الباب الأول
مقدمة

أ.خلفية البحث

كما عرفنا أن اللغة ظاهرة اجتماعية ، لأنها لغة الاتصال بين الناس بعضهم بعضا وتجعلهم أكثر دراية في حياتهم. ولذا ، فاستخدم كل المجتمع اللغة، لتصال بينهم وقيل إن اللغة لن تظهر إلا بوجود المجتمع وعكسه فكانت المجتمع لن يظهر إلا بوجود اللغة[1]. ولذلك كل المجتمع فطبعا يستعمل اللغة ليواصل ودون المجتمع أن اللغة غير موجد.

اللغة في هذه الحالة هي اللغة العربية، إن اللغة العربية هي من إحد اللغات في العالم التي نمت وفقا بتنمية الإجتماعية والمعرفة. وقوة اللغة العربية إستكشافت في أنواع النواحي التي جعلتها حساب في العالم سوى أداة الإتصال. وجعلت اللغة العربية جزء من حياة المسلمين.[2] في إندونيسيا كانت اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية و هي تتزل منزلة اللغات الأخرى مثل اللغة الانجليزية, و اللغة اللألمانية, و اللغة الفرنسية و غيرها. و تلك اللغات لها وظيفة كـأداة الاتصال بين الشعوب, كما أنها أداة تساعد على تطوير العلوم و المعارف و التكنولوجيا الحديثة لبناء الشعوب. و تدرس تلك اللغات و

[1] Soeparno, *Dasar-dasar Linguistik Umum*, (Jogja: PT. Tiara Wacana, 2002) hal.5

[2] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011), hal. 348

تطوّر في المدارس أو المؤسسات التربوية الأخرى لاستيفاء الحوائج حسب تطور الزمان

و كان تعليم اللغة الأجنبية و خاصة اللغة العربية يختلف عن تعليم الدروس الأخرى. وذلك أن هذا التعليم يعطي الأولوية للعديد من المهارات اللغوية و هي مهارة الاستماع, و مهارة الكلام, و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. و الغرض الأمامي من هذا التعليم هو إيقاظ و تطوير مهارة التلاميذ اللغوية. و تعليم اللغة العربية أيضا يحتاج إلى جهد المدرس أو المحاضر كما أنه يحتاج إلى الوسائل لتعليمية الكافية, و المدخل, و الطريقة, و الاستراتيجية التي تتعلق بتعليم اللغة العربية

تعليم المفردات مهم جدا في تعليم اللغة الأجنبية، وهي اللغة العربية. تعليم المفردات ليس كما هو يوضح أعلاه فقط، ولاكن الطالب يعتبر قادرا على اتقان مفردات إذا كان الطالب يستطيع إلى أن يترجم المفردات ويستطيع استخدامها بشكل الصحيح في الجملة ايضا. حتي يفهم الطلاب المفردات بعد الممرسة، ثم يجرب استخدامه أما في شكل شفوي أو مكتوب[3]

وسائل التعليم فى التدريس هي أداة ليبلغ المدرس المادة.ولذلك, لتسهيل الطلاب فى تعلم اللغة العربية, يحتاج إلى الوسائل التامة ويضعها ليساعد فى تمام اللغة العربية. ولذالك وسائل التعليم تكون مهما فى تدريس اللغة الأجنبية نحو اللغة العربية وهى ليست لتدريس

[3] Abdul hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*,(UIN Malang Press, 2008), hal.61

الطفل فحسب بل للرجال والشيوخ ايضا. وقد ظهر فى البرهان كثير من الباحث يقدم الفعالية فى استفادة الوسائل لترقية فعالية التعليم المتعلم فى الفصل.[4]

في تدريس اللغة العربية، المدرس يحتاج إلى وسائل التعليم سرورة مثل وسائل الاغنية. وسائل هي أيضا مؤثرة جدا على الطلاب، لأن الأغنية أن تزيد من نشاط التعلم و تحسين حركة مرور الناطقة باللغة العربية. إستخدام الاغنية كوسيلة التعليم جيدة جدا في تعلم اللغة العربية، كل شخص قد سمع في حياته الاغنية، الاغنية هي أيضا مصادر التعلم التي سوف تحتوي على عناصر اللغة، مثل المفردات والقواعد والنطق الصحيح[5].

