

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Flashcard* Berbasis *QR-Code* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas II di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon” ini ditulis oleh Lizza Elviana Safitri, NIM 1860205222164, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Media, *Flashcard*, *QR-Code*, Motivasi belajar, Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab memerlukan inovasi agar selaras dengan perkembangan zaman. Namun, pembelajaran di kelas cenderung menggunakan metode konvensional serta pemanfaatan media kurang optimal, sehingga penyampaian materi terkesan monoton dan menyebabkan peserta didik mudah merasa bosan. Padahal peserta didik pada jenjang sekolah dasar berada pada tahapan operasional konkret. Oleh karena itu diperlukanya media pembelajaran yang menarik, inovatif, sesuai karakteristik peserta didik, dan relevan untuk meningkatkan semangat belajar. Penelitian ini berfokus pada pengembangan media *Flashcard* berbasis *QR-Code* guna meningkatkan motivasi belajar.

Tujuan penelitian ini untuk: (1) memaparkan desain dan content media *flashcard* berbasis *QR-Code* (2) menjelaskan pengembangan media *Flashcard* berbasis *QR-Code* (3) menganalisis evaluasi media *Flashcard* berbasis *QR-Code*

Penelitian ini dilakukan menggunakan jenis R&D (*Research and Development*) dengan model ADDIE, meliputi analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek penelitian adalah siswa kelas II B SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, angket yang telah divalidasi ahli media, ahli materi, respon siswa, dan pretest-posttest

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *Flashcard* berbasis *QR-Code* mampu meningkatkan motivasi belajar, hal ini dikarenakan: (1) desain dan konten media *Flashcard* berbasis *QR-Code* menarik, menggunakan warna yang cerah, penyajian makna kosa kata disajikan melalui visualisasi yang sesuai dengan karakteristik siswa dan relevan. (2) pengembangan media *Flashcard* berbasis *QR-Code* model ADDIE telah memenuhi kriteria kelayakan. Validasi Ahli materi mendapatkan 97%, ahli media 87,5%, respon kemenarikan peserta didik 91%. (3) hasil evaluasi penggunaan *Flashcard* berbasis *QR-Code* menunjukkan adanya peningkatan motivasi siswa sesudah dan sebelum penggunaan media dengan nilai *N-Gain* presentase sebesar 64% (kategori cukup efektif). Dengan demikian, media ini dinyatakan efektif dan layak digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

ABSTRACT

This thesis entitled “The Development of Flashcard Media By QR-Code to Enhance Arabic Language Learning Motivation Among II Students at Bayanul Azhar Islamic Elementary School Bendiljati Kulon” was written by Lizza Elviana Safitri, Student ID 1860205222164, Study Program of Elementary School Teacher Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor by Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: Media, *Flashcards*, *QR Code*, Learning Motivation, Arabic Language.

Arabic language instruction requires innovation to keep pace with the times. However, classroom instruction tends to rely on conventional methods and makes suboptimal use of media, resulting in a monotonous presentation of material that easily bores students. In fact, elementary school students are at the concrete operational stage. Therefore, engaging, innovative learning media that align with students’ characteristics and are relevant to their needs are necessary to boost their enthusiasm for learning. This study focuses on developing QR-code-based flashcard media to enhance learning motivation.

The purpose of this research is: (1) to describe the design and content of QR-code-based *Flashcard* media; (2) to explain the development of QR-code-based *Flashcard* media; (3) analyzing the evaluation of QR-code-based *Flashcard* media.

The study employs a R&D (Research and Development) approach using the ADDIE model, which includes analysis, design, development, implementation, and evaluation. The research subjects were the second-grade students in class B at Bayanul Azhar Islamic Elementary School Bendiljati Kulon. Data collection methods included observation, interview, questionnaires validated by media experts and subject matter experts, student responses, and pretest and posttest.

The results of the study show that QR-Code Based flashcards can increase learning motivation, this is because: (1) the design and content of the QR-Code-based *Flashcard* media are engaging, utilizing bright colors, and presenting vocabulary meanings through visualizations that align with students’ characteristics and are relevant. (2) the development of QR-Code-based *Flashcard* media using the ADDIE model has met feasibility criteria. The subject matter expert validation scored 97%, the media expert 87.5%, and the student interest response 91%. (3) The evaluation results of the QR-Code-based *Flashcard* use showed an increase in student motivation after and before using the media, with an N-Gain percentage of 64% (classified as moderately effective). Thus, this medium is deemed effective and suitable for use in enhancing student learning motivation.

الملخص

أُعدت هذه الرسالة الجامعية بعنوان « تطوير وسائط البطاقات التعليمية القائمة على الرموز الاستجابة السريعة لتعزيز الحافز على تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار بنديلجاتي كولون» مؤلفة ليزا إلفيانا سافيتري، رقم الطالبة ١٨٦٠٢٠٥٢٢٢١٦٤ ، برنامج دراسة تعليم معلمي المدارس الابتدائية ، كلية التربية وعلوم التدريس ، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمت الله تولونغاغونغ، بإشراف محمد دوي توريونو، بكالوريوس في التربية الإسلامية، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: وسائل الإعلام، بطاقة تعليمية، رمز الاستجابة السريعة، التحفيز على التعلم، اللغة العربية

يتطلب تعليم اللغة العربية الابتكار ليتواءم مع تطورات العصر. ومع ذلك، يميل التعليم في الفصول الدراسية إلى استخدام الأساليب التقليدية، كما أن الاستفادة من الوسائط التعليمية غير مثالية، مما يجعل تقديم المواد يبدو رتيباً ويؤدي إلى شعور الطلاب بالملل بسهولة. في حين أن الطلاب في المرحلة الابتدائية يمرون بمرحلة التفكير العملي الملموس. ولذلك، هناك حاجة إلى وسائط تعليمية جذابة ومبتكرة تتناسب مع خصائص الطلاب وتكون ذات صلة لتعزيز الحماس للتعلم. تركز هذه الدراسة على تطوير وسائط تعليمية على شكل بطاقات تعليمية تعتمد على رمز الاستجابة السريعة بهدف تعزيز الدافع للتعلم.

الهدف من هذا البحث هو: (١) عرض تصميم ومحتوى وسائط البطاقات التعليمية القائمة على رمز الاستجابة السريعة (٢) شرح تطوير وسائط البطاقات التعليمية القائمة على رمز الاستجابة السريعة (٣) تحليل تقييم الوسائط التعليمية القائمة على رمز الاستجابة السريعة

أُجريت هذه الدراسة باستخدام نهج البحث والتطوير وفقاً لنموذج ADDIE ، الذي يشمل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. كان موضوع البحث هو طلاب الصف الثاني ب في مدرسة «بيانول أزهر» الإسلامية الابتدائية في بنديلجاتي كولون. وقد تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات التي تم التحقق من صحتها من قبل خبراء في مجال الإعلام والمواد التعليمية، بالإضافة إلى ردود فعل الطلاب، واختبارات ما قبل الدراسة وما بعدها.

أظهرت نتائج الدراسة أن وسيلة البطاقات التعليمية القائمة على الرموز الاستجابة السريعة قادرة على تعزيز الحافز على التعلم، ويرجع ذلك إلى: (١) تصميم ومحتوى بطاقات الفلاش القائمة على رمز الاستجابة السريعة جذابة، وتستخدم ألواناً زاهية، ويتم عرض معاني المفردات من خلال تصورات مرئية تتناسب مع خصائص الطلاب وتكون ذات صلة. (٢) تطوير بطاقات الفلاش القائمة على رمز الاستجابة السريعة رمز الاستجابة السريعة بنموذج ADDIE قد استوفى معايير الجودة. حصلت المصادقة من خبير المادة على ٩٧% وخبير الوسائط على ٨٧,٥% واستجابة الطلاب لجاذبية الوسيلة على ٩١% (٣) أظهرت نتائج تقييم استخدام البطاقات التعليمية القائمة على رمز الاستجابة السريعة وجود تحسن في دافع الطلاب بعد استخدام الوسيلة وقبلها بنسبة $N-Gain$

بلغت ٦٤% (فئة فعالة بشكل كافٍ). وبالتالي، تم إعلان أن هذه الوسيلة فعالة ومناسبة للاستخدام في تحسين دافع التعلم لدى الطلاب