

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung” ini ditulis oleh Desy Fitria Rianto, NIM. 1860201222140, dengan pembimbing Dr. H. Abdulloh Chakim, S. Ag., M. Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Kemampuan Pemecahan Masalah, Pendidikan Agama Islam (PAI), Siswa SMA.

Kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah merupakan keterampilan yang penting dimiliki siswa dalam pembelajaran abad ke-21, termasuk pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Namun demikian, hasil pengamatan menunjukkan masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami masalah, menentukan langkah penyelesaian, serta mengevaluasi hasil penyelesaian masalah secara tepat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) ada atau tidaknya pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap kemampuan pemecahan masalah pada siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung; dan (2) besarnya pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap kemampuan pemecahan masalah pada siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan jenis penelitian *ex post facto*. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Campurdarat tahun pelajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen tes kemampuan berpikir kritis dan tes kemampuan pemecahan masalah. Instrumen penelitian diuji melalui validitas isi menggunakan indeks *Aiken's V*, analisis tingkat keterbacaan, serta analisis karakteristik butir soal yang meliputi tingkat kesukaran, daya pembeda, efektivitas pengecoh, validitas item (butir soal), dan reliabilitas dengan bantuan ITEMAN 4.3. Data penelitian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji prasyarat analisis yang terdiri atas uji normalitas, uji linearitas, dan uji homoskedastisitas, serta pengujian hipotesis yang meliputi regresi linear sederhana, uji t, dan koefisien determinasi dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 26*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang signifikan kemampuan berpikir kritis terhadap kemampuan pemecahan masalah pada siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung. Hasil analisis regresi linear sederhana diperoleh persamaan:

$$Y = 8,311 + 0,782X$$

dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak dan (2) kemampuan berpikir kritis memberikan kontribusi pengaruh sebesar 37,6% terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa, sedangkan sisanya sebesar 62,4%

dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kemampuan berpikir kritis siswa, maka semakin baik pula kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

This thesis entitled “The Effect of Critical Thinking Skills on Students’ Problem-Solving Ability in Islamic Religious Education at SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung” was written by Desy Fitria Rianto, NIM. 1860201222140, under the supervision of Dr. H. Abdulloh Chakim, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Problem-Solving Ability, Islamic Religious Education (PAI), Senior High School Students.

Critical thinking and problem-solving are essential skills that students need to develop in 21st-century learning, including in Islamic Religious Education. However, observations indicate that some students still experience difficulties in understanding problems, determining appropriate solution strategies, and evaluating the results of problem-solving accurately. This study aims to determine: (1) whether there is a significant influence of critical thinking skills on students’ problem-solving skills in Islamic Religious Education at SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung; and (2) the magnitude of the influence of critical thinking skills on students’ problem-solving skills in Islamic Religious Education at SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung.

This study employed a quantitative approach using an ex post facto research design. The population of the study consisted of eleventh-grade students of SMA Negeri 1 Campurdarat in the 2025/2026 academic year. Data collection techniques were carried out using critical thinking skills test instruments and problem-solving skills test instruments. The research instruments were tested through content validity using Aiken’s V index, readability level analysis, and item characteristic analysis, which included difficulty level, discrimination power, distractor effectiveness, item validity, and reliability with the assistance of ITEMAN 4.3. The research data were analyzed using descriptive statistics, prerequisite tests consisting of normality, linearity, and homoscedasticity tests, as well as hypothesis testing, including simple linear regression, t-test, and coefficient of determination with the assistance of IBM SPSS Statistics 26.

The results of the study indicated that (1) there was a significant effect of critical thinking skills on students’ problem-solving skills in Islamic Religious Education at SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung. The results of the simple linear regression analysis produced the following equation:

$$Y = 8.311 + 0.782X$$

with a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that H_a was accepted and H_o was rejected and (2) critical thinking skills contributed 37.6% to students’ problem-solving abilities, while the remaining 62.4% was influenced by other factors outside the scope of this study. These findings indicate that the higher the students’ critical thinking skills, the better their problem-solving abilities in Islamic Religious Education learning.

المخلص

هذه الرسالة العلمية بعنوان: «أثر القدرة على التفكير الناقد في القدرة على حلّ المشكلات لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كامفوردارات تولونغونغ»، كتبها ديسي فيتريا رياتنو، رقم القيد 1860201222140، تحت إشراف الدكتور الحاج عبد الله شاكيم، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: مهارة التفكير الناقد، قدرة حلّ المشكلات، التربية الإسلامية، طلاب المرحلة الثانوية.

تُعَدُّ مهارتا التفكير الناقد وحلّ المشكلات من المهارات الأساسية التي ينبغي أن يمتلكها الطلاب في تعليم القرن الحادي والعشرين، بما في ذلك في مادة التربية الإسلامية. ومع ذلك، أظهرت نتائج الملاحظة أن بعض الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في فهم المشكلات، وتحديد خطوات الحل المناسبة، وتقييم نتائج حل المشكلات تقويماً صحيحاً. ويهدف هذا البحث إلى: (1) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لمهارة التفكير الناقد في مهارة حل المشكلات لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تشامفوردارات تولونج أجونج؛ و(2) معرفة مقدار تأثير مهارة التفكير الناقد في مهارة حل المشكلات لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تشامفوردارات تولونج أجونج.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بنوع البحث ex post facto. وتكوّن مجتمع الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تشامفوردارات للعام الدراسي 2026/2025. وتم جمع البيانات باستخدام أدوات اختبار مهارات التفكير الناقد واختبار مهارات حل المشكلات. وقد تم التحقق من أدوات البحث من خلال صدق المحتوى باستخدام Aiken's V، وتحليل مستوى المقروئية، وتحليل خصائص الفقرات الذي شمل مستوى الصعوبة، وقوة التمييز، وفعالية المشتتات، وصدق الفقرة، والثبات، وذلك بمساعدة ITEMAN 4.3. كما تم تحليل بيانات البحث باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبارات المتطلبات المسبقة للتحليل التي تضمنت اختبار الطبيعية،

واختبار الخطية، واختبار تجانس التباين، بالإضافة إلى اختبار الفرضيات الذي يشمل الانحدار الخطي البسيط، واختبار (t) ، ومعامل التحديد، وذلك بمساعدة IBM SPSS Statistics 26.

أظهرت نتائج البحث ما يلي (1) وجود تأثير دالّ إحصائياً لمهارة التفكير الناقد في مهارة حلّ المشكلات لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تشامفوردارات تولونج أجونج. وقد أسفرت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط عن المعادلة الآتية:

$$Y = 8,311 + 0,782X$$

بقيمة دلالة $0,05 < 0,000$ ، وبذلك قُبِلَ الفرض البديل (Ha) ورفض الفرض الصفري (Ho) و (2) أسهمت مهارة التفكير الناقد بنسبة 37,6% في قدرة حلّ المشكلات لدى الطلاب، بينما تأثرت النسبة المتبقية وقدرها 62,4% بعوامل أخرى خارج نطاق البحث. وتدلّ هذه النتائج على أنّه كلما ارتفعت مهارة التفكير الناقد لدى الطلاب، تحسّنت كذلك قدرتهم على حلّ المشكلات في تعلّم مادة التربية الإسلامية