

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Integrasi *Artificial Intelligence* (AI) dalam Pembelajaran Al-Qur’an Hadis untuk Mewujudkan *Meaningful Learning* Siswa di MAN Kota Blitar” ditulis oleh Hima Faathimatazzahro, NIM 1860201221068, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing skripsi: Dr. Hawwin Muzakki M.Pd.I.

Kata kunci: *Artificial Intelligence*, Pembelajaran Al-Qur’an Hadis, Model SAMR, *Meaningful Learning*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan teknologi digital yang mendorong pemanfaatan *Artificial Intelligence* (AI) dalam pembelajaran, termasuk pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis. AI tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu pembelajaran, tetapi juga berpotensi mendukung terciptanya *meaningful learning*. Oleh karena itu, penelitian ini mengkaji model integrasi AI, bentuk dan tingkat integrasinya menurut model SAMR, serta dampaknya terhadap *meaningful learning* siswa di MAN Kota Blitar.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan model integrasi *Artificial Intelligence* (AI) dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadis di MAN Kota Blitar, (2) Mendeskripsikan bentuk dan tingkat integrasi AI menurut model SAMR, dan (3) Mendeskripsikan dampak integrasi AI terhadap *meaningful learning* siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Model integrasi AI dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadis meliputi model *nested*, *integrated*, dan *networked* yang mendukung pengembangan berpikir kritis, menghubungkan pembelajaran dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Informatika, serta memanfaatkan berbagai sumber belajar digital. (2) Berdasarkan model SAMR, integrasi AI berada pada tingkat substitusi, augmentasi, modifikasi, dan redefinisi, mulai dari penggantian sumber belajar konvensional hingga penciptaan proyek video dakwah yang dipublikasikan melalui media sosial. (3) Integrasi AI berdampak pada terwujudnya *meaningful learning* yang ditandai dengan kemampuan siswa menghubungkan pengetahuan awal dengan materi baru, melanjutkan kegiatan belajar di luar kelas, serta mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, AI berkontribusi dalam menciptakan pembelajaran Al-Qur’an Hadis yang lebih aktif, kontekstual, dan bermakna.

ABSTRACT

The thesis with the title "Integration of Artificial Intelligence (AI) in Learning the Qur'an Hadith to Realize Meaningful Learning of Students at MAN Blitar City" was written by Hima Faathimatazzahro, NIM 1860201221068, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis supervisor: Dr. Hawwin Muzakki M.Pd.I.

Keywords: Artificial Intelligence, Qur'an Hadith Learning, SAMR Model, Meaningful Learning.

This research is motivated by the development of digital technology that encourages the use of Artificial Intelligence (AI) in learning, including in the subject of the Qur'an Hadith. AI not only functions as a learning tool, but also has the potential to support the creation of *meaningful learning*. Therefore, this study examines the AI integration model, its form and level of integration according to the SAMR model, and its impact on *the meaningful learning* of students at MAN Blitar City.

The objectives of this study are (1) To describe the Artificial Intelligence (AI) integration model in learning the Qur'an Hadith at MAN Blitar City, (2) To describe the form and level of AI integration according to the SAMR model, and (3) To describe the impact of AI integration on students' meaningful learning .

This research uses a qualitative approach with a case study type. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis uses the Miles and Huberman model which includes data condensation, data presentation, and conclusion drawn. The validity of the data was tested through triangulation of sources and techniques.

The results of the study show that: (1) The AI integration model in AI-Qur'an Hadith learning comprises nested, integrated, and networked models, which support the development of critical thinking skills, integrate learning with Indonesian Language and Informatics subjects, and facilitate the use of various digital learning resources. (2) Based on the SAMR model, AI integration is at the level of substitution, augmentation, modification, and redefinition, ranging from the replacement of conventional learning resources to the creation of da'wah video projects published through social media. (3) AI integration has an impact on the realization of meaningful learning which is characterized by students' ability to connect initial knowledge with new material, continue learning activities outside the classroom, and relate learning materials to daily life. Thus, AI contributes to creating more active, contextual, and meaningful learning of the Qur'an Hadith.

المخلص

الأطروحة التي تحمل عنوان "دمج الذكاء الاصطناعي (AI) في تعلم القرآن الكريم لتحقيق التعلم الهادف للطلاب في مدينة مان بليتار" كتبها هيما فاطمة الزهراء، ١٨٦٠٢٠١٢٢١٠٦٨، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمت الله الإسلامية في تولونغونغ. مشرف الأطروحة: د. هوين مزكي الماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، تعلم القرآن الأحاديث، نموذج SAMR، التعلم المعنى.

يستند هذا البحث إلى تطوير التكنولوجيا الرقمية التي تشجع استخدام الذكاء الاصطناعي في التعلم، بما في ذلك موضوع القرآن حديث. لا يعمل الذكاء الاصطناعي فقط كأداة تعليمية، بل لديه أيضا القدرة على دعم خلق تعلم ذي معنى. لذلك، تفحص هذه الدراسة نموذج دمج الذكاء الاصطناعي، وشكله ومستوى تكامله وفقا لنموذج SAMR، وتأثيره على التعلم الهادف للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف نموذج تكامل الذكاء الاصطناعي (AI) في تعلم حديث القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار (٢) وصف شكل ومستوى تكامل الذكاء الاصطناعي وفقا لنموذج SAMR، و(٣) وصف تأثير تكامل الذكاء الاصطناعي على التعلم الهادف للطلاب.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع دراسة حالة. تجرى تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات نموذج مايلز وهويرمان الذي يشمل تكثيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج المستخلص. تم اختبار صحة البيانات من خلال تحديد المصادر والتقنيات بشكل مثالي.

تظهر نتائج الدراسة أن: (١) نموذج دمج الذكاء الاصطناعي في تعلم حديث القرآن يتضمن نماذج متداخلة ومتكاملة ومرتبطة، تدعم تطوير مهارات التفكير النقدي، ودمج التعلم مع مواد اللغة والمعلوماتية الإندونيسية، وتسهل استخدام مصادر التعلم الرقمية المختلفة. (٢) استنادا إلى نموذج SAMR، يكون تكامل الذكاء الاصطناعي على مستوى الاستبدال والتعزيز والتعديل وإعادة التعريف، بدءا من استبدال موارد التعلم التقليدية إلى إنشاء مشاريع فيديو الدعوة المنشورة عبر وسائل التواصل الاجتماعي. (٣) يؤثر دمج الذكاء الاصطناعي على تحقيق التعلم الهادف، والذي يتميز بقدرة الطلاب على ربط المعرفة الأولية بمواد جديدة، والاستمرار في أنشطة التعلم خارج الفصل الدراسي، وربط المواد التعليمية بالحياة اليومية. وبالتالي، يساهم الذكاء الاصطناعي في خلق تعلم أكثر نشاطا وسياقيا ومعنى للحديث القرآني.