

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Aswaja Dalam Mengembangkan Sikap Moderasi Beragama Peserta Didik di MTs Darussalam Kademangan Blitar”. ini ditulis oleh Salma Agustin, NIM. 1860201221001, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag. M.Pd.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Aswaja, Moderasi Beragama, Peserta Didik

Berdasarkan konteks pada penelitian ini penguatan sikap moderasi beragama di lingkungan pendidikan penting untuk mencegah berkembangnya sikap intoleransi dan radikalisme di kalangan peserta didik. Pembelajaran Aswaja menjadi salah satu upaya yang dilakukan lembaga pendidikan di bawah naungan Nahdlatul Ulama dalam menanamkan nilai tawassuth, tawazun, tasamuh, i'tidal, serta amar ma'ruf nahi munkar kepada peserta didik. Namun, berdasarkan hasil observasi awal, masih ditemukan peserta didik yang kurang mampu menghargai perbedaan pendapat dan kurang menunjukkan sikap toleransi dalam interaksi sosial di lingkungan madrasah.

Fokus dan pertanyaan penelitian ini adalah: 1) Bagaimana implementasi pembelajaran Aswaja di dalam kelas dalam mengembangkan sikap moderasi beragama peserta didik di MTs Darussalam Kademangan Blitar? dan 2) Bagaimana implementasi pembelajaran Aswaja di luar kelas dalam mengembangkan sikap moderasi beragama peserta didik di MTs Darussalam Kademangan Blitar? Berdasarkan fokus dan pertanyaan penelitian tersebut penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran aswaja di dalam kelas dan diluar kelas dalam mengembangkan sikap moderasi beragama peserta didik di MTs Darussalam Kademangan Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian berada di MTs Darussalam Kademangan Blitar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Sumber data penelitian meliputi (orang, aktivitas, dan kertas). Teknik analisis data penelitian ini menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldana melalui tiga tahapan yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi (sumber dan teknik), dan ketekunan pengamatan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Implementasi pembelajaran Aswaja di dalam kelas dilakukan melalui perencanaan pembelajaran mencakup penyusunan modul ajar yang didalamnya memuat nilai aswaja yang sejalan dengan moderasi beragama. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan melalui Penggunaan metode pembelajaran, Penggunaan Media Pembelajaran, Model Pembelajaran *Cooperative Learning*, serta Pendekatan

pembelajaran Kontekstual dan *Student Centered Learning*. Evaluasi pembelajaran meliputi evaluasi supervisi akademik dan evaluasi hasil pembelajaran, serta dampak pembelajaran terlihat dari perubahan sikap, unsur moderasi beragama yang berkembang. Pembelajaran tersebut mampu mengembangkan sikap moderasi beragama peserta didik seperti toleransi, sikap adil, kerja sama, dan menghargai perbedaan pendapat; 2) Implementasi pembelajaran Aswaja di luar kelas dilakukan melalui pembiasaan keagamaan seperti shalat dhuha berjamaah, ubudiyah, yasin dan tahlil, istighosah, kegiatan ekstrakurikuler, serta PHBI dan PHBN. Kegiatan tersebut memberikan kontribusi dalam mengembangkan karakter religius, sikap toleransi, cinta tanah air, serta sikap anti radikalisme pada peserta didik.

## ABSTRACT

The Thesis, titled “The Implementation of Aswaja Education in Fostering Religious Moderation Among Students at MTs Darussalam Kademangan Blitar.”, was written by Salma Agustin, Student ID No. 1860201221001, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Advisor: Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd.

**Keywords:** Aswaja Education, Religious Moderation, Students

Based on the context of this study, fostering an attitude of religious moderation in educational settings is crucial to preventing the spread of intolerance and radicalism among students. Aswaja education is one of the efforts undertaken by educational institutions under the auspices of Nahdlatul Ulama to instill the values of tawassuth, tawazun, tasamuh, i’tidal, and amar ma’ruf nahi munkar in students. However, based on preliminary observations, there are still students who are unable to respect differences of opinion and fail to demonstrate tolerance in social interactions within the madrasah environment.

The focus and research questions of this study are: 1) How is Aswaja education implemented in the classroom to foster religious moderation among students at MTs Darussalam Kademangan Blitar? and 2) How is Aswaja education implemented outside the classroom to foster religious moderation among students at MTs Darussalam Kademangan Blitar? Based on these research focus and questions, this study aims to describe the implementation of Aswaja education in the classroom and outside the classroom in fostering religious moderation among students at MTs Darussalam Kademangan Blitar.

This study employs a qualitative approach using a case study design. The research was conducted at MTs Darussalam Kademangan Blitar. Data collection techniques included in-depth interviews, participant observation, and documentation. The research data sources include people, activities, and documents. The data analysis technique used in this study follows the Miles, Huberman, and Saldana model through three stages: data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, data validity was checked through triangulation (sources and techniques) and thorough observation.

The results of this study indicate that: 1) The implementation of Aswaja education in the classroom is carried out through lesson planning, including the development of teaching modules that incorporate Aswaja values consistent with religious moderation. The learning process is carried out through the use of teaching methods, learning media, the Cooperative Learning model, as well as contextual and student-centered learning approaches. Learning evaluation includes academic supervision and assessment of learning outcomes, and the impact of learning is evident in changes in attitude and the development of

elements of religious moderation. This learning is capable of developing students' attitudes of religious moderation, such as tolerance, fairness, cooperation, and respect for differing opinions; 2) The implementation of Aswaja learning outside the classroom is carried out through religious practices such as congregational Dhuha prayer, devotional activities, recitation of Surah Yasin and Tahlil, Istighosah, extracurricular activities, as well as PHBI and PHBN events. These activities contribute to developing religious character, tolerance, love for the homeland, and an anti-radicalism attitude among students.

## الملخص

أطروحة بعنوان تطبيق منهج أهل السنة والجماعة في تنمية المواقف الدينية المعتدلة لدى طلاب مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية في كاديمانغان، بليتار. كتبت هذه الأطروحة سلمى أغسطين، رقم الطالبة ١٠٠١٢٢١٠٢٠١٨٦، برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التربوية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاوغونغ. مشرفة الأطروحة: الدكتورة أنيساتول موفاروكه، الماجستير.

### الكلمات المفتاحية : تعليم المذهب الاصولي, الاعتدال الديني, الطلاب

بناءً على سياق هذه الدراسة، فإن تعزيز موقف الاعتدال الديني في البيئة التعليمية أمر مهم لمنع انتشار مواقف التعصب والتطرف بين الطلاب. يُعدّ تعليم أهل السنة والجماعة أحد الجهود التي تبذلها المؤسسات التعليمية التابعة لمنظمة نخضة العلماء في غرس قيم الوسطية والتوازن والتسامح والاعتدال، وكذلك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لدى الطلاب. ومع ذلك، وبناءً على نتائج الملاحظة الأولية، لا يزال هناك طلاب غير قادرين على احترام الاختلاف في الآراء ولا يبذلون موقفاً متسامحاً في التفاعل الاجتماعي داخل المدرسة.

تتمثل محاور البحث وأسئلته في: (١) كيف يتم تطبيق منهج أهل السنة والجماعة داخل الفصل الدراسي في تنمية موقف الاعتدال الديني لدى طلاب مدرسة «متوسطة دار السلام في كاديمانغان بليتار؟» (٢) كيف يتم تطبيق منهج أهل السنة والجماعة خارج الفصل الدراسي في تنمية موقف الاعتدال الديني لدى طلاب مدرسة متوسطة دار السلام في كاديمانغان بليتار؟ بناءً على محور البحث وأسئلته، يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق منهج أهل السنة والجماعة داخل الفصل الدراسي وخارجه في تنمية مواقف الاعتدال الديني لدى الطلاب في مدرسة متوسطة دار السلام كاديمانغان بليتار.

استخدمت هذه الدراسة نهجاً نوعياً من نوع دراسة الحالة. وأجريت الدراسة في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية كاديمانغان بليتار. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات المعمقة والملاحظة المشاركة والتوثيق. تشمل مصادر بيانات البحث (الأشخاص، والأنشطة، والوثائق). تستخدم تقنية تحليل بيانات هذا البحث نموذج مايلز وهويرمان من خلال ثلاث مراحل وهي تكتيف البيانات

وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. أما التحقق من صحة البيانات فقد تم من خلال التثليث (المصادر والتقنيات)، ومثابة المراقبة.

أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) يتم تنفيذ تعليم أهل السنة والجماعة داخل الفصل الدراسي من خلال التخطيط التعليمي الذي يشمل إعداد وحدات تعليمية تتضمن قيم أهل السنة والجماعة التي تتماشى مع الاعتدال الديني. يتم تنفيذ التعلم من خلال استخدام طرق التعلم، واستخدام الوسائط التعليمية، ونموذج التعلم التعاوني، بالإضافة إلى نهج التعلم السياقي والتعلم المتمركز حول الطالب. يشمل تقييم التعلم تقييم الإشراف الأكاديمي وتقييم نتائج التعلم، كما يتجلى تأثير التعلم في تغير المواقف، وتطور عناصر الاعتدال الديني. هذا التعليم قادر على تنمية مواقف الاعتدال الديني لدى الطلاب مثل التسامح، والإنصاف، والتعاون، واحترام الاختلاف في الآراء؛ (٢) يتم تنفيذ تعليم أهل السنة والجماعة خارج الفصل الدراسي من خلال العادات الدينية مثل صلاة الضحى جماعة، والعبادة وتلاوة سورة ياسين والتحليل، والاستغاثة، والأنشطة اللامنهجية، بالإضافة إلى الاحتفالات الدينية والوطنية. وتسهم هذه الأنشطة في تنمية الشخصية الدينية، وموقف التسامح، وحب الوطن، وموقف مناهضة التطرف لدى الطلاب.