

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Al-Quran Hadis untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Risma Nur Fatwa, NIM. 2817133162, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Hj. Elfi Muawanah, S.Ag, M.Pd.

Kata Kunci : Metode *Mind Mapping*, Pemahaman

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Al-Quran Hadis materi hukum bacaan *nun* mati dan *tanwin* yang masih rendah. Untuk mengatasi hal tersebut, maka upaya yang dilakukan oleh peneliti untuk meningkatkan pemahaman peserta didik adalah dengan menerapkan metode pembelajaran *mind mapping* dalam pelajaran Al-Quran Hadis materi hukum bacaan *nun* mati dan *tanwin*.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan motivasi belajar dalam mata pelajaran Al-Quran Hadis materi hukum bacaan *nun* mati dan *tanwin* melalui penerapan metode *mind mapping* pada peserta didik kelas IV MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung?, (2) Bagaimana peningkatan pemahaman dalam mata pelajaran Al-Quran Hadis materi hukum bacaan *nun* mati dan *tanwin* melalui penerapan metode *mind mapping* pada peserta didik kelas IV MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar dalam mata pelajaran Al-Quran Hadis materi hukum bacaan *nun* mati dan *tanwin* melalui penerapan metode *mind mapping* pada peserta didik kelas IV MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung? Selanjutnya adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan peningkatan motivasi belajar dalam mata pelajaran Al-Quran Hadis materi hukum bacaan *nun* mati dan *tanwin* melalui penerapan metode *mind mapping* pada peserta didik kelas IV MI Darussalam 01 Ariyojeding, (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan pemahaman dalam mata pelajaran Al-Quran Hadis materi hukum bacaan *nun* mati dan *tanwin* melalui penerapan metode *mind mapping* pada peserta didik kelas IV MI Darussalam 01 Ariyojeding, (3) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar dalam mata pelajaran Al-Quran Hadis materi hukum bacaan *nun* mati dan *tanwin* melalui penerapan metode *mind mapping* pada peserta didik kelas IV MI Darussalam 01 Ariyojeding.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data antara lain observasi, tes, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *mind mapping* dapat meningkatkan motivasi belajar, pemahaman dan nilai hasil belajar Al-Quran Hadis pada peserta didik kelas IV MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung. Hal ini dapat dibuktikan dengan persentase pengamatan motivasi belajar peserta didik yang mengalami peningkatan dari observasi awal yaitu 40% meningkat menjadi 65% pada siklus I dan meningkat kembali menjadi 90% pada siklus II. Kemudian tingkat pemahaman peserta didik juga meningkat terhitung peserta didik dengan kriteria pemahaman sangat baik sebanyak 36,33% pada siklus I dan meningkat menjadi 77% pada siklus II. Begitu juga dengan nilai hasil belajar peserta didik yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 56,66% meningkat menjadi 90%. Berdasarkan paparan data, temuan hasil penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *mind mapping* dapat meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran Al-Quran Hadis materi hukum bacaan *nun mati* dan *tanwin* pada peserta didik kelas IV MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Mind Mapping Method in Learning Al-Quran Hadith to Increase Understanding of Students Class IV Islamic Elementary School Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung" was written by Risma Nur Fatwa, NIM. 2817133162, Department of Islamic Education Teacher, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Dr. Hj. Elfi Muawanah, S.Ag, M.Pd.

Keywords: Mind Mapping Method, Understanding

This research is motivated by the understanding of students on the subject of Al-Quran Hadith material of law reading *nun* dead and *tanwin* are still low. To overcome this, the efforts made by researchers to improve the understanding of students is to apply mind mapping learning methods in the lesson Al-Qur'an Hadith material of law reading *nun* dead and *tanwin*.

