

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru IPS dalam Mengoptimalkan Nilai Karakter Siswa Pada Materi sosiologi kelas VII di SMP Internasional Darul Akhwan Kendal Gondang Tulungagung” ditulis oleh M. Akbar Mahendra, NIM. 126209201046, Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dibimbing oleh Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Kata Kunci: *Peran Guru; Nilai Karakter Siswa; Sosiologi.*

Pendidikan tidak hanya bertujuan mengembangkan aspek kognitif, tetapi juga karakter siswa. Namun, banyak sekolah masih kurang fokus pada pembentukan karakter. Materi sosiologi kelas VII dalam pelajaran IPS memiliki potensi besar dalam mengoptimalkan nilai-nilai karakter. SMP Internasional Darul Akhwan Tulungagung memberikan pendidikan karakter dan diperkuat melalui integrasi pembelajaran, menjadikannya menarik untuk diteliti lebih lanjut.

Tujuan yang terdapat di penelitian ini adalah (1) Untuk mengidentifikasi peran guru IPS dalam mengoptimalkan nilai karakter siswa pada materi sosiologi kelas VII di SMP Internasional Darul Akhwan Kendal Gondang Tulungagung. (2) Untuk mengidentifikasi dampak penerapan nilai-nilai karakter oleh guru IPS pada sikap dan perilaku siswa dalam pembelajaran materi sosiologi kelas VII. (3) Untuk mengidentifikasi tantangan yang dihadapi guru IPS dalam menanamkan nilai karakter siswa melalui materi sosiologi kelas VII di SMP Internasional Darul Akhwan Kendal Gondang Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Adapun metode pengumpulan data yang dipergunakan ialah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Selain itu, metode analisis Miles dan Huberman berupa tiga tahapan yaitu; reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan digunakan sebagai metode analisis data.

Hasil dari penelitian ini yaitu: (1) Penerapan nilai-nilai karakter melalui pembelajaran Sosiologi secara kontekstual dan berbasis pengalaman memberikan dampak positif terhadap perkembangan sikap siswa, terutama dalam meningkatkan empati, tanggung jawab, dan kerja sama, dengan guru sebagai role model (Edukator, Inovator, Supervisor, dan Motivator) yang berperan penting dalam proses internalisasi nilai. (2) Komitmen tinggi guru IPS dalam mengintegrasikan nilai karakter ke dalam materi sosiologi kelas VII melalui metode kontekstual seperti diskusi dan studi kasus terbukti mampu membentuk siswa yang toleran, adil, dan empatik, terutama karena didukung oleh kurikulum yang adaptif dan kesadaran institusional terhadap pentingnya pendidikan karakter. (3) Meskipun guru menghadapi berbagai tantangan seperti keterbatasan waktu dan kurangnya dukungan keluarga, peran guru sebagai pendidik sekaligus pembina moral tetap krusial, sehingga diperlukan pendekatan kontekstual, dukungan sistemik, dan sinergi antara sekolah dan keluarga untuk membentuk lingkungan belajar yang kondusif bagi penguatan karakter siswa.

ABSTRACT

Thesis Title: "The Role of Social Studies Teachers in optimalization Students' Character Values in Sociology Material class VII at SMP Internasional Darul Akhwan Kendal Gondang Tulungagung," written by M. Akbar Mahendra, Student ID 126209201046, Social Studies Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervised by Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Keywords: *Teacher's Role; Student Character Values; Sociology.*

Education aims not only to develop students' cognitive abilities but also their character. However, many schools still place limited emphasis on character formation. Sociology material in Social Studies subjects holds significant potential for instilling character values. SMP Internasional Darul Akhwan Tulungagung emphasizes character education through an integrated learning approach, making it a compelling subject for research.

This study aims to: (1) Identify the role of Social Studies teachers in fostering students' character values through Sociology material class VII at SMP Internasional Darul Akhwan Kendal Gondang Tulungagung. (2) Analyze the impact of character values applied by teachers on students' attitudes and behavior in Sociology learning. (3) Identify the challenges faced by Social Studies teachers in instilling character values through Sociology material class VII at SMP Internasional Darul Akhwan Kendal Gondang Tulungagung.