باستخدام الأغنية فى تعليم المفردات يمكن للمدرس فى ايجاد حال التعليم السرور حتى لايشعر الطلاب الصعوبة فى التعليم. ان حال السرور يسهل الطلاب فى فهم الدروس. ومع ذلك, وقد طبقت أساليب التعلم التي تشمل التعرض إلى الموسيقى للأطفال فن التعلم لدمج الموسيقى مع المستوى التعليمي الجديد وأعلى. ويؤيد ذلك البيان دي بورتر*de porter*، وآخرون. مشيرا إلى أن الموسيقى تؤثر على المعلمين والطلاب. كمدرس، يمكننا استخدام الموسيقى لضبط المزاج، تغيير الحالة النفسية للطالب، ودعم بيئة التعلم. الموسيقى

---

[4] Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab,* (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal.20

[5] Arief S.Sadiman dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 1986), hal.10

تساعد الطلاب على أداء أفضل في تذكر أكثر، والموسيقى لتحفيز، تجديد وتعزيز التعلم، سواء بوعي أو بغير وعي. وبالإضافة إلى ذلك، فإن معظم الطلاب أحب الموسيقى[6]

سبب اختيار الباحث في المدرسة المتوسطة دار الهدي ونودادي بلتار المدرسة لأن النتيجة اعتماد أولا و لها الانجاز الكثيرة، ولديها مرافق كاملة مثل المباني المدرسية والمسجد والمختبرات والمكتبة وقاعة وغيرها وذلك للمساعدة في البحث مع النتائج الكاملة. بالبينات السابقة , يريد الباحث في أداء البحث بالموضوع "إستخدام الأغنية في تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة تولونج اجونج للعام الدراسى 2016-2017"

ب. مسائل البحث

اعتمادا على خلفية البحث الّتى شرحها الباحث فيما سبق, فإنه حدّد مشكلات هذا البحث كما يلى:

١.كيف اجراء تعليم المفردات بالأغنية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي بليتار؟

[6] De Porter, B. dan Hernacki, *Quantum Teaching,(*Bandung: Kaifa), hal 73.

٢.ما هي مشكلات وحلها في استخدام الأغنية في تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدي ونودادي بليتار؟

ج. أهداف البحث

يتوفق هذا البحث أن يحقق عددا من الأهداف التى أهمها ما يلى:

1.لمعرفة اجراء تعليم المفردات بالأغنية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي بليتار

2.لمعرفة المشكلات و حلها في استخدام الأغنية في تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي بليتار

د.تحديد البحث

وقفا على المسائل البحث المذكور يريد الباحث أن يحدد المسائل ويقصد به عن استخدام الأغنية في تعليم المفردات في الصف الثامن (ج) بالمدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي بليتار

ه.فؤائد البحث

إن فوائد البحث فيما يلى:

1. الفائدة النظرية

أ) المرجو أن يكون هذا البحث سهما فكريا يتعلق باللغة العربية وعلى الوجه الخاص مايتعلق بوسائل االتعليم و استيعاب المفردات.

ب) المرجو ان يكون هذا البحث مزيد للخزانة العلمية في مجال التربية الاسلامية و خاصة في تعليم المفردات

2. الفائدة االتطبيقية

أ) صارت نتائج هذا البحث مفيدة لمسؤول التدريس للمدرسة المتوسطة دار الهدي ونودادي بليتار والجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. وخاصة للمدرسين حتى بتزودوابها عند تعيين القرارات الجديدة وكذلك القيام بالبحث عن عملية التربية والتعليم حتى يسهل للمعلم النجاح فى أداء واجبه.

ب) أن تكون نتائج هذالبحث مفيدة للباحث المقبل حيث تكون معلومات فى تطوير خطة البحث الأكثر تناسبا بتطوير العلوم.