The formulation of the problem in this research is (1) How to increase learning motivation in subjects Al-Qur'an Hadith material of law reading *nun* dead and *tanwin* through the implementation of mind mapping method on students of class IV Islamic Elementary School Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung? (2) How to increase Understanding in the subject of Al-Quran Hadith material of law reading *nun* dead and *tanwin* through the Implementation of mind mapping method on students of class IV Islamic Elementary School Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung? (3) How to improve learning outcomes in subjects of Al-Quran Hadith material of law reading *nun* dead and *tanwin* through the implementation of mind mapping method on students of class IV Islamic Elementary School Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung? Furthermore, the purpose of this study are (1) To describe the increase of learning motivation in the subject of Al-Quran Hadith material of law reading *nun* dead and *tanwin* through the implementation of mind mapping method on students of class IV Islamic Elementary School Darussalam 01 Ariyojeding, (2) To describe the increase of understanding in the subjects of Al-Quran Hadith material of law reading *nun* dead and *tanwin* through the implementation of mind mapping method on students of class IV Islamic Elementary School Darussalam 01 Ariyojeding, (3) To describe the increase of learning outcomes in the subjects of Al-Quran Hadith material of law reading *nun* dead and *tanwin* through the implementation of mind mapping method on students of class IV Islamic Elementary School Darussalam 01 Ariyojeding.

This research uses Classroom Action Research done in two cycles. Each cycle consists of four stages namely, planning, implementation, observation and reflection. The subject of this research is the students of class IV Islamic Elementary School Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung. Techniques used in the collection of data include observation, tests, interviews, and documentation and field notes.

The results showed that the application of mind mapping learning method can improve learning motivation, understanding and value of learning result of

Al-Quran Hadith on students of class IV Islamic Elementary School Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung. This can be proved by the percentage of observation of learning motivation of students who experienced an increase from the initial observation that is 40% increased to 65% in cycle I and increased back to 90% in cycle II. Then the level of understanding of students also increased counted learners with very good understanding criteria as much as 36.33% in cycle I and increased to 77% in cycle II. So also with the value of learning outcomes of learners who experience an increase from cycle I to cycle II is 56.66% increased to 90%. Based on data exposure, research findings, and discussions that have been described, it can be concluded that the implementation of mind mapping method can improve understanding in learning Al-Quran Hadith material of law reading *nun* dead and *tanwin* on students of class IV Islamic Elementary School Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَطْبِيقُ الطَّرِيقَةِ الْعَقْلِيَّةِ رَسْمِ الخُرَائِطِ فِي تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ لِتَحْسِينِ الْفَهْمِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ ٠١ أَرِيئُو جِيدِينَج رِيحُو تَاعَانُ تُؤَلُوْنَجِ أَجُونَج" الَّتِي كَتَبَتْهَا رِيْسَمَا نُورُ الْفَتْوَى، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. ٢٨١٧١٣٣١٦٢، قِسْمُ تَعَلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُؤَلُوْنَجِ أَجُونَج، الْمُشْرِيفُ الدُّكْتُورُ اِيْلْفِي مُعَاوَنَةٌ، الْمَاجِسْتِيْر، الْحَاج.

الكَلِمَاتُ الرَّيْسِيَّة: طَرِيقَةُ الْعَقْلِ رَسْمِ الخُرَائِطِ، وَالتَّفَاهُمِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ فَهْمِ الطَّلَابِ فِي مَادَتِي الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ الْقَانُونِيَّةِ قِرَاءَةِ نُونِ السَّاكِنَةِ وَتَنْوِينِ لَا تَزَالُ مُنْخَفِضَةً. لِلتَّغْلِيْشِ عَلَى هَذِهِ، وَمُحَاوَلَاتٍ مِنْ قِبَلِ الْبَاحِثِيْنَ لِتَحْسِينِ فَهْمِ الْمُتَعَلِّمِ هُوَ تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ التَّعَلُّمِ الْعَقْلِيَّ رَسْمِ الخُرَائِطِ فِي تَدْرِيسِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ الْقَانُونِيَّةِ قِرَاءَةِ نُونِ السَّاكِنَةِ وَتَنْوِينِ.

