

## ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains Peserta Didik Kelas V MI Jauharotut Tholibin Purworejo Sanankulon Blitar”. Ditulis oleh Rifayani Amalina NIM: 2817133153, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati, SPd. MM

Kata kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, Hasil Belajar, Sains.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil pembelajaran sains kelas V MI Jauharotut Tholibin Centong Blitar, dan juga perlunya pembelajaran yang membuat peserta didik aktif untuk ikut terlibat dalam pemecahan masalah yang sedang terjadi di dalam lingkungannya. Untuk mengatasi hal tersebut, peneliti menerapkan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya mata pelajaran sains di MI Jauharotut Tholibin tersebut.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam pelajaran Sains materi fotosintesis pada peserta didik kelas VMI Jauharotut Tholibin Purworejo Sanankulon Blitar?. (2) Bagaimana peningkatan kerjasama dalam pelajaran Sains pada materi materi fotosintesis melalui model pembelajaran berbasis masalah pada peserta didik kelas V MI Jauharotut Tholibin Purworejo Sanankulon Blitar?. (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar Sains pada materi fotosintesis melalui model pembelajaran berbasis masalah pada peserta didik kelas VMI Jauharotut Tholibin Purworejo Sanankulon Blitar?.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam pelajaran Sains materi fotosintesis pada peserta didik kelas V MI Jauharotut Tholibin Purworejo Sanankulon Blitar. (2) Mendeskripsikan peningkatan kerjasama dalam pelajaran Sains pada materi fotosintesis melalui model pembelajaran berbasis masalah pada peserta didik kelas V MI Jauharotut Tholibin Purworejo Sanankulon Blitar. (3) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Sains pada materi fotosintesis melalui model pembelajaran berbasis masalah pada peserta didik kelas V MI Jauharotut Tholibin Purworejo Sanankulon Blitar.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam penelitian ini menggunakan dua siklus tindakan. Dalam setiap siklus terdiri atas empat tahap penelitian, yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang harus dicapai dengan nilai KKM 75.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) Penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam materi fotosintesis membantu siswa untuk memecahkan masalah yang ada dan dapat meningkatkan kerjasama dan hasil belajar sains peserta didik. (2) Hasil kerjasama dalam pembelajaran sains

meningkat dari siklus 1 sebesar 72.4% meningkat menjadi 88.27% pada siklus II. (3) Hasil belajar peserta didik juga meningkat dari tes awal (*pre test*) nilai rata-rata hanya 61.5 dengan prosentase ketuntasan belajar sebesar 13.7%, nilai rata-rata peserta didik mengalami peningkatan yang cukup signifikan menjadi 71.37 pada tes formatif siklus I, dengan prosentase ketuntasan belajar sebesar 51.7%, Pada siklus berikutnya, yaitu siklus II terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik dengan nilai rata-rata 83.2 dengan prosentase ketuntasan belajar mencapai 82%.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Problem Based Learning Model to Improve Learning Outcomes of Science Student of Class V Islamic Elementary School Jauharotut Tholibin Purworejo Sanankulon Blitar". Was written by Rifayani Amalina NIM: 2817133153, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, advisor by Dr. Eni Setyowati, SPd. MM

**Keywords:** ProblemsBased Learning, Learning outcome, Science.

This research is motivated by the low level of science learning outcome of class V Islamic Elementary School Jauharotut Tholibin Purworejo Sanankulon Blitar, and also the need of learning that makes students active to get involved in problem solving that is happening in their environment. To overcome this, researchers apply problem-based learning model to improve learning outcomes of students, especially science subjects in Islamic Elementary School Jauharotut Tholibin.

The formulation of the problem in this research are: (1) How the implementation of problem-based learning model in science lesson material of photosynthesis on students of class V Islamic Elementary School Jauharotut Tholibin Purworejo Sanankulon Blitar? (2) How to increase cooperation in science lesson on photosynthetic material through problem-based learning model on students of class V Islamic Elementary School Jauharotut Tholibin Purworejo Sanankulon Blitar? (3) How to improve learning outcomes of science on material photosynthesis through problem-based learning model on students of class V Islamic Elementary School Jauharotut Tholibin Purworejo Sanankulon Blitar?