و.توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولا اجتناب عن الأخطاء في تفسير مقاصد الموضوع فتنبغي الباحثة لبيان المصطلاحات الموجود في هذا البحث بالإستدراك الذهنية و العملية كما يلي:

أ. الأغنية هي إيقاع الأصوات مع انسجام معين والموسيقى وئام الوحيدة التي يمكن أن يتمتعا[7] الأغنية أيضا هي أصوات أن يمكن الاستمتاع وئام معين وتيرالون فقط في الموسيقى

[7] Teguh wangsa, *Mukjizat musik*,(Yogyakarta:Lintang Aksara 2013) hal.60

هارمونيلة الأغنية قصيرة تقوين نسبيا. تحتوي الأغاني علي أجزاء الموسيقية تترافق مع صوة الإنسان، عموما ترفقها الالات الموسقية الأخرى وعادة تكون كلمات الأغاني من القصائد الأغنية فى تعليم المفردات العربية هو الشعر باللغة العربية المناسب بالمادة دراسية الذي سيعطي المدرس.

ب. المفردات هي جماعة الكلمات الخاص أن يصير الجملة.[8]والمفردات هي أصغر لغوية حرة. وهذا التعريف يجعل الفرق واضحا بين الكلمة والمورفيم. فالمورفيم هو أصغر وحدة لغوية ذات معنى, وهو بذالك قد يكون حرا أو غير حر. وهذا يعنى أن الكلمة قد تكون مورفيما واحدا أو أكثر.[9] فالمفردات هي جماعة كلمة أن يصر اللغة ومعروف الناس و يستعمل مفردات لتركب جملة أو ليتكلم مع الأخر.[10]

ز.البحوث السابقة

أوّلا من البحث العلمي فطريا ريا 2014 تحت العنوان تعليم المفردات باستخدام الغناء لترقية مهارة الكلام صف السابع بالمدرسة المتوسطة نور الصباح أسئلة هذا البحث كيف تطبيق و فعلية تعليم المفردات باستخدام " الغناء" ويهدف هذا البحث ليعرف فعلية تعليم المفردات باستخدام " الغناء " في المدرسة المتوسطة في

---

[8] Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang:UIN Maliki Press, 2011), hal.62

[9]دكتور محمد على الخولي,*أساليب تدريس اللغة العربية*,(الرياض: درالعلوم, 1986),ص. 89

[10] Saiful Mustofa, *Strategi……,* hal. 62

باسوروان .ويرجى من هذا البحث يستطيع أن يساعد الطلّاب لفهم وحفظ المفردات سرعة في هذا الوسائل. مدرسة المتوسطة نور الصباح باسوروان فعالية" الغناء "هذا البحث، أن استخدام ونتيجة =8,41 أكبر جدا منt . ينظر إلى الطلاب يفهمون ويحفظون سرعة في تعليم المفردات .ونتيجة بدرجة 1 % يعني 2,845و أكبر من درجة 5 %يعني2,86 .هذا يدل علي أنّالجدول الفرضية قد كانت مقبولة[11] .

ثانيا من البحث العلمي ستي مسلحة 2013 بالعنوان استخدام الغناء لترقية حفظ المفردات صف الرابع بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء سودفيوع كندال للعام 2013/2012 هذا البحث يهدف المسائل كيف تطبيق الغناء لترقية حفظ المفردات صف الرابع بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء سودفيوع كندال للعام 2013/2012.وهل الغناء يستطيع لترقية حفظ المفردات صف الرابع بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء سودفيوع كندال للعام 2013/2012 . وكيف ارتفاع المفردات صف الرابع بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء سودفيوع كندال للعام 2013/2012 . هذا بحوث الدراسية بالدوران وكل دور بالتخطيط والاجرئات و الملاحظة والتقويم والوثائق .ويهدف هذا البحث ان تطبيق لترقية حفظ المفردات و التدربات الاسئلة و فهم المادة بالاغنية .المدرس يكون سيق لطلاب في يجيب الاسئلة و

[11]البحث العلمي, **فطريا**, تعليم المفردات باستخدام الغناء لترقية مهارة الكلام صف السابع بالمدرسة المتوسطة نور الصباح, الجامعة الحكومية سونان كالجوكو 2014