الْمَشَاكِلُ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (١) كَيْفَ زِيَادَةُ الدَّفَاعِيَّةِ لِلتَّعَلُّمِ مَوْضُوعِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ الْقَانُونِيَّةِ قِرَاءَةِ نُونِ السَّاكِنَةِ وَتَنْوِينِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ الْعَقْلِ رَسْمِ الخُرَائِطِ فِي الطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ ٠١ أَرِيئُو جِيدِينَج رِيحُو تَاعَانُ تُؤَلُوْنَجِ أَجُونَج؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّفَاهُمِ مَوْضُوعِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ الْقَانُونِيَّةِ قِرَاءَةِ نُونِ السَّاكِنَةِ وَتَنْوِينِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ الْعَقْلِ رَسْمِ الخُرَائِطِ فِي الطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ ٠١ أَرِيئُو جِيدِينَج رِيحُو تَاعَانُ تُؤَلُوْنَجِ أَجُونَج؟ (٣) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ فِي الْمَوَادِّ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ الْقَانُونِيَّةِ قِرَاءَةِ نُونِ السَّاكِنَةِ وَتَنْوِينِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ الْعَقْلِ رَسْمِ الخُرَائِطِ فِي الطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ ٠١ أَرِيئُو جِيدِينَج رِيحُو تَاعَانُ تُؤَلُوْنَجِ أَجُونَج؟ عِلَاوَةً عَلَى ذَلِكَ، لِعَرَضِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ كَانَتْ (١) لِيُوصَفِ زِيَادَةُ الدَّفَاعِيَّةِ لِلتَّعَلُّمِ مَوْضُوعِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ الْقَانُونِيَّةِ قِرَاءَةِ نُونِ السَّاكِنَةِ وَتَنْوِينِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ الْعَقْلِ رَسْمِ الخُرَائِطِ فِي الطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ ٠١ أَرِيئُو جِيدِينَج، (٢) لِيُوصَفِ زِيَادَةُ التَّفَاهُمِ فِي مَوْضُوعِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ الْقَانُونِيَّةِ قِرَاءَةِ نُونِ السَّاكِنَةِ وَتَنْوِينِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ الْعَقْلِ رَسْمِ الخُرَائِطِ فِي الطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ

الإبتدائية الإسلامية دار السلام ٠١ أريئوجيدينج، (٣) لوصف زيادة مخرجات التعلم في المواد القرآن والحديث المواد القانونية قراءة نون الساكنة وتنوين من خلال تطبيق طريقة العقل رسم الخرائط في الطلاب الصف الرابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية دار السلام ٠١ أريئوجيدينج. تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الإجرائي الفصول الدراسية التي أجريت في دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. موضوعات هذه الدراسة هي الطلاب الصف الرابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية دار السلام ٠١ أريئوجيدينج ريجو تاغان تولونج أجونج. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات بين الملاحظات والإختبارات والمقابلات والوثائق والملاحظات الميدانية الأخرى.

وأظهرت النتائج أن تطبيق طريقة التعلم العقل رسم الخرائط يمكن أن تزيد الدافع التعلم والتفاهم وقيمة تعليم القرآن الكريم والحديث الطلاب الصف الرابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية دار السلام ٠١ أريئوجيدينج ريجو تاغان تولونج أجونج. يمكن يتضح ذلك من خلال نسبة المراقبة الدافع التعلم الطلاب التي زادت من الملاحظة الأولية، مع ٤٠% تزداد إلى ٦٥% في الدورة الأولى وارتفعت مرة أخرى إلى ٩٠% في الدورة الثانية. ثم زاد مستوى فهم الطلاب أيضاً من الطلاب مع فهم جيد للغاية من المعايير بقدر ٣٦,٣٣% في الدورة الأولى وارتفعت إلى ٧٧% في الدورة الثانية. ذلك هو قيمة الدراسة من الطلاب الذين قد زادت من المرحلة الأولى إلى المرحلة الثانية ٥٦,٦٦% يتم زيادة إلى ٩٠%. واستناداً إلى التعرض للبيانات، ونتائج البحوث، والمناقشة التي وصفت، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن تطبيق طريقة العقل رسم الخرائط يمكن أن تزيد التفاهم في تعلم القرآن والحديث المواد القانونية قراءة نون الساكنة وتنوين في الطلاب الصف الرابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية دار السلام ٠١ أريئوجيدينج ريجو تاغان تولونج أجونج.