الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث تحتوى على مدخل البحث و تصميمه, مكان البحث, السكان والمعينة والعينة, التغيير و الحقائق و مصادر الحقائق, طريقة جمع الحقائق و أدواتها, وطريقة تحليل الحقائق.

أ. مدخل البحث و تصميمه

تستخدم الكتابة في هذا البحث العلمي هو على نوع المسائل المبحوثة في هذا البحث، فتستخدم الباحث المدخل الكمي، و أما تصميم هذا البحث فهو البحث الوصفي. و للوصول إلى الوضوح فيأتي هنا البيان كما يلي:

أ. المدخل الكمي

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي، و أن البحث الكمي هو عملية في نيل المعلومات باستعمال الحقائق على صورة الأرقام كأداة في نيل البيانات عن الأمور التي تراد معرفتها¹. و مدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يبدأ من نظريات آراء المفكرين أو فهم الباحث المناسب بالمشاهدة ثم ييسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لوجدان التصحيح في شكل

¹ Margono *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rieneka Cipta, 2004) . hal.101

الحقيقية في الميدان^٢. و يستند البحث الكمي استنادا قويا على جمع الحقائق على شكل الرقم من نتيجة القياس. فلذا, يدور الاحصاء دورا مهما كأداة لتحليل أجوبة المسائل.

إستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكميّ. المدخل الكميّ هو البحث الذي يستخدم المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء كثيرا بالتفكير القياسي لنيل الفرض، ثم القيام باختباره في ميدان البحث و أخذ ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية^٣. المدخل الكميّ هو طريقة العملية في نيل معرفة باستعمال البيانات الرقمية كالة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود^٤.

ب. تصميم البحث

في هذا البحث، يستخدم الباحث تصميم البحث الإرتباط باستعمال المدخل الكمي. تصميم البحث هو حطة حول كيفية جمع وتحليل البيانات التي يتعين الاضطلاع بها اقتصاديا^٥. بناء على نوع المسائل المبحوثة في هذا البحث , فيعد هذا البحث بحثا وصفيا. و البحث الوصفي هو طريقة البحث التي تسعى إلى عطاء التصور و تأويل الموضوع وفقا بالواقع. و الدراسة الوصفية مستخدمة

² Asyraf Syafi'I, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf,2004). Hal 42

³ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hal.38

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010)....hal 14

⁵ S. Nasution, M.A. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009). hal 23

لتعيين ماهية المظاهر عن طريق وصفها ظاهراً^٦. بناء على الآراء السابقة، فيريد البحث الوصفي بيان الحوادث أو الواقعة الجارية طوال البحث. و هذا التصميم قد استعمله الباحث للتصور عن أحوال تتعلق بمسائل البحث و لمعرفة الأمور التي لها علاقة فعالية. في الدراسات التجريبية هناك علاجات (العلاجات)، وبالتالي فإن التجربة هي طريقة البحث المستخدمة لإيجاد تأثير علاج معين على آخر في حالة هروب^٧. هناك اساس لتحقاي البحث التجري منها :

(١) موضوع البحث (Subjek penelitian) ، و هو أشخاص يبحث في البحث.

(٢) تخصيص العشوائية (Random assignment) ، وهي الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى قسمين او أكثر بالعشوائية

(٣) تناظر (Matching)، هو الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى قسمين او أكثر بخصائصهم.

(٤) معاملة (Treatment)، هو المتغير الذي تكون نتاجه لا تتعل بتغير آخر.

(٥) إستجابة من وحدة البحث (Respon) يعنى المتغير المقاييد

(٦) اختبار قبلي (pre-Test)

⁶ Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Angkasa, 1442) . hal 101

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan....*, hal. 107

(٧) اختبار بعدي (Post-Test)

(٨) المجموعة التجريبية (eksperimen Kelompok)

(٩) المجموعة الضابطة (kontrol/pembanding Kelompok)

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة بالمعهد العصري

دارالحكمة تولونج أجونج, اختيار الباحث هذه المدرسة :

١. هذه المدرسة في معهد العصري كما عرف الباحث (متخرج) أن هذا المعهد

يستعمل منهج كلية المعلمين الإسلامية من كنتور و فيها بيئة اللغوية و لذلك أرد

الباحث ان يبحث كيف تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة.

٢. في هذه المدرسة هناك درس الإملا و إنشاء يعنى أساس من المهارة الكتابة و أرد

الباحث أن يبحث عن تأثيرهما في المهارة الكتابة الطلاب المدرسة المتوسطة

بالمعهد العصري دارالحكمة تولونج أجونج.

