

ABSTRACT

Roro Mayang Maharani (126203211066). *The Effectiveness of U-Dictionary Application on Students' Vocabulary Mastery at Seventh Grade of MTsN 6 Tulungagung*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Keywords: vocabulary mastery, U-Dictionary, digital learning, pre-experimental research, English education.

Vocabulary mastery is fundamental in language learning, particularly at the junior high school level. However, many learners face difficulties in acquiring vocabulary effectively due to the lack of engaging and meaningful learning strategies. One potential solution is the integration of mobile-assisted language learning (MALL), particularly through the use of the U-Dictionary application, which offers interactive features such as word definitions, camera translation, and daily vocabulary. This study was conducted to investigate the effectiveness of the U-Dictionary application in improving the vocabulary mastery of seventh grade students at MTsN 6 Tulungagung.

The research applied a quantitative method with a pre-experimental one group pre-test and post-test design. The theory supporting this study is based on Schmitt's theory of vocabulary learning (2015) and Kukulska-Hulme of mobile assisted language learning (2020). The population was seventh-grade students at MTsN 6 Tulungagung, and the sample consisted of 32 students from class VII A, selected through purposive sampling. The instrument used was a vocabulary test containing multiple choice, fill-in-the-blank, matching, and oral items. The treatment was carried out in three meetings, focusing on affixed and non-affixed forms of nouns and verbs using various U-Dictionary features.

The results showed a significant increase in students' vocabulary mastery after the treatment. The mean score improved from 70.16 in the pre-test to 76.09 in the post-

test. The paired sample t-test indicated a significance value of 0.000, which is lower than 0.05, confirming the effectiveness of the treatment. Based on these findings, it can be concluded that the U-Dictionary application is effective in enhancing vocabulary mastery and can serve as a practical and interactive learning tool in English language instruction.

In conclusion, the use of U-Dictionary is effective in enhancing students' vocabulary mastery. This application supports more engaging and autonomous learning, especially in understanding morphological forms such as affixed and non-affixed words. It is suggested that English teachers incorporate mobile applications into their teaching strategies, and future researchers may explore other aspects of language learning using similar digital tools.

ABSTRAK

Roro Mayang Maharani (126203211066). *The Effectiveness of U-Dictionary Application on Students' Vocabulary Mastery at Seventh Grade of MTsN 6 Tulungagung*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Kata Kunci: penguasaan kosakata, U-Dictionary, pembelajaran digital, penelitian pre-eksperimental, pendidikan bahasa Inggris.

Penguasaan kosakata merupakan aspek dasar dalam pembelajaran bahasa, terutama di jenjang sekolah menengah pertama. Namun, banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam menguasai kosakata secara efektif karena kurangnya strategi pembelajaran yang menarik dan bermakna. Salah satu solusi yang berpotensi adalah integrasi Mobile-Assisted Language Learning (MALL), khususnya melalui penggunaan aplikasi U-Dictionary yang menyediakan fitur interaktif seperti definisi kata, terjemahan kamera, dan kosakata harian.

Penelitian ini dilakukan untuk menyelidiki efektivitas aplikasi U-Dictionary dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa kelas VII di MTsN 6 Tulungagung. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain pra-eksperimental one group pre-test and post-test. Teori yang mendasari penelitian ini adalah teori pembelajaran kosakata dari Schmitt (2015) dan teori Mobile-Assisted Language Learning dari Kukulska-Hulme (2020). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII di MTsN 6 Tulungagung, dengan sampel sebanyak 32 siswa dari kelas VII A yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Instrumen yang digunakan adalah tes kosakata yang mencakup soal pilihan ganda, isian, pencocokan, dan soal lisan. Perlakuan diberikan dalam tiga kali pertemuan yang difokuskan pada bentuk kata benda dan kerja afiksasi dan non-afiksasi dengan menggunakan berbagai fitur dalam aplikasi U-Dictionary.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam penguasaan kosakata siswa setelah perlakuan diberikan. Nilai rata-rata meningkat dari 70,16 pada pre-test menjadi 76,09 pada post-test. Hasil uji t sampel berpasangan menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, yang menandakan bahwa perlakuan yang diberikan efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa.

Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi U-Dictionary efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Aplikasi ini mendukung pembelajaran yang lebih menarik dan mandiri, terutama dalam memahami bentuk morfologis seperti kata yang mengalami afiksasi dan non-afiksasi. Oleh karena itu, disarankan kepada guru bahasa Inggris untuk mengintegrasikan aplikasi mobile dalam strategi pengajaran mereka. Peneliti

selanjutnya juga dapat mengeksplorasi aspek-aspek lain dari pembelajaran bahasa dengan menggunakan alat digital serupa.