

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi pembelajaran pegon dalam meningkatkan kemampuan mahārah al-kitābah peserta didik kelas V di MI Darussalam Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Kamilatul Hidayah dengan NIM 18605223224, pembimbing Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd.

Kata kunci: Pembelajaran Pegon, Mahārah al-Kitābah, Keterampilan Menulis, Literasi Islam Nusantara

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran pegon dalam meningkatkan kemampuan mahārah al-kitābah peserta didik kelas V di MI Darussalam Wonodadi Blitar. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada pentingnya keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Arab, serta perlunya strategi pembelajaran yang efektif dan kontekstual untuk meningkatkan kemampuan tersebut melalui pemanfaatan aksara pegon sebagai warisan literasi Islam Nusantara.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara sistematis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran pegon dilakukan melalui tiga tahap utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun tujuan, materi, metode, dan media pembelajaran secara sistematis dan bertahap sesuai dengan karakteristik peserta didik. Pada tahap pelaksanaan, pembelajaran dilakukan dengan metode latihan, pembiasaan, dan praktik langsung melalui pendekatan demonstratif dan interaktif, sehingga peserta didik aktif dalam proses belajar.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa pembelajaran pegon mampu meningkatkan kemampuan mahārah al-kitābah peserta didik yang ditandai dengan meningkatnya ketepatan penulisan huruf, kerapian tulisan, kejelasan kata dan kalimat, serta pemahaman makna. Selain itu, pembelajaran pegon juga meningkatkan motivasi belajar peserta didik karena materi yang diajarkan bersifat kontekstual dan dekat dengan budaya lokal. Dengan demikian, pembelajaran pegon terbukti efektif sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab sekaligus sebagai upaya pelestarian literasi Islam Nusantara di lingkungan madrasah.

ABSTRACT

This undergraduate thesis entitled “*The Implementation of Pegon Learning in Improving the Mahārah al-Kitābah Skills of Fifth Grade Students at MI Darussalam Wonodadi Blitar*” was written by Kamilatul Hidayah, Student ID Number 18605223224, under the supervision of Muhammad Afthon Ulin Nuha.

Keywords: Pegon Learning, Mahārah al-Kitābah, Writing Skills, Islamic Literacy

This study aims to describe the implementation of pegon-based learning in improving the mahārah al-kitābah (writing skills) of fifth-grade students at MI Darussalam Wonodadi Blitar. The background of this research is based on the importance of writing skills in Arabic language learning, as well as the need for effective and contextual learning strategies through the use of pegon script as part of the Islamic literacy tradition in the Indonesian archipelago.

This research employs a qualitative approach with a descriptive research type. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data were analyzed systematically through data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results show that the implementation of pegon learning is carried out through three main stages: planning, implementation, and evaluation. In the planning stage, the teacher prepares objectives, materials, methods, and learning media systematically and gradually according to students’ characteristics. In the implementation stage, learning is conducted using drill methods, habituation, and direct practice through demonstrative and interactive approaches, enabling students to actively participate in the learning process.

The findings also indicate that pegon learning improves students’ mahārah al-kitābah, as evidenced by increased accuracy in writing letters, neatness of writing, clarity of words and sentences, and understanding of meaning. In addition, Pegon learning enhances students’ motivation because the material is contextual and closely related to local culture.

Thus, Pegon learning is proven to be effective as a learning medium in improving Arabic writing skills while also preserving the Islamic literacy tradition of the Indonesian archipelago.

المخلص

هذه الرسالة بعنوان «تطبيق تعليم البيغون في تحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام بونودادي بليتار»، كتبتها كاملة الهداية، ورَفَمَهَا الجامعي ١٨٦٠٥٢٢٣٢٢٤. تحت إشراف الدكتور مُحَمَّدِ أَفْطُونِ أُولِينُ نُهَى الْمَاجِسْتِيرِ فِي التَّرْبِيَةِ

الكلمات المفتاحية : تعليم البيغون، مهارة الكتابة، مهارات الكتابة، التراث الإسلامي

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تنفيذ تعليم البيغون في تنمية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة دار السلام وونودادي بليتار. وتتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية، والحاجة إلى استراتيجيات تعليمية فعالة وسياقية من خلال استخدام خط البيغون بوصفه جزءاً من التراث العلمي الإسلامي في نوسانتارا.

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الكيفي بنوع وصفي. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، ثم تحليلها بشكل منهجي عبر تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج الدراسة أن تنفيذ تعليم البيغون يتم عبر ثلاث مراحل رئيسية: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. ففي مرحلة التخطيط، يقوم المعلم بإعداد الأهداف والمواد وطرائق التدريس والوسائل التعليمية بشكل منظم ومتدرج وفق خصائص التلاميذ. أما في مرحلة التنفيذ، فيتم التعليم من خلال أساليب التدريب والتعويد والممارسة المباشرة باستخدام أساليب عرضية وتفاعلية، مما يسهم في تفعيل دور التلاميذ في عملية التعلم. كما أظهرت النتائج أن تعليم البيغون يسهم في تنمية مهارة الكتابة لدى التلاميذ، ويتجلى ذلك في تحسن دقة كتابة الحروف، وجمال الخط، ووضوح الكلمات والجمل، وفهم المعاني. إضافة إلى ذلك، يعزز تعليم البيغون دافعية التعلم لدى التلاميذ لارتباطه بالسياق الثقافي المحلي. وبناءً على ذلك، يُعد تعليم البيغون وسيلة فعالة في تنمية مهارة الكتابة في اللغة العربية، كما يسهم في الحفاظ على التراث العلمي الإسلامي في نوسانتارا.