

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul dengan “Strategi Guru dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi dan Tanggung Jawab pada Pembelajaran IPS Kelas VIII MTsN 4 Tulungagung”. Penelitian ini disusun oleh Bhea Dela Rhossa, NIM. 1860209222064, mahasiswi Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Dita Hendriani, MA. NIP. 197912202014032001.

Kata Kunci: Strategi Guru, Sikap Toleransi, Sikap Tanggung Jawab, Pembelajaran IPS.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih ditemukan sikap intoleran, kurang menghargai pendapat orang lain, kurang mampu bekerjasama, serta rendahnya rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, melaksanakan kewajiban di sekolah, kewajiban mentaati peraturan di sekolah. Sikap toleransi dan tanggung jawab sangatlah penting dalam hidup bersosialisasi terutama di lingkungan sekolah, karena pembelajaran IPS membutuhkan suatu proses interaksi antara individu satu dengan yang lain. Oleh karena itu guru harus mempunyai strategi penuh untuk menumbuhkan sikap toleransi dan tanggung jawab pada pembelajaran IPS kelas VIII MTsN 4 Tulungagung. Fokus penelitian ini meliputi: 1) strategi guru dalam menumbuhkan sikap toleransi dan tanggung jawan, 2) tantangan strategi guru dalam menumbuhkan sikap toleransi dan tanggung jawab, 3) dampak strategi guru dalam menumbuhkan sikap toleransi dan tanggung jawab pada siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif naratif. Lokasi penelitian berada di MTsN 4 Tulungagung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian meliputi wakil kepala kurikulum, guru IPS, guru PKn, guru BK, serta siswa kelas VIII. Analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) strategi guru dalam menumbuhkan sikap toleransi dan tanggung jawab dilakukan melalui kegiatan diskusi kelompok, presentasi, pemberian tugas, pembiasaan disiplin, pemberian nasihat, serta keteladanan guru dalam pembelajaran, kolaborasi lintas guru; 2) Tantangan yang dihadapi guru meliputi perbedaan karakter siswa, rendahnya kesadaran siswa dalam menghargai pendapat teman, kurangnya tanggung jawab terhadap tugas dan tata tertib, faktor gender, pengaruh lingkungan keluarga, serta ketidak stabilan emosi siswa.; 3) dampak dari strategi tersebut terlihat siswa lebih tanggung jawab terhadap tugas dan aturan, menjadi lebih mampu bekerja sama, menghargai pendapat, lebih disiplin, lebih percaya diri, serta menunjukkan sikap tanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran IPS.

ABSTRACT

This thesis is entitled "Teachers' Strategies in Fostering Tolerance and Responsibility in Social Studies Learning Class VIII MTsN 4 Tulungagung". This research was compiled by Bhea Dela Rhossa, NIM. 1860209222064, a student of the Social Sciences Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Islamic University Tulungagung, who was supervised by Dr. Dita Hendriani, MA. NIP. 197912202014032001.

Keywords: *Teacher Strategy, Tolerance Attitude, Responsibility Attitude, Social Studies Learning.*

This research is based on the fact that intolerance is still found, lack of respect for the opinions of others, lack of ability to cooperate, and low sense of responsibility in completing tasks, carrying out obligations at school, and obligation to obey regulations at school. Tolerance and responsibility are very important in social life, especially in the school environment, because social studies learning requires a process of interaction between individuals and each other. Therefore, teachers must have a full strategy to foster an attitude of tolerance and responsibility in social studies learning class VIII MTsN 4 Tulungagung. The focus of this research includes: 1) teachers' strategies in fostering tolerance and responsibility, 2) challenges of teachers' strategies in fostering tolerance and responsibility, 3) the impact of teachers' strategies in fostering tolerance and responsibility attitudes in students.

This research uses a qualitative approach with a type of narrative descriptive research. The location of the research is at MTsN 4 Tulungagung. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, and documentation. The research informants included the deputy head of curriculum, social studies teachers, PKn teachers, BK teachers, and grade VIII students. Data analysis includes data reduction, data presentation, and conclusion drawn. The validity of the data is obtained through source triangulation and triangulation techniques.

The results of the study show that: 1) teachers' strategies in fostering tolerance and responsibility are carried out through group discussion activities, presentations, assignments, discipline habituation, advice, and teacher examples in learning, cross-teacher collaboration; 2) Challenges faced by teachers include differences in student character, low awareness of students in respecting the opinions of friends, lack of responsibility for tasks and discipline, gender factors, the influence of the family environment, and emotional instability of students.; 3) the impact of the strategy is seen that students are more responsible for tasks and rules, become more able to work together, respect opinions, be more disciplined, be more confident, and show a responsible attitude in social studies learning activities.

الملخص

عنوان هذه الرسالة "استراتيجيات المعلمين في تعزيز التسامح والمسؤولية في الدراسات الاجتماعية: الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونغونغ". تم تجميع هذا البحث بواسطة بهيا ديلا روسا، المهندس الوطني للمهندسين المستقلين. ١٨٦٠٢٠٩٢٢٢٠٦٤، طالب في برنامج العلوم الاجتماعية في تدریس، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمت الله الإسلامية تولونغونغ، وكان تحت إشراف الدكتورة ديتا هندرياني، ماجستير. نيب ١٩٧٩١٢٢٠٢٠١٤٠٣٢٠٠١.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم، موقف التسامح، موقف المسؤولية، تعلم الدراسات الاجتماعية.

تعتمد هذه الأبحاث على وجود التعصب، وقلة احترام آراء الآخرين، وعدم القدرة على التعاون، وقلة الشعور بالمسؤولية في إنجاز المهام، وأداء الالتزامات في المدرسة، والالتزام بالامتنال لأنظمة المدرسة. التسامح والمسؤولية مهمان جدا في الحياة الاجتماعية، خاصة في بيئة المدرسة، لأن تعلم الدراسات الاجتماعية يتطلب عملية تفاعل بين الأفراد وبين بعضهم البعض. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجية كاملة لتعزيز موقف التسامح والمسؤولية في تعلم الدراسات الاجتماعية، الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونغونغ. يركز هذا البحث على ما يلي: (١) استراتيجيات المعلمين في تعزيز التسامح والمسؤولية، (٢) تحديات استراتيجيات المعلمين في تعزيز التسامح والمسؤولية، (٣) تأثير استراتيجيات المعلمين في تعزيز مواقف التسامح والمسؤولية لدى الطلاب.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع من البحث السردى الوصفى. يقع موقع البحث في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونغونغ. تجرى تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. شمل المخبرون الباحثون نائب رئيس المناهج، ومعلمي الدراسات الاجتماعية، ومعلمي التربية المدنية، مرشد طلابي، وطلاب الصف الثامن. يشمل تحليل البيانات تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاج. يتم الحصول على صحة البيانات من خلال تقنيات تثليث المصدر والتثليث.

تظهر نتائج الدراسة أن: (١) استراتيجيات المعلمين في تعزيز التسامح والمسؤولية تنفذ من خلال أنشطة النقاش الجماعي، العروض التقديمية، المهام، التعود على الانضباط، النصائح، وأمثلة المعلمين في التعلم، والتعاون بين المعلمين؛ (٢) تشمل التحديات التي يواجهها المعلمون اختلافات في شخصية الطلاب، وانخفاض الوعي بالطلاب باحترام آراء الأصدقاء، ونقص المسؤولية عن المهام والانضباط، وعوامل النوع الاجتماعي، وتأثير بيئة الأسرة، وعدم الاستقرار العاطفي للطلاب. (٣) يظهر تأثير الاستراتيجية على أن الطلاب يصبحون أكثر مسؤولية تجاه المهام والقواعد، ويصبحون أكثر قدرة على العمل معاً، واحترام الآراء، وأكثر انضباطاً، وثقة أكبر، ويظهرون موقفاً مسؤولاً في أنشطة التعلم في الدراسات الاجتماعية.