This research uses a descriptive qualitative method. Data collection techniques include interviews, observation, and documentation. Furthermore, the Miles and Huberman analysis model was used, consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results of this study show: (1) Applying character values through contextual and experience-based Sociology learning positively influences student attitudes, particularly in enhancing empathy, responsibility, and cooperation, with the teacher acting as a vital role model (Educator, Innovator, Supervisor, and Motivator) in value internalization. (2) Social Studies teachers' strong commitment to integrating character values into Sociology material through contextual methods such as discussions and case studies successfully fosters tolerance, fairness, and empathy in students, supported by an adaptive curriculum and institutional awareness of character education's importance. (3) Despite facing challenges such as limited time and lack of parental support, teachers' roles as educators and moral guides remain crucial. Therefore, contextual approaches, systemic support, and collaboration between schools and families are necessary to create a conducive learning environment for strengthening students' character.

الملخص

البحث العلم بالموضوع "دور معلّم الدراسات الاجتماعية في تنمية القيم الأخلاقية للطلاب من خلال مادة علم الاجتماع في المدرسة المتوسطة الدولية دار الاخوان كيندال غوندانج تولونج أجونج"، من تأليف محمد أكبر ماهيندرا، رقم الطالب 126209201046، قسم التعليم الدراسات الاجتماعية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج. تحت إشراف الدكتور يودي كريسنو ويجاكسونو، الماجستير في العلوم السياسية.

الكلمات المفتاحية: دور المعلّم القيم الأخلاقية للطلاب علم الاجتماع

لا تهدف التربية إلى تنمية القدرات المعرفية للطلاب فقط، بل تهدف أيضًا إلى بناء شخصياتهم. ومع ذلك، لا تزال العديد من المدارس تفتقر إلى التركيز على بناء القيم الأخلاقية. وتحتوي مادة العلم الاجتماع في الدراسات الاجتماعية على إمكانيات كبيرة لغرس القيم الأخلاقية. تولي المدرسة المتوسطة الدولية دار الاخوان تولونج أجونج اهتمامًا خاصًا بتعليم القيم الأخلاقية من خلال منهج متكامل، مما يجعل هذا الموضوع جديرًا بالبحث.

الأهداف من هذا بحث العلمي هي: (1) التعريف على دور معلّم الدراسات الاجتماعية في تنمية القيم الأخلاقية للطلاب من خلال مادة علم الاجتماع في المدرسة المتوسطة الدولية دار الاخوان كيندال غوندانج تولونج أجونج. (2) تحليل أثر تطبيق القيم الأخلاقية من قبل المعلّم على سلوكيات ومواقف الطلاب في تعليم مادة علم الاجتماع. (3) التعريف على التحديات التي يواجهها معلّم الدراسات الاجتماعية في القيم الأخلاقية من خلال مادة علم الاجتماع في المدرسة نفسها.

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. وتشمل تقنيات جمع البيانات المقابلات، والملاحظة، والتوثيق. كما تم استخدام نموذج ميلس و هوبرمان لتحليل البيانات، ويتكون من: تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

نتائج هذا بحث العلمي على ما يلي: (1) إن تطبيق القيم الأخلاقية من خلال تعليم علم الاجتماع بطريقة سياقية قائمة على الخبرة له تأثير إيجابي على سلوك الطلاب، خاصة في تنمية التعاطف، وتحمل المسؤولية، والتعاون، حيث يلعب المعلّم دور القدوة الأساسية (المعلّم، المبتكر، المشرف، والمحفز) في ترسيخ القيم. (2) إن التزام معلّم الدراسات الاجتماعية بدمج القيم الأخلاقية في مادة علم الاجتماع من خلال طرق سياقية مثل النقاشات ودراسات الحالة ينجح في تشكيل طلاب متسامحين وعادلين ومتعاطفين، لا سيما بدعم من منهج تعليمي متكيف ووعي مؤسسي بأهمية التربية الأخلاقية. (3) بالرغم من التحديات مثل قصر الوقت وقلة الدعم الأسري، يظل دور المعلم كمرشد أخلاقي ضروريًا، مما يتطلب اتباع نهج سياقي ودعمًا منهجيًا وتعاونًا بين المدرسة والأسرة لتهيئة بيئة تعليمية مناسبة لتعزيز القيم الأخلاقية لدى الطلاب.