ج. السكان والمعاينة والعينة

١. المجتمع (Populasi)

٢. يقدم الباحث في البحث تحتاج المجتمع المبحوث. إن المجتمع هو المبحوث عنه الكائن في ولاية و يستوفي شروطا معينة تتعلق بمسائل البحث^٨. المجتمع هي منطقة التعميم التي تتكون من الكائنات / المواد التي لها صفات معينة ويتم تحديد الخصائص من قبل المحقق لدراستها ومن ثم الاستنتاجات المستخلصة^٩. و أما العينة هي العينة هي بعض من السكان. إذن السكان هو جميع موضوعات البحث^{١٠}. و أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تونج ساري تولونج أجونج.

٣. المعاينة (sampling)

المعاينة هي الطريقة المستخدمة لأخذ العينة^{١١}. المعاينة هي أسلوب الذي يقوم بها الباحثون في أخذ عينة البحث^{١٢}. و أما المعاينة المستخدمة في هذا البحث هي المعاينة الاحصائية. و أن المعاينة الاحصائية هي الطريقة لأخذ العينة متي كان جميع المجتمع مستخدما كالعينة و تعر أيضا بالمصطلح الاحصائي^{١٣} و العينة المتصادفة

⁸ Ridwan, *Belajar mudah peneliti untuk guru, karyawan dan peneliti pemula* (Bandung: Alfabeta, 2004) hal. 54

⁹ Gempur, Santoso, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2004), hal. 146

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal. 117

¹¹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I* (Yogyakarta: Andi Offset, 1992) hal. 75

¹² Asyrof Syafi'I, *Metodologi Penelitian...*, hal. 134.

¹³ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru* hal. 64

(Random Sampling)، وهي الطريقة المستعملة في أخذ العينة باستعمال الأفكار المعينة.¹⁴ والهدف من هذه المعينة لمعرفة تأثير درس الإملاء على إنشاء الطلاب في تعليم مهارة الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة دار الحكمة الإسلامية تونج ساري تولوج أجونج.

٤ . العينة (sampel)

أن العينة هي الجزء المأخوذ من المجتمع¹⁵. و أما العينة أيضا هي الفرقة الصغيرة المبحوثة عنها¹⁶. بناء على الآراء السابقة، فتحتاج الباحث إلى أخذت العينة لضيق الوقت، وقلة الجهد، و المصروفات و القدرة الموجودة العينة هي بعض من السكان لها صفة سواء بسكان ثم يصور مصدر الحقائق الحقيقية في البحث. بزيادة عدد العينة ستحصل خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الواضحة.¹⁷ و أما العينة الباحث هو تأثير درس الإملاء على إنشاء الطلاب في تعليم مهارة الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة دار الحكمة الإسلامية هي جميع الطلاب الصف الثامن "أ" و الصف "ب" في المدرسة المتوسطة دار الحكمة الإسلامية تونج ساري تولوج أجونج.

¹⁴ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian...*, hal. 58

¹⁵ Farhan Qudratullah et al., *Metode Statistika*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), hal. 5

¹⁶ Arieffurchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1984), hal. 184

¹⁷ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian* hal... . 239.

د. المتغير و الحقائق و مصادر الحقائق

١. المتغير

متغير البحث هو كل شئ يكون موضوعات في البحث^{١٨}. إنَّ المتغيّر

تعبير الذي دائما موجود في الدراسة والوحدة الأصغر لجسم البحث^{١٩}. قال

سورياتاتا : المتغيّر أيّ شئ الذي سيكون جسم البحث، متغيّرات البحث

تبدي في أغلب الأحيان كالعوامل التي تلعب دور في الأحداث التي ستدرس^{٢٠}.

فيمكن تقسيم المتغير في هذا البحث إلى قسمين :

أ) المتغير الحري (*Variable Independent*) هو المتغير الذي يظن كالمسبب

من المتغير الأخرى. والمتغير الحري (X) في هذا البحث هو تأثير تعليم

درس الإملاء.

ب) المتغير المقيد (*Variable Dependent*) وهو المتغير الذي يظن المؤثر بالمتغير

الحري. و المتغير المقيد (Y) في هذا البحث هو إنشاء لطلاب بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية، نعرفها من نتائج بعد يلتقى بقدرة الطلاب في تعليم

مهارة الكتابة.

