

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Akidah Akhlak dalam Menumbuhkan Kemampuan *Self Control* Siswa MAN Kota Blitar” ini ditulis oleh Lutfi Nurin Nadiya, NIM. 1860201222106, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Bapak Saiful Bahri, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Upaya Guru, Akidah Akhlak, *Self Control*

Penelitian ini dilakukan karena adanya fenomena ketidakmampuan remaja dalam mengontrol diri yang sering kali memicu kenakalan remaja, seperti pelanggaran kedisiplinan dan ketidakpatuhan terhadap aturan. Guru Akidah Akhlak memiliki upaya strategis untuk menanamkan nilai-nilai moral dan karakter Islami guna menumbuhkan kemampuan *self control* siswa agar terhindar dari perilaku negatif. MAN Kota Blitar merupakan lembaga pendidikan yang berupaya menumbuhkan kemampuan religius siswa agar tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga memiliki kontrol diri agar dapat menahan dirinya untuk tidak melakukan perbuatan menyimpang. Dengan demikian, *self control* menjadi sangat penting dalam meningkatkan kualitas serta karakter pada siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan upaya guru akidah akhlak dalam menumbuhkan kemampuan *self control* siswa MAN Kota Blitar. (2) Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat Guru Akidah Akhlak dalam menumbuhkan kemampuan *self control* terhadap siswa MAN Kota Blitar. (3) Untuk mendeskripsikan implikasi upaya Guru Akidah Akhlak dalam menumbuhkan kemampuan *self control* terhadap siswa MAN Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Upaya Guru Akidah Akhlak dalam menumbuhkan kemampuan *self control* terhadap siswa melalui beberapa cara yaitu dengan pembiasaan, keteladanan, ceramah, dan *punishment*. (2) Faktor pendukung Guru Akidah Akhlak dalam menumbuhkan kemampuan *self control* terhadap siswa meliputi program pembinaan madrasah, dukungan fasilitas atau sarana prasarana, serta kerjasama antar guru. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi faktor internal siswa yaitu rendahnya kesadaran diri dan ego yang tinggi, serta faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga yang kurang harmonis atau perhatian serta pengaruh negatif teman sebaya. (3) Implikasi upaya Guru Akidah Akhlak dalam menumbuhkan kemampuan *self control* terhadap siswa yaitu terlihat pada perubahan sikap dan perilaku siswa secara bertahap, yang ditandai dengan meningkatnya kedisiplinan waktu, ketaatan dalam ibadah, tanggung jawab terhadap tugas, serta berkurangnya tingkat pelanggaran peraturan di madrasah.

ABSTRACT

This thesis, titled “The Efforts of Akidah Akhlak Teachers in Cultivating Students' Self-Control at MAN Kota Blitar,” was written by Lutfi Nurin Nadiya, NIM. 1860201222106, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Mr. Saiful Bahri, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Teacher efforts, Akidah Akhlak, Self-Control

This research was conducted due to the phenomenon of adolescents' inability to control themselves, which often triggers juvenile delinquency, such as disciplinary violations and lack of compliance with school rules. Akidah Akhlak teachers have strategic efforts to instill Islamic moral and character values to foster students' self-control abilities, helping them avoid negative behaviors. MAN Kota Blitar is an educational institution that strives to develop students' religious abilities, not only for academic excellence but also to build strong self-control, enabling them to refrain from rule-breaking actions. Thus, self-control ability is crucial for enhancing students' quality and character.

The objectives of this research are (1) To describe the efforts of Akidah Akhlak teachers in cultivating students' self-control at MAN Kota Blitar. (2) To describe the supporting and inhibiting factors for Akidah Akhlak teachers in cultivating students' self-control at MAN Kota Blitar. (3) To describe the implications of the efforts made by Akidah Akhlak teachers in cultivating students' self-control at MAN Kota Blitar.

