini tergolong jenis penelitian lapangan, dengan pendekatan deskriptif kualitatif dan rancangan studi multi kasus. Kehadiran peneliti di lapangan. Tempat penelitian yaitu di MTs Darut Taqwa Sumberjaya dan SMPN 1 Sumber Marga Telang. Sumber data penelitian meliputi orang, tempat, dan kertas/dokumen. Pengumpulan data penelitian menggunakan observasi partisipatif, interviu mendalam, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan analisis data kasus tunggal yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta analisis data lintas kasus. Validasi data menggunakan perpanjangan waktu penelitian, triangulasi, pengumpulan referensi lebih, pengkajian ulang data yang akan dibuktikan, melakukan klarifikasi data serta disiplin verifikasi.

Adapun hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa (1) Supervisi Kepala Sekolah di MTs Darut Taqwa Sumberjaya dan SMPN 1 Sumber Marga Telang memiliki bebrapa kesamaan dalam hal konsepnya. Salah satu efeknya yakni meningkatkan hasil belajar melalui pengembangan kompetensi pedagogik guru. Supervisi dilakukan secara formal, informal, dan nonformal, baik secara individu maupun kelompok serta secara langsung maupun tidak langsung menggunakan media sosial. (2) Proses supervisi kepala sekolah dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru di MTs Darut Taqwa Sumberjaya dan SMPN 1 Sumber Marga Telang terangkum meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut. Bentuk supervisi kedua kepala sekolah yang memiliki persamaan antaranya: a) secara individu, meliputi orientasi calon/guru baru serta bimbingan dan arahan personal guru dalam persoalan tertentu; b) secara kelompok, meliputi rapat secara formal, informal, sampai dengan diskusi kecil atau berbagi pengalaman secara nonformal serta tindak lanjut berupa pengiriman delegasi pelatihan atau *workshop* bagi para guru. Adapun bentuk supervisi yang sedikit berbeda dari MTs Darut Taqwa adalah kepala sekolah sengaja sesekali duduk di serambi kantor memantau progres kedisiplinan para guru. Sementara dari SMPN 1 Sumber Marga Telang, sesekali Kepala Sekolah melakukan kunjungan kelas. (3) Implikasi kompetensi pedagogik guru

setelah dilakukan supervisi kepala sekolah dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru antaranya yakni adanya perkembangan kinerja para guru. Seperti halnya kedisiplinan dan perbaikan pembelajaran, yang termasuk ke dalam pengembangan kompetensi pedagogik dan berpengaruh pada hasil belajar. Selain itu, guru menjadi lebih mengerti hal apa saja yang perlu diperbaiki untuk kepentingan pembelajaran selanjutnya. Termasuk bagaimana cara menyiapkan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran sampai dengan mengembangkan potensi peserta didik.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Supervision of Principals in Developing Teacher Pedagogic Competence (Multi Case Study at MTs Darut Taqwa Sumberjaya and SMPN 1 Sumber Marga Telang, Banyuasin Regency)" was written by Titi Suryati under the guidance of Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I. and Dr. As'aril Muhajir, M.Ag.

Keywords: Principal Supervision, Pedagogic Competence

In order for the continuity of education to be in line with expectations, a mature management is needed as the basis for implementing education in an institution. The party that is considered appropriate to manage education in the education unit is the principal. Meanwhile, the teacher is one of the urgent components in the implementation of education, especially in terms of learning. The teacher's basic ability which is closely related to learning outcomes is the teacher's pedagogic competence. Therefore, principals need to carry out proper supervision of teacher competencies in order to achieve learning objectives.

The focus of this research includes (1) the application of principal supervision in developing the pedagogical competence of teachers at MTs Darut Taqwa and SMPN 1 Sumber Marga Telang Banyuasin, (2) the process of supervising school principals in developing teacher pedagogical competence at MTs Darut Taqwa and SMPN 1 Sumber Marga Telang Banyuasin, and (3) the implications of teacher pedagogic competence after the supervision of the principal at MTs Darut Taqwa and SMPN 1 Sumber Marga Telang Banyuasin.

This research is classified as field research, with a qualitative descriptive approach and multi-case study design. The presence of researchers in the field. The research sites are MTs Darut Taqwa Sumberjaya and SMPN 1 Sumber Marga Telang. Sources of research data include people, places, and paper/documents. Collecting research data using participatory observation, in-depth interviews, and documentation. This study uses a single case data analysis which includes data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing, as well as cross-case data analysis. Data validation uses research time extension, triangulation, collection of more references, review of data to be proven, data clarification and verification discipline.

The results of the research show that (1) Principal supervision at MTs Darut Taqwa Sumberjaya and SMPN 1 Sumber Marga Telang have some similarities in terms of concepts. One of the effects is to improve learning outcomes through developing teacher pedagogic competencies. Supervision is carried out formally, informally, and non-formally, both individually and in groups as well as directly or indirectly using social media. (2) The process of supervising the principal in developing the pedagogical competence of teachers at MTs Darut Taqwa Sumberjaya and SMPN 1 Sumber Marga Telang is summarized including planning, implementation, and follow-up. The forms of supervision of the two school principals which have similarities include: a) individually, including orientation of new candidates/teachers as well as personal guidance and direction of teachers in certain issues; b) in groups, including formal, informal meetings, up to small discussions or sharing experiences non-formally and follow-up in the form of sending training delegates or workshops for teachers. The form of supervision that is slightly different from MTs Darut Taqwa is that the principal deliberately sits on the porch occasionally to monitor the progress of the discipline of the teachers. Meanwhile, from SMPN 1 Sumber Marga Telang, the principal occasionally makes class visits. (3) The implications of teacher pedagogic competence after the supervision of the principal

in developing teacher pedagogic competence include the development of teacher performance. As well as discipline and improvement of learning, which are included in the development of pedagogic competencies and affect learning outcomes. In addition, teachers become more aware of what things need to be improved for the sake of further learning. Including how to prepare, implement, evaluate learning to develop the potential of students.