¹⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 131

¹⁹ Sumardi, Suryasubrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2004),

Hal. 41

²⁰ Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1999), Hal. 42

٢. الحقائق

إن الحقائق هي المعلومات أو البيانات سواء كانت كمية أو كفية حيث تدل على الوقائع^{٢١}. و أما الحقائق فهي نتيجة مذكرة الباحثة سواء على صورة أو الرقم^{٢٢}. الحقائق هو نتيجة لتسجيل باحث, إما في شكل وقائع أو أرقام.^{٢٣} لانه عبارة عن مجموعة من الحقائق, ثم يجب أن يكون حقا يعتقد البيانات, فهذا يعني وصف الشروط أو الظروف.^{٢٤}

٣. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق ، حتى أن مواضيع البحث يمكن أن تعني الشخص أو ما مصدر هذه البحث.^{٢٥} تنقسم مصادر الحقائق في هذا البحث إلى قسمين: الحقائق الأساسية هي المعلومات المحسولة من البحوث مباشرة أو من المصدر الأول.^{٢٦} من المصدر الأساسي تستعمل طريقة الملاحظة والاستبانة و الإختبارات في هذا البحث. الحقائق

²¹ Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian* (Bandung: Mandar Maju,2004) hal. 24

²² Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek....*, hal. 118

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur ...*,hal. 96

²⁴ Budi Susetyo, *Statistika*, (Jakarta: Direktorat Jedral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia,2009). hal. 13

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur....*,hal. 172

²⁶ Jonathan Sarwono, *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta : ANDI,2006),hal. 8

الثنائية هي الحقائق التي يحصل من البحث و يجتمع من الآخر الذي ارتباط

بمسائل البحث.^{٢٧} و الباحث سيبحث عن مهارة الكتابة الطلاب.

و المصادر الحقائق في المدرسة و هي:

١. المكان

المرد بمصدر الحقائق "المكان" هو حالات في المعهد العصري دار الحكمة.

٢. الباحث

الباحث كالملاحظ الذي سيكون مصدر المعلومات يعني المدرس و الطلاب،

خاصة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج.

٣. الشخص

و هو مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجوبة الشفوية عن طريق

أجوبة الاختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. و أما الذي يكون مصادر الحقائق

فهي مدير المدرسة, الأساتيد و الأساتذة و الطلاب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٤. المقال

^{٢٧}... نفس المرجع ,ص ١١٠.

المقال هي كمصدر الحقائق الذي يجهّز الحقائق على صورة الحروف, و الرقم, و الرسومات, أو الرموز الأخرى. و أما المبحوث عنه في هذا البحث يأتي على صورة الوثائق الرسمية.

هـ. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة المعتبرة للحصول على الحقائق المحتاجة.²⁸ في البحث العلمي أن الحاجة إلى الطريقة الفعالية والمناسبة في الجمع الحقائق أمر مطلق. والطريقة في جمع الحقائق تسمى كثيرا بأسلوب جمع الحقائق. إن طريقة والأدوات أمران يتعلق كل منهما بالآخر في عملية البحث، والكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة كطريقة لجمع الحقائق.²⁹ والطريقة المستخدمة في جمع الحقائق وأدواتها في هذا البحث كما يلي:

١. طريقة الملاحظة (observasi)

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة أو المشاهدة. أن طريقة الملاحظة مستعملة الإطلاع الحقائق من مصادرها التي تتمثل في الوقائق والمحلات أو أشياء والصور المسجلات.³⁰

٢. طريقة المقابلة (wawancara)

²⁸ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, ... *Dasar-Dasar Penelitian*. (Surabaya: eKaf, 2006), hal 30.

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal 260.

³⁰ Sutopo, *metodologi penelitian...*, hal 64.

طريقة المقابلة تعرف بطريقة التحوارية وهي نوع من أنواع التعامل الشفوي الذي يشبه الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات.³¹ أن المقابلة هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة مباشرة من الباحث أو السائل.

٣. طريقة الاستبانة (Kuesioner)

يعتبر الاستبيان اولا ستقصاء اداة الملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين: ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الاسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعين بموضوعا الاستبيان, بهذا الطريقة ينقسم الباحث دفنار الاسئلة على الطلاب لتحصيل البيانات محصولا.

٤. الاختبار (Tes)

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة.³²

٥. طريقة الوثيقة (dokumentasi)

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر وكتابة الشكوى الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة عن إنجاز تعلم التلاميذ مأخوذ من قيمة بطاقات تقرير. طريقة لجمع البيانات بوسيلة المكتوبة فيه كالوثائق والكتب

³¹ S. Nasution, *Metode Research*,.... hal. 62.

