

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Akidah Akhlak dalam Menanggulangi Kenakalan Siswa (Studi Kasus di MTsN 1 Tulungagung)” ini ditulis oleh Alif Nurhayati, NIM. 1860201222152, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Prof. Dr. Imam Fu’adi, M.Ag. Kata Kunci: Upaya Guru, Akidah Akhlak, Kenakalan Siswa, Penanggulangan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena kenakalan siswa di lingkungan sekolah, khususnya di MTsN 1 Tulungagung yang meskipun merupakan madrasah unggulan dengan visi religius yang kuat, masih ditemukan bentuk-bentuk kenakalan ringan seperti bermain *handphone* saat pelajaran, terlambat masuk sekolah, membolos ke kantin, serta berbicara kurang sopan.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan upaya guru Akidah Akhlak dalam mencegah kenakalan siswa, (2) mendeskripsikan upaya guru Akidah Akhlak dalam mengatasi kenakalan siswa, dan (3) mendeskripsikan dampak dari upaya guru Akidah Akhlak dalam mencegah dan mengatasi kenakalan siswa di MTsN 1 Tulungagung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sumber data utama adalah guru Akidah Akhlak, guru Bimbingan Konseling, Waka Kesiswaan, Waka Kurikulum selaku wakil dari Kepala Sekolah dan siswa. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan metode, ketekunan pengamatan, serta diskusi sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Upaya preventif guru Akidah Akhlak meliputi mengingatkan dan memotivasi siswa secara rutin, merangkul siswa bermasalah dengan perhatian khusus, membangun komunikasi dengan orang tua, menerapkan pembiasaan karakter setiap hari, melibatkan guru BK, pemantauan melalui teman sekelas, program Tahfidz dan BTQ, Pondok Ramadhan, serta didukung kebijakan sekolah seperti 5S dan buku Furudhul 'Ainiyah. (2) Upaya kuratif dan represif dilakukan secara bertahap: memanggil dan berbicara empat mata, memberikan nasihat personal dengan pendekatan kasih sayang yang dikaitkan dengan ayat/hadis, melibatkan guru BK, sistem penanganan berjenjang, kolaborasi dengan wali kelas dan orang tua, pemanggilan orang tua untuk kasus serius, serta pemberian sanksi edukatif religius seperti membaca Al-Qur'an di ruang BK. (3) Dampak yang ditimbulkan sangat positif, meliputi peningkatan kedisiplinan siswa, suasana kelas menjadi kondusif, meningkatnya kesadaran diri siswa, tumbuhnya budaya saling mengingatkan, penerapan nilai agama di rumah (bangun malam untuk shalat dan muroja'ah), respons positif terhadap layanan BK, perubahan perilaku siswa bermasalah, serta tidak adanya kenakalan berat seperti tawuran atau penyalahgunaan narkoba.

## ABSTRACT

A thesis entitled “Efforts of Akidah Akhlak Teacher in Overcoming Student Delinquency (A Case Study at MTsN 1 Tulungagung)” written by Alif Nurhayati, Student ID Number 1860201222152, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Prof. Dr. Imam Fu’adi, M. Ag. Keywords: Teacher Efforts, Aqidah Akhlak, Student Delinquency, Countermeasures. This research is motivated by the phenomenon of student delinquency in the school environment, particularly at MTsN 1 Tulungagung. Although this madrasah is a leading institution with a strong religious vision, minor forms of delinquency are still found, such as playing with mobile phones during lessons, arriving late to school, skipping class to the canteen, and speaking impolitely.

This study aims to: (1) describe the efforts of Aqidah Akhlak teachers in preventing student delinquency, (2) describe the efforts of Aqidah Akhlak teachers in addressing student delinquency, and (3) describe the impact of Aqidah Akhlak teachers' efforts in preventing and addressing student delinquency at MTsN 1 Tulungagung. This study employs a qualitative approach using a descriptive case study design. Data collection techniques include participant observation, in-depth interviews, and documentation. The main data sources were the Akidah Akhlak teacher, the Guidance and Counseling teacher, the Vice Principal for Student Affairs, the Vice Principal for Curriculum (acting as the Principal’s representative), and the students. Data analysis utilized the Miles and Huberman model, which includes data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was tested through source and method triangulation, observational persistence, and peer discussion.

The findings reveal that: (1) Preventive efforts of Aqidah Akhlak teachers include routinely reminding and motivating students, embracing problematic students with special attention, building communication with parents, implementing daily character building habits, involving guidance counselors, peer monitoring, structured religious programs such as Tahfidz and BTQ, Ramadan Camp, supported by school policies like 5S and the Furudhul 'Ainiyah book. (2) Curative and repressive efforts are carried out in stages: calling students for private conversations, providing personal advice with a compassionate approach linked to Quranic verses and hadiths, involving guidance counselors, a hierarchical handling system, collaboration with homeroom teachers and parents, summoning parents for serious cases, and imposing educational-religious sanctions such as reading the Quran in the counseling room. (3) The impacts are highly positive, including increased student discipline, conducive classroom atmosphere, enhanced student self-awareness, growth of mutual reminding culture, application of religious values at home (waking at night for prayers and muroja'ah), positive responses to counseling services, behavioral changes in problematic students, and the absence of severe delinquency such as brawls or drug abuse.

## ملخص

أعدت هذه الرسالة العلمية بعنوان: "جهود معلم العقيدة والأخلاق في معالجة انحرافات الطلاب السلوكية (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أكونج)"، وكتبها ألف نور حياتي، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠١٢٢٢١٥٢، بقسم التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أكونج، تحت إشراف الأستاذ الدكتور إمام فؤادي، الماجستير. الكلمات المفتاحية: جهود المعلم، العقيدة والأخلاق، انحرافات الطلاب، المعالجة. جاءت هذه الدراسة استجابةً لظاهرة انحرافات الطلاب السلوكية في البيئة المدرسية، ولا سيما في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أكونج، التي تُعد من المدارس المتميزة ذات الرؤية الدينية القوية، إلا أنه لا تزال تظهر بعض أشكال المخالفات البسيطة، مثل استخدام الهاتف المحمول أثناء الحصة الدراسية، والتأخر عن الحضور إلى المدرسة، والتغيب عن الدروس للذهاب إلى المقصف، والتحدث بأسلوب غير لائق.

وهدفت هذه الدراسة إلى: (١) وصف جهود معلم العقيدة والأخلاق في الوقاية من انحرافات الطلاب السلوكية، (٢) وصف جهود معلم العقيدة والأخلاق في معالجة تلك الانحرافات، (٣) وصف الآثار المترتبة على هذه الجهود في الوقاية من انحرافات الطلاب السلوكية ومعالجتها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أكونج. استخدمت الدراسة المنهج الكيفي بنوع الدراسة الوصفية القائمة على دراسة الحالة. وشملت أساليب جمع البيانات الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق. وتمثلت مصادر البيانات الرئيسة في معلمي العقيدة والأخلاق، ومعلمي الإرشاد والتوجيه، ونائب مدير المدرسة لشؤون الطلاب، ونائب مدير المدرسة لشؤون المناهج ممثلاً عن مدير المدرسة، بالإضافة إلى الطلاب. أما تحليل البيانات فقد اعتمد نموذج مايلز وهوبرمان الذي يتضمن تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وتم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والأساليب، والملاحظة المستمرة، ومناقشات زملاء.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) أن الجهود الوقائية التي يبذلها معلم العقيدة والأخلاق تشمل تذكير الطلاب وتحفيزهم بصورة مستمرة، واحتواء الطلاب الذين يعانون من مشكلات سلوكية من خلال إيلائهم عناية خاصة، وبناء قنوات تواصل مع أولياء الأمور، وتطبيق برامج ترسيخ القيم والخصال الحميدة يومياً، وإشراك معلمي الإرشاد والتوجيه (BK)، والمتابعة عبر زملاء الصف، وتنفيذ برامج تحفيظ القرآن الكريم وتعليم القراءة والكتابة القرآنية (BTQ)، وبرنامج "رمضان في المعهد"،

إضافة إلى دعم السياسات المدرسية مثل برنامج "5S" وكتاب "فروض العينية". (٢) أن الجهود العلاجية والردعية تُنفذ بصورة تدريجية، من خلال استدعاء الطالب والتحدث معه على انفراد، وتقديم النصح الشخصي بأسلوب قائم على الرحمة والمودة وربطه بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية، وإشراك معلمي الإرشاد والتوجيه (BK)، وتطبيق نظام معالجة متدرج، والتعاون مع معلمي الصف وأولياء الأمور، واستدعاء أولياء الأمور في الحالات الجسيمة، وفرض عقوبات تربوية ذات طابع ديني، مثل قراءة القرآن الكريم في غرفة الإرشاد والتوجيه. (٣) أن الآثار الناجمة عن هذه الجهود كانت إيجابية للغاية، حيث تمثلت في ارتفاع مستوى انضباط الطلاب، وتحسن الأجواء الصفية لتصبح أكثر ملاءمة للتعلم، وزيادة وعي الطلاب بذواتهم، ونمو ثقافة التناصح والتذكير المتبادل بينهم، وتطبيق القيم الدينية في المنزل كقيام الليل والمراجعة القرآنية، وظهور استجابات إيجابية تجاه خدمات الإرشاد والتوجيه، وتحسن سلوك الطلاب الذين كانوا يعانون من مشكلات سلوكية، فضلاً عن عدم وجود حالات انحراف خطيرة مثل المشاجرات الجماعية أو تعاطي المخدرات.