This research employs a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques involve data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that: (1) The efforts of Akidah Akhlak teachers in cultivating students' self-control are carried out through several methods: habituation, modeling (exemplary behavior), lecturing, and punishment. (2) Supporting factors for Akidah Akhlak teachers in cultivating students' self-control include madrasah development programs, facility and infrastructure support, and collaboration among teachers. Meanwhile, the inhibiting factors include internal factors such as low self-awareness and high ego, as well as external factors including disharmonious or lack of family attention and negative peer influence. (3) The implications of the Akidah Akhlak teachers' efforts in cultivating students' self-control are evident in gradual changes in students' attitudes and behavior, characterized by improved time discipline, obedience in worship, responsibility toward assignments, and a decrease in the rate of disciplinary violations at the madrasah.

المخلص

هذا البحث العلمي بعنوان "جهود مدرس العقيدة والأخلاق في تنمية قدرة الطلاب على ضبط النفس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار" كتبه لطفي نورين ناديا، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠١٢٢٢١٠٦، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، بإشراف الأستاذ سيف البحري، البكالوريوس في العلوم الدينية، الماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: جهود المدرس، العقيدة والأخلاق، ضبط النفس.

كان الدافع وراء هذا البحث هو ظاهرة عدم قدرة المراهقين على ضبط أنفسهم، مما يؤدي غالباً إلى انحراف الأحداث، مثل انتهاك الانضباط وعدم الامتثال لقواعد المدرسة. يلعب مدرس العقيدة والأخلاق دوراً استراتيجياً في غرس القيم الأخلاقية والشخصية الإسلامية لتنمية قدرة الطلاب على ضبط النفس لتجنب السلوك السلبي. تعتبر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار مؤسسة تعليمية تسعى إلى تنمية القدرات الدينية للطلاب بحيث لا يتفوقون أكاديمياً فحسب، بل يمتلكون أيضاً قدرة جيدة على ضبط النفس لحماية أنفسهم من ارتكاب الأفعال المخالفة. ومن ثم، تصبح القدرة على ضبط النفس مهمة جداً في تحسين جودة وشخصية الطلاب.

أهداف البحث هي: (١) لوصف جهود مدرس العقيدة والأخلاق في تنمية قدرة الطلاب على ضبط النفس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار. (٢) لوصف العوامل الداعمة والعوائق التي يواجهها مدرس العقيدة والأخلاق في تنمية قدرة الطلاب على ضبط النفس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار. (٣) لوصف الآثار المترتبة على جهود مدرس العقيدة والأخلاق في تنمية قدرة الطلاب على ضبط النفس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي مع نوع البحث دراسة الحالة. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. تم إجراء تقنيات تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات عن طريق تثليث المصادر والأساليب والوقت، وتمديد فترة الملاحظة، وزيادة المثابرة.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) تتم جهود مدرس العقيدة والأخلاق في تنمية قدرة الطلاب على ضبط النفس من خلال عدة طرق هي: التعويد، والقوة، والموعظة، والعقوبة. (٢) تشمل العوامل الداعمة لمدرس العقيدة والأخلاق في تنمية قدرة الطلاب على ضبط النفس: برامج تطوير المدرسة، ودعم المرافق أو البنية التحتية، والتعاون بين المعلمين. بينما تشمل العوائق العوامل الداخلية للطلاب وهي انخفاض الوعي الذاتي والأنانية العالية، والعوامل الخارجية وتشمل البيئة الأسرية التي تفتقر إلى الانسجام أو الاهتمام وتأثير الأقران السلبي. (٣) تظهر الآثار المترتبة على جهود مدرس العقيدة والأخلاق في تنمية قدرة الطلاب على ضبط النفس في تغيير مواقف وسلوك الطلاب تدريجياً، والذي يتميز بزيادة الانضباط في الوقت، والطاعة في العبادة، والمسؤولية تجاه الواجبات، وانخفاض معدل الانتهاكات التأديبية في المدرسة.