³² M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung :ITB, 1996),hal. 1

جدول الآراء والنظرية والوسائل وغيرها المربوط بأسئلة البحث أو يسمّى

تقنية الوثيقة.³³

و. طريقة تحليل الحقائق

تحليل البيانات هو خطوة حاسمة في التقييم. ويهدف هذا البحث تحليل البيانات لتضييق الحد من الاختراعات لتكون البيانات العادية، منظم وكذلك أكثر وضوحاً، كما لوحظ في مناقشة البيانات إلى أن البيانات المستخدمة من قبل المؤلف هو التحليل الإحصائي للبيانات لحساب كمية أو يمكن أن تتحقق عن طريق الأرقام التي تم الحصول عليها من الميدان. و أما تحليل الحقائق في هذا البحث فهي ما يلي:

١. اختبار الطبيعية

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار كولموجوروف - سميرنوف (kolmogorov Smirnov).

الصيغة هي على النحو التالي:

$$\{ F_0 (X) - S_n (X) \text{ الحد الأقصى} = D$$

البيان :

³³ Sudarmayanti dan syarifudin hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bandar Maju, 2002), hal 166.

$F_o(X)$: نسبة الحالات التي يتوقع أن يكون على درجة مساوية أو أقل

من X

$S_n(X)$: لاحظ التوزيع التراكمي الخيارات

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف سميرنوف

(*Probabilitas One Sample Kolmogorov Smirnov*) الاختبار، وهي:³⁴

(أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم التوزيع الطبيعي

(ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ والتوزيع ليس العادي

٢. اختبار التجانس (homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة

من المجتمع.³⁵ في هذا الباحث اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن

الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية والبحوث مأخوذة من المجتمع. لاختبار

هذا التجانس خارجا مع اختبار F .³⁶ الصيغة المستخدمة باستخدام تحليل

التباين، وهما:

$$F_o = \frac{MKk}{MKd}$$

البيان :

³⁴ Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hal. 59-60

³⁵... نفس المرجع، ص ٢٨٩٠

³⁶ Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hal 160

Fo : الفروق الملاحظة

MKk : المتوسط المربعات مجموعة

MKd : المتوسط في تَرْيَعِيّ

التقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا إلى اختبار

قيمة lavene ، وهي ³⁷ :

(أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم تَبَائِن متجانسة

(ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ ثم تَبَائِن ليست متجانسة

٣. اختبار فرضية (Hipotesis)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في البحث

قبول أو رفض. اختبارها باستخدام اختبار " t " أن الصيغة في تحليل البيانات.

من هذا اختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل البحث ستنتظر. قبلت

الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي:

(أ) إذا كان " t " الملاحظة مساوية أو أكبر من سعر النقد " ta " المذكورة

في الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينتين تم رفضه.

يعني الفرق في المجموعتين كشفت كبير.

³⁷ Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hal 58

ب) إذا كان " t " المراقبة أصغر من " t " الجدول، ثم فرضية العدم (Ho) والتي تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها. يعني الفرق لا يتم تضمين فرق كبير.

٤. الإختبار *t-test*

لاختبار فرضية البحث هو عن طريق استخدام مستقل اختبار - ت لأنها تأتي من اثنين من المتغيرات المختلفة / غير ذات صلة. تحليل لاحق من هذه البيانات يمكن أن تكتمل مع SPSS ١٦,٠ لنظام التشغيل Windows البيانات

الكمي الباحث باستخدام اختبار - ت مع الصيغة التالية:^{٣٨}

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right)}}$$

رمز الإختبار (ت) لمعرفة مدى صلاحية النتائج:

متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ١ = x_1

متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ٢ = x_2

قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ١ = SD_1^2

³⁸ Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2006), hal 82

قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة $SD_2^2 = 2$

عدد الشخص في معينة $N_1 = 1$

عدد الشخص في معينة $N_2 = 2$

ز. طريقة التعليم

طريقة التعليم يستخدم في عملية التعليم و هذا من وسائل فهم الطلاب على المواد الدرس فهما طيبا و الباحث يستخدم طريقة التعليم الدرس الإملاء لتأثير على صناعة إنشاء الطلاب و يمارسهم على المهارة الكتابة. و هذه الطريقة ليزيد طريقة فهم الطلاب.

ح. مراحل البحث

مراحل الباحث في هذا البحث يقوم بخطوات الآتية :

١. تحديد وتعيين المجموعتين وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
٢. قام الباحث بالاختبار القبلي أي قبل إجراء تعليم درس الإملاء.
٣. تطبيق تعليم درس الإملاء على إنشاء الطلاب للمجموعة التجريبية.
٤. قام الباحث بالملاحظة من خلال تطبيق في تأثير على إنشاء الطلاب.