استطع الاغنية لترقية حفظ المفردات صف الرابع بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء سودفيوع كندال للعام 2013/2012 جيدا . تحسين المفردات العربية الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء سودفيوع كندال للعام 2013/2012 بعد استخدام الأغنية، ما في وسعها تحسين نتائج التعلم في كل دورة فيها قبل دورة 13 طالبا فقط أو 46.43٪ مع متوسط قيمة 63.93 بعد باستخدام أسلوب الغناء على الدورة الأولى ل19 طالبا أو 67.86٪ مع متوسط قيمة 74.29 وتحسين مرة أخرى في الدورة الثانية من اكتمال وصلت 24 طالبا أو 85.71٪ بمتوسط 81.07 القيمة. في حين أن عملية النشاط الطلابي زادت أيضا، وهما في الدورة الأولى هناك 17 أو 61٪ اكتمال وجود ارتفاع في الدورة الثانية إلى 23 أو82٪[12]

ثالثا من البحث العلمي رزكا أيو فضيلة 2012 تحت العنوان دور الاغنية لترقية كفأة المفردات العربية يهدف هذا البحث وشرح كيفية دور الاغنيه في ترقية كفأة المفردة العربية. إما المشعلا ة التي توجد في المدرسة الإبتدئية (*SDIT*) سلسيلا الثاني كيلاسيمان يوكياكارتا هي أن قدرة الطلاب غير متحانسة من حيث القدرة الفكرية والموقفة.ونتائج البحث نؤخذ من دور الأغنية في ترقية كفأة المفرداة العرابية الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدئية (*SDIT*) سلسيلا الثاني كيلاسيمان يوكياكارتا هي 1 الأغنية كاستراتيجية،2 الأغنية

[12] البحث العلمي, **ستي مسلحة** , استخدام الغناء لترقية حفظ المفردات صف الرابع بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء سودفيوع كندال للعام 2013/2012, الجامعة الحكومية الاسلامية والي سوعو 2013

كالوسل،3الأغنيةكحافز،4الأغنية كأكد الحفظ. ودور الأغنية في ترقية كفأة المفرداة العرابية هي فعا لة ،وذالك لأن هذه ينجح في ترقية كفأة المفرداة العرابية. ثم في الاستحدام الفعلي في التعلم أن يكون غنيت أغنية لذلك لحظت الباحثة أن دور دور الأغنية في ترقية كفأة المفرداة العرابية الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدئية (*SDIT*) سلسيلا الثاني كيلاسيمان يوكياكارتا فعل موفق للهدف المقصوده[13].

رابعا من البحث العلمي تريسنا أيو ريانتا بعنوان تصوير التعلم اللغة العربية باستعمال الأغنية باللغة العربية لترقية حصول مفرادات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس من المدرسة الإبتدائية فسنترين سبيل المتقين (PSM). استعمال الأغنية باللغة العربية للوسائل التربوية شيئ مهم لأزالة الملل والخوف عند الطلاب. و يستعمل هذا البحث فصول الدراسية عمل البحوث. ومعلومات في هذا البحث نوعان هي: معلومات كيفية ومعلومات كمية. فالغرض لهذا البحث عامة هو تصوير إستعمال الأغنية باللغة العربية كالوسائل التعليمية في ترقية حصول المفرادات، وأما الغرض لهذا البحث خاصة هي: (١) لتصوير الحالة الأولى في التعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس من المدرسة الإبتدائية فسنترين سبيل المتقين (*PSM*)، (٢) لتصوير التعلم اللغة العربية باستعمال الأغنية باللغة العربية لترقية حصول مفرادات اللغة العربية لطلاب

---

[13] البحث العلمي, **رزكا أيو فضيلة** , دور الاغنية لترقية كفأة المفردات العربية ,الجامعة الحكومية الاسلامية سونا كاليجاكا 2012

الصف الخامس من المدرسة الإبتدائية فسنترين سبيل المتقين (*PSM*)، و(٣) لتصوير ترقية حصول المفرادات لطلاب الصف الخامس من المدرسة الإبتدائية فسنترين سبيل المتقين باستعمال الأغنية باللغة العربية. ونتيجة من هذا البحث أن يرقي حصول المفرادات الطلاب بمعنى يخفظ ويفهم الطلاب عن المفرادات ويستطيع أن يستعمل على الكلمة المفيدة، وقدرة التقدير، وترقية قدرة الطلاب في القراءة والإستماع والكلام[14].