The purposes of this research are: (1) Describe the implementation of problem-based learning model in science lessons material of photosynthesis on students of class V Islamic Elementary School Jauharotut Tholibin Purworejo Sanankulon Blitar. (2) Describe the improvement of cooperation in science lesson on material of photosynthesis through problem-based learning model on students of class V Islamic Elementary School Jauharotut Tholibin Purworejo Sanankulon Blitar. (3) Describe the improvement of learning outcomes of science on material of photosynthesis through problem-based learning model on students of class V Islamic Elementary School Jauharotut Tholibin Purworejo Sanankulon Blitar.

This research uses classroom action research method. This study uses two action cycles. Each cycle consists of four stages of research, namely planning, acting, observing and reflecting. In this study, data collection techniques used tests, interviews, observations, field notes, and documentation. Indicator of success in this study if the mastery of the learner material reaches 75% of the objectives to be achieved with the value of Minimum Criterion 75.

Based on the results of data analysis can be concluded that: (1) Implementation of problem-based learning model in material of photosynthesis to help students to solve existing problems and can improve cooperation and learning outcomes science of students. (2) The result of cooperation in science learning increased from cycle 1 of 72.4% increased to 88.27% in cycle II. (3) Learning outcomes of students' also increase from preliminary test (average pre

test) only 61.5 with learning completeness percentage of 13.7%, the average score of students has increased significantly to 71.37 in formative test of cycle I, with Percentage mastery learn equal to 51.7%, In the next cycle, that is cycle II happened increase result of learning of students with mean value 83.2 with percentage of learning mastery reach 82%.

## المُلخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ الْمَبْنِيِّ عَلَى الْمَشْكَالَةِ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ جَوْهَارَةَ الطَّلِبِينَ فُورَوَارِجُو سَانَانَ كُولُونِيلِيَتَارًا". الَّتِي كَتَبْتَهَا رِيْفَايَانِي عَمَالِنَا، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ: ٢٨١٧١٣٣١٥٣، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ، الْمَشْرِيفِ، الدُّكُورُ أَيْنِسِيْتِيُوَاتِي، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَلُّمِ الْمَبْنِيِّ عَلَى الْمَشْكَالَةِ، مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ، وَالْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مُنْخَفِضَةٌ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ جَوْهَارَةَ الطَّلِبِينَ فُورَوَارِجُو سَانَانَ كُولُونِيلِيَتَارًا، وَكَذَلِكَ ضُرُورَةُ التَّعَلُّمِ الَّذِي يَجْعَلُ بِيْزِيَتَا الطُّلَّابِ النَّاشِطِينَ لِلْمُشَارَكَةِ فِي حِلَالِ الْمَشْكَالَةِ مَا يَحْدُثُ فِي بَيْتِهِمْ. لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ، وَتَطْبِيقِ الْبَاحِثُونَ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ الْمَبْنِيِّ عَلَى الْمَشْكَالَةِ مِنْ أَجْلِ تَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَّابِ، وَخَاصَّةً فِي الْمَوَادِّ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ جَوْهَارَةَ الطَّلِبِينَ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ يُمَكِّنُ تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ الْمَبْنِيِّ عَلَى الْمَشْكَالَةِ فِي الدِّرَاسَةِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوَادِّ الضَّوْئِي فِي الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ جَوْهَارَةَ الطَّلِبِينَ فُورَوَارِجُو سَانَانَ كُولُونِيلِيَتَارًا؟. (٢) كَيْفَ تَحْسِينُ التَّعَاوُنِ فِي الدِّرَاسَةِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ عَلَى الْمَوَادِّ الضَّوْئِي مِنْ خِلَالِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ الْمَبْنِيِّ عَلَى الْمَشْكَالَةِ فِي الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ جَوْهَارَةَ الطَّلِبِينَ فُورَوَارِجُو سَانَانَ كُولُونِيلِيَتَارًا؟ (٣) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ عَلَى الْمَوَادِّ الضَّوْئِي مِنْ خِلَالِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ الْمَبْنِيِّ عَلَى الْمَشْكَالَةِ فِي الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ جَوْهَارَةَ الطَّلِبِينَ فُورَوَارِجُو سَانَانَ كُولُونِيلِيَتَارًا؟

