

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Peran Guru Generasi Z dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa dengan Latar Belakang Keluarga Broken Home di SMP Al-Hikam Wanatani Sanankulon Blitar*” ini ditulis oleh Bella Kurnia Rizky, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang dibimbing oleh Ibu Dr. Siti Khoirun Nisak, S.Pd.I,M.Pd.

Kata kunci: Guru Generasi Z, Karakter Religius, Broken Home.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru generasi Z dalam pembentukan karakter religius siswa dengan latar belakang keluarga *broken home* di SMP Al-Hikam Wanatani Sanankulon Blitar. Fokus penelitian meliputi: (1) respons dan harapan orang tua terhadap peran guru generasi Z dalam pembentukan karakter religius siswa, (2) peran guru generasi Z dalam menanamkan nilai religius akhlak siswa berbasis media sosial, dan (3) upaya guru generasi Z dalam melakukan pendampingan akhlak siswa guna mempertahankan nilai religius. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Informan penelitian meliputi kepala sekolah, guru, serta orang tua siswa. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji dengan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru generasi Z dalam pembentukan karakter religius siswa di SMP Al-Hikam Wanatani Sanankulon Blitar dilaksanakan secara adaptif, humanis, dan kontekstual. Respons orang tua terhadap peran guru menunjukkan kecenderungan positif serta harapan yang tinggi agar guru mampu menjadi teladan dan pembimbing bagi siswa. Penanaman nilai religius dilakukan melalui integrasi nilai dalam pembelajaran dan pemanfaatan media sosial secara positif. Sementara itu, pendampingan akhlak siswa dilakukan melalui berbagai strategi, seperti keteladanan (*uswah hasanah*), pendekatan personal dan emosional, pembiasaan religius, pengawasan media sosial, serta koordinasi dengan pihak sekolah dan orang tua. Upaya tersebut menunjukkan bahwa pembentukan dan pendampingan karakter religius dilakukan secara holistik, mencakup aspek kognitif, afektif, dan perilaku siswa. Dengan demikian, peran guru generasi Z memberikan kontribusi yang signifikan dalam membentuk dan mempertahankan karakter religius siswa, khususnya bagi siswa dengan latar belakang keluarga *broken home*.

ABSTRACT

The thesis entitled “*The Role of Generation Z Teachers in Shaping the Religious Character of Students with Broken Home Family Backgrounds at SMP Al-Hikam Wanatani Sanankulon Blitar*” was written by Bella Kurnia Rizky, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, supervisor: Dr. Siti Khoirun Nisak, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Generation Z Teachers, Religious Character, Broken Home.

This study aims to describe the role of Generation Z teachers in shaping the religious character of students with broken home family backgrounds at SMP Al-Hikam Wanatani Sanankulon Blitar. The fokus of this research includes: (1) parents’ responses and expectations toward the role of Generation Z teachers in shaping students’ religious character, (2) the role of Generation Z teachers in instilling religious and moral values in students through social media, and (3) the efforts of Generation Z teachers in providing moral guidance to maintain students’ religious values. This study employs a qualitative approach with a descriptive research design. Data were collected through in-depth interviews, observation, and documentation. The research informants consisted of the principal, teachers, and students’ parents. Data analysis was conducted through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing, while data validity was ensured through source and technique triangulation.

The results of the study indicate that the role of Generation Z teachers in shaping students’ religious character at SMP Al-Hikam Wanatani Sanankulon Blitar is carried out in an adaptive, humanistic, and contextual manner. Parents’ responses toward the teachers’ role tend to be positive, accompanied by high expectations for teachers to serve as role models and mentors for students. The instillation of religious values is implemented through the integration of values in the learning process and the positive use of social media. Meanwhile, students’ moral guidance is conducted through various strategies, such as exemplary behavior (*uswah hasanah*), personal and emotional approaches, religious habituation, social media supervision, and coordination with the school and parents. These efforts indicate that the formation and guidance of religious character are carried out holistically, encompassing cognitive, affective, and behavioral aspects of students. Thus, Generation Z teachers play a significant role in shaping and maintaining students’ religious character, particularly for those from broken home family backgrounds.

الملخص

هذه الأطروحة، بعنوان “دور معلمي الجيل زد في بناء الشخصية الدينية لطلاب الأسر المفككة في مدرسة الحكم الوطني الإعدادية”، من إعداد بيلا كورنيا رزقي، طالبة في برنامج دراسات التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، بإشراف الدكتورة سبتي خيرون نيساك، الحاصلة على درجة الماجستير في التربية

.الكلمات المفتاحية: معلمو الجيل زد، الشخصية الدينية، الأسر المفككة، التوجيه الأخلاقي

تهدف هذه الدراسة إلى وصف دور معلمي الجيل زد في بناء الشخصية الدينية لطلاب الأسر المفككة في مدرسة الحكم الوطني الإعدادية. وتشمل محاور الدراسة ما يلي: ١ (ردود فعل أولياء الأمور وتوقعاتهم بشأن دور معلمي الجيل زد في بناء الشخصية الدينية لأبنائهم)، ٢ (دور معلمي الجيل زد في غرس القيم الدينية في نفوس الطلاب من خلال وسائل التواصل الاجتماعي)، ٣ (جهود معلمي الجيل زد في تقديم التوجيه الأخلاقي للحفاظ على القيم الدينية). تستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا وصفيًا. شملت تقنيات جمع البيانات المقابلات المعمقة والملاحظة والتوثيق. وشمل المشاركون في البحث مدير المدرسة والمعلمين وأولياء الأمور. تضمن تحليل البيانات اختزالها وعرضها واستخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث بين المصادر والتقنيات

تشير النتائج إلى أن دور معلمي جيل الألفية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة الحكم الوطني المتوسطة يُنفذ بشكل تكيفي وإنساني وسياقي. تُظهر استجابات أولياء الأمور لدور المعلمين توجهًا إيجابيًا وتوقعات عالية بأن يكون المعلمون قدوة ومرشدين للطلاب. يتم غرس القيم الدينية من خلال دمجها في التعلم والاستخدام الإيجابي لوسائل التواصل الاجتماعي. في الوقت نفسه، يتم توفير التوجيه الأخلاقي للطلاب من خلال استراتيجيات متنوعة، مثل القدوة الحسنة، والأساليب الشخصية والعاطفية، والعادات الدينية، ومراقبة وسائل التواصل الاجتماعي، والتنسيق مع المدرسة وأولياء الأمور. تُظهر هذه الجهود أن بناء الشخصية الدينية وتوجيهها يتم بشكل شامل، يشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والسلوكية للطلاب. ولذلك، يُسهم دور معلمي جيل الألفية إسهامًا كبيرًا في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب والحفاظ عليها، لا سيما الطلاب الذين ينتمون إلى أسر مفككة