## الملخص

رسالة جامعية بعنوان " إشراف مدير المدرسة على تطوير كفاءة المعلم التربوية (دراسة الحالة المتعددة بالمدرسة المتوسطة دار التقوى سومبيرجايا و المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبيرمارجا تيلانتج بانيواسين)" أعدتها تيتي سورياتي، المشرفة ١ هي الأستاذة الدكتورة بنت معونة الماجيستر الحاجة، و المشرف ٢ هو الدكتور أشعار المهاجر الماجيستر.

الكلمة الرئيسية: إشراف مدير المدرسة، كفاءة التربية

من أجل أن تكون استمرارية التعليم متمشية مع التوقعة، هناك حاجة إلى إدارة ناضجة كأساس لتنفيذ التعليم في المؤسسة. الجهة التي تعتبر مناسبة لإدارة التعليم في وحدة التعليم هي المدير. وفي الوقت نفسه، يعتبر المعلم أحد المكونات العاجلة في تنفيذ التعليم، وخاصة من حيث التعلم. القدرة الأساسية للمعلم والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بنتائج التعلم هي الكفاءة التربوية للمعلم. لذلك، يحتاج المدير إلى الإشراف المناسب على كفاءة المعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم.

محور هذا البحث هي: (١) تطبيق الإشراف مدير المدرسة على تطوير كفاءة المعلم التربوية بالمدرسة المتوسطة دار التقوى سومبيرجايا و المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبيرمارجا تيلانتج بانيواسين، (٢) عملية الإشراف مدير المدرسة على تطوير كفاءة المعلم التربوية بالمدرسة المتوسطة دار التقوى سومبيرجايا و المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبيرمارجا تيلانتج بانيواسين، و (٣) آثار الكفاءة التربوية للمعلم بعد إشراف المدير بالمدرسة المتوسطة دار التقوى سومبيرجايا و المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبيرمارجا تيلانتج بانيواسين.

يتضمن هذا البحث البحث الميداني بمنهج وصفي نوعي وتصميم دراسة الحالة المتعددة. وجود باحثة في المجال. مواقع البحث هي بالمدرسة المتوسطة دار التقوى سومبيرجايا و المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبيرمارجا تيلانتج بانيواسين. تتضمن مصادر بيانه البحث الأشخاص والأماكن والورق / المستندة. جمع بيانه البحث باستخدام الملاحظة التشاركية والمقابلة المتعمقة والتوثيق. تستخدم هذا البحث تحليل بيانه حالة واحدة والتي تشمل جمع البيانه، وتقليل البيانه، وعرض البيانه، واستخلاص النتائج، وكذلك تحليل البيانه عبر الحالة. يستخدم التحقق من صحة البيانه تمديد وقت البحث، والتثليث، وجمع المزيد من المراجع، ومراجعة البيانه المراد إثباتها، وتوضيح البيانه، ونظام التحقق.

أما نتيجة البحث هي: (١) إشراف مدير المدرسة بالمدرسة المتوسطة دار التقوى سومبيرجايا و المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبيرمارجا تيلانتج بانيواسين له العديد من أوجه التشابه من حيث المفاهيم. أحد الآثار هو تحسين نتائج التعلم من خلال تطوير كفاءة المعلم التربوية. يتم الإشراف بشكل رسمي وغير رسمي وغير رسمي، سواء بشكل فردي أو جماعي، وكذلك بشكل مباشر أو غير مباشر

باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي. (٢) عملية الإشراف مدير المدرسة بالمدرسة المتوسطة دار التقوى سومبيرجايا و المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبيرمارجا تيلانتج بانيوأسين بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والمتابعة. تشمل أشكال الإشراف على مديري المدارس التي لها أوجه تشابه ما يلي: أ) بشكل فردي، بما في ذلك توجيه المرشح / المعلم الجدد وكذلك التوجيه الشخصي وتوجيه المعلم في بعض القضايا؛ ب) في مجموعة، بما في ذلك الاجتماع الرسمية وغير الرسمية، وحتى المناقشة الصغيرة أو تبادل الخبرة بشكل غير رسمي والمتابعة في شكل إرسال مندوبين تدريب أو ورش عمل للمعلم. شكل الإشراف الذي يختلف قليلا عن المدرسة المتوسطة دار التقوى هو أن المدير يجلس عن عمد على الشرفة من حين لآخر لرصد التقدم في تأديب المعلم. وفي الوقت نفسه، من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبيرمارجا تيلانتج، يقوم المدير أحيانا بزيارات الصف. (٣) تشمل الآثار المترتبة على الكفاءة التربوية للمعلم بعد إشراف المدير في تطوير الكفاءة التربوية للمعلم تطوير أداء المعلم. فضلا عن الانضباط وتحسين التعلم، والتي يتم تضمينها في تنمية الكفاءة التربوية والتأثير على نتائج التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يصبح المعلم أكثر وعيا بالأشياء التي تحتاج إلى تحسين من أجل مزيد من التعلم. بما في ذلك كيفية إعداد وتنفيذ وتقييم التعلم لتطوير إمكانية الطالب.