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْأَهْدَافِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُمْ: (١) وَصْفُ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ الْمَبْنِيِّ عَلَى الْمَشْكَالَةِ فِي الدِّرَاسَةِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوَادِّ الضَّوْئِي فِي الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ جَوْهَارَةَ الطَّلِبِينَ فُورَوَارِجُو سَانَانَ كُولُونِيلِيَتَارًا. (٢) وَصْفُ تَحْسِينِ التَّعَاوُنِ فِي الدِّرَاسَةِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ عَلَى الْمَوَادِّ الضَّوْئِي مِنْ خِلَالِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ الْمَبْنِيِّ عَلَى الْمَشْكَالَةِ فِي

الطُّلابِ الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبتدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ جَوْهَارَةَ الطُّالِبِينَ فُوروارِجُو سَانانِ كُولونِييَتَار. (٣) وَصَفُ زِيَادَةِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ عَلى المَوَادِّ الصُّوئِي مِنَ خِلالِ المُوَدَّجِ التَّعْلَمِ المَبْنِيِّ عَلى المُشكَلَةِ فِي الطُّالِبِ الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبتدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ جَوْهَارَةَ الطُّالِبِينَ فُوروارِجُو سَانانِ كُولونِييَتَار.

تَسْتخدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ البَحْثِيَّةَ العَمَلِ الفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ. فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ بِاسْتِخْدَامِ دَوْرَتَيْنِ مِنَ العَمَلِ فِي كُلِّ دَوْرَةٍ تَتكوُنُ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاجِلٍ مِنَ البَحْثِ، وَهُمُ التَّخْطِيطُ، وَالْعَمَلُ، وَالْمُرَاقَبَةُ وَالتَّفْكِيرُ. فِي هَذَا البَحْثِ، وَتَقْنِيَّاتُ جَمْعِ البَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الإِخْتِبَارَاتِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْمُلاحَظَاتِ وَالْمُلاحَظَاتِ المِيدَانِيَّةِ، وَالوَثَائِقِ. مُوَشَّرَاتُ النِّجَاحِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ المُتَعَلِّمِينَ التَّمَكُّنُ مِنْ ٧٥% مِنَ الأَهْدَافِ الَّتِي يَبْغِي تَحْقِيقُهَا بِقِيَمَةٍ لَا تَقِلُّ عَن مَعَايِرِ التَّأَكُّدِ مِنْ اكْتِمَالِهَا ٧٥.

وَبِنَاءِ عَلى نَتَائِجِ تَحْلِيلِ البَيِّنَاتِ يُمكنُ أَنْ نَخْلَصَ إِلَى مَا يَلِي: (١) تَطْبِيقُ المُوَدَّجِ التَّعْلَمِ المَبْنِيِّ عَلى المُشكَلَةِ فِي المَوَادِّ الصُّوئِي يُسَاعِدُ الطُّالِبِ عَلى حَلِّ المَشَاكِلِ القَائِمَةِ وَتَعزِيزِ النَتَائِجِ التَّعاوُنِ وَتَعْلَمِ العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مِنَ الطُّالِبِ. (٢) نَتَائِجُ التَّعاوُنِ فِي التَّعْلَمِ العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ زَادَتْ مِنَ الدَّوْرَةِ الأُولَى مِنْ ٧٢.٤% زَادَتْ إِلَى ٨٨.٢٧% فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. (٣) مَخْرُجَاتُ التَّعْلَمِ الطُّالِبِ زَادَتْ أَيْضًا مِنَ الإِخْتِبَارِ الأُولَى (قَبْلَ الإِخْتِبَارِ) مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ ٦١.٥ فَقَطْ مَعَ نِسْبَةِ اكْتِمَالِ التَّعْلَمِ مِنْ ١٣.٧%، وَزَادَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ المُتَعَلِّمِينَ بِشَكْلِ مَلْحُوظٍ إِلَى ٧١.٣٧ فِي الإِخْتِبَارَاتِ التَّكوِينِيَّةِ الدَّوْرَةِ الأُولَى، مَعَ نِسْبَةِ اكْتِمَالِ التَّعْلَمِ ٥١.٧%، وَدَوْرَةِ المَقْبَلَةِ، وَصَلَتْ دَوْرَةَ الثَّانِيَّةِ زِيَادَةً فِي الدِّرَاسَةِ مِنَ الطُّالِبِ مَعَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ ٨٣.٢ نِسْبَةِ اكْتِمَالِ التَّعْلَمِ ٨٢%.