

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi *Outing Education* untuk Pembiasaan Keterampilan *Life Skill* Anak Usia 5 – 6 Tahun di TK Al Ishlah Tulungagung” ini ditulis oleh Syahrani Hajar Sulistyowati, NIM. 1860206221027 dan pembimbing Dr. Susanto, M.Or.

**Kata kunci:** *Outing Education*, *Life Skill*, Anak Usia Dini

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembiasaan keterampilan *life skill* pada anak usia 5–6 tahun sebagai fondasi kemandirian anak, yang belum optimal akibat pembelajaran yang cenderung berpusat di dalam kelas. Pendidikan anak usia dini bisa dilakukan diluar kelas dengan pembelajaran secara langsung dan nyata. Pembelajaran yang langsung dan nyata dapat memperdalam dan memperkuat pengetahuan anak.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang (1) perencanaan implementasi *outing education* untuk anak; (2) pelaksanaan implementasi *outing education* untuk pembiasaan keterampilan anak; dan (3) evaluasi kegiatan implementasi *outing education* untuk pembiasaan keterampilan *life skill* anak usia 5–6 tahun di TK Al-Ishlah Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang menggunakan teori *Hubberman and Milles*, berisi tentang konsep reduksi data (data wawancara, obsevasi, dokumentasi), diteruskan dengan penyajian data, dan diakhiri dengan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan *outing education* disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan perkembangan anak yang sudah dijelaskan dalam awal tahun pembelajaran. (2) Pelaksanaan dilakukan sesuai jenis *outing education* yang dimiliki sekolah dan dilaksanakan secara berkala, melalui kegiatan pembelajaran di luar kelas yang memberikan pengalaman langsung kepada anak. (3) Evaluasi menunjukkan adanya peningkatan dalam pembiasaan keterampilan *life skill*, khususnya dalam aspek kemandirian, interaksi sosial, dan tanggung jawab. Implementasi *outing education* efektif dalam membiasakan keterampilan *life skill* pada anak usia dini.

## ABSTRACT

This thesis, titled “Implementation of Outing Education to Develop Life Skills in Children Aged 5–6 Years at Al Ishlah Kindergarten in Tulungagung,” was written by Syahrani Hajar Sulistyowati NIM 1860206221027 under the supervision of Dr. Susanto, M.Or.

**Keywords:** *Outing Education, Life Skills, Early Childhood*

This study was motivated by the importance of instilling life skills in children aged 5–6 years as a foundation for their independence, which has not yet been optimized due to learning that tends to be classroom-centered. Early childhood education can be conducted outside the classroom through direct and hands-on learning. Direct and hands-on learning can deepen and reinforce children’s knowledge.

This study aims to describe (1) the planning and implementation of outing education for children; (2) the implementation of outing education to foster children’s skills; and (3) the evaluation of outing education activities to foster life skills in 5–6-year-old children at Al-Ishlah Kindergarten in Tulungagung.

This study employs a descriptive qualitative approach using data collection techniques such as observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The research findings indicate that: (1) outing education plans are developed in accordance with the learning objectives and developmental needs of the children, as outlined at the beginning of the school year. (2) Implementation is carried out according to the types of outing education available at the school and conducted on a regular basis through out-of-classroom learning activities that provide children with hands-on experiences. (3) Evaluations indicate an improvement in the development of life skills, particularly in the areas of independence, social interaction, and responsibility. The implementation of field trips is effective in fostering life skills in early childhood.

## المخلص

هذه الرسالة، بعنوان "تنفيذ تعليم الخروج لتطوير مهارات الحياة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الإشلاء في تولونغونغ"، كتبها سياه راني هاجر سوليستيواتي، بطاقة هوية الطالب رقم ١٨٦٠٢٠٦٢٢١٠٢٧، تحت إشراف الدكتور سوسانتو، دكتور أ.

الكلمات المفتاحية: تعليم الخروج عن اللعب، مهارات الحياة، الطفولة المبكرة

كانت هذه الدراسة مدفوعة بأهمية تعزيز مهارات الحياة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات كأساس لاستقلاليتهم، والتي لم تتطور بشكل مثالي بسبب التعلم الذي يميل إلى التركيز على الفصل الدراسي. يمكن إجراء التعليم المبكر للطفولة خارج الفصل من خلال التعلم المباشر والعملي. يمكن للتعلم المباشر والعملي أن يعمق ويقوي معرفة الأطفال.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف (١) تخطيط وتنفيذ تعليم الخروج للأطفال؛ (٢) تنفيذ التعليم الخارجي لتعزيز مهارات الأطفال؛ و(٣) تقييم أنشطة التعليم الخارجي لتعزيز مهارات الحياة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الإشلاء في تولونغونغ.

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا وصفي باستخدام تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. تحليل البيانات، المستند إلى نظرية هوبرمان وميلز، يتضمن تقليل البيانات (بيانات المقابلات، الملاحظات، والتوثيق)، يليه عرض البيانات، وينتهي باستخلاص الاستنتاجات.

تشير نتائج الدراسة إلى أن: (١) يتم تطوير خطط التعليم في الرحلات وفقا لأهداف التعلم والاحتياجات التنموية للأطفال، كما هو موضح في بداية العام الدراسي. (٢) يتم تنفيذ الدراسة وفقا لأنواع التعليم الخارجي المتاح في المدرسة ويتم بانتظام من خلال أنشطة التعلم خارج الفصل التي توفر للأطفال تجارب عملية. (٣) تظهر التقييمات تحسنا في تطوير مهارات الحياة، لا سيما في مجالات الاستقلالية، والتفاعل الاجتماعي، والمسؤولية. يعد تنفيذ الرحلات الميدانية فعالا في تعزيز مهارات الحياة في مرحلة الطفولة المبكرة.