خامسا من البحث العلمي استقامة 2009 بعنوان استخدام الأغنية في اللغة العربية لترقية التعلم بالمدرسة الإبتدائة نهضة العلماء للبنات مالانج . هدفت هذه الدراسة إلى وصف (1) التخطيط تعلم اللغة العربية باستخدام الأغاني لتحسين النتائج تعلم الطلاب في بالمدرسة الإبتدائة نهضة العلماء للبنات مالانج (2) عملية تحسين مخرجات التعلم اللغة العربية طلاب الصف الخامس مينو المرأة مالانج باستخدام أغنية كوسيلة للتدريس اللغة العربية، و (3) تحسين نتائج التعلم الطلاب العرب من الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائة نهضة العلماء للبنات مالانج باستخدام الأغنية كوسيلة تعليم اللغة العربية.

أجرت مشروع الدراسة البحثية عمل الطبقة. يقع موقع البحث في مالانج ابنة مينو، طلاب الصف الخامس كما مواضيع البحث.

---

[14]البحث العلمي, **تريسنا أيو ريانتا** , تصوير التعلم اللغة العربية باستعمال الأغنية باللغة العربية لترقية حصول مفرادات اللغة العربية, الجامعة الحكومية الاسلامية والي صوعو سمارع2013

وتشمل مراحل البحث (1) الدراسة الأولية، (2) التخطيط للعمل، (3) تنفيذ الإجراءات والملاحظات، وكذلك (4)التفكير. استخدمت هذه الدراسة أساليب جمع البيانات، وهما (1) مقابلة، (2)مراقبة، و (3) وثائق. في هذه الدراسة قام الباحثون بوصفها الأداة الرئيسية. تم تحليل البيانات وصفي وبدأ جمع البيانات حتى إعداد هذا التقرير.يتم فحص صحة البيانات في هذه الدراسة من خلال التثليث، وهي مقارنة نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق. نتائج هذه الدراسة على النحو التالي: (1) التخطيط ويتم تعلم اللغة العربية من خلال تصميم خطط الدروس، (2) عملية نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الصف الخامس مينو المرأة مالانج تتم من خلال عمل دورة وفقا للخطط الدروس التي بذلت، (3) شهدت نتائج دراسة اللغة العربية طلاب الصف الخامس ابنة مينو تحسن جيد جدا بعد استخدام الأغنية كوسيلة التدريس. مقترح لمعلمي اللغة العربية في ابنة مالانج في مينو أكثر متفاوتة طريقة تعلم اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك يقترح أن رؤساء في ابنة مينو مالانج لتوفير الوسائل التعليمية بما يتفق مع طبيعة الطلاب[15].

لسغولة فهم البحوث السابقة هناك القائمة :

الرقم	الإسم	العنوان	الأهدف

[15]البحث العلمي, **استقامة** ,عنوان استخدام الأغنية في اللغة العربية لترقية التعلم بالمدرسة الإبتدائة نهضة العلماء للبنات مالانج ,الجامعة الحكومية الاسلامية مالانج 2009

1	فطريا ريا	تعليم المفردات باستخدام الغناء لترقية مهارة الكلام صف السابع بالمدرسة المتوسطة نور الصباح	ويرجى من هذا البحث يستطيع أن يساعد الطلّاب لفهم وحفظ المفردات سرعة في هذا الوسائل. مدرسة المتوسطة نور الصباح باسوروان فعالية" الغناء "هذا البحث، أن استخدام ونتيجة = 8,41أكبر جدا من t. ينظر إلى الطلاب يفهمون ويحفظون سرعة في تعليم المفردات . ونتيجة بدرجة 1 %يعني 2,845و أكبر من درجة 5 %يعني2,86 .هذا يدل علي أنّالجدول الفرضية قد كانت مقبولة
2	ستي مسلحة	استخدام الغناء لترقية حفظ المفردات صف الرابع بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء سودفيوع كندال للعام 2013/2012	. تحسين المفردات العربية الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء سودفيوع كندال للعام 2013/2012 بعد استخدام الأغنية، ما في وسعها تحسين نتائج التعلم في كل دورة فيها قبل دورة 13 طالبا فقط أو 46.43٪ مع متوسط قيمة 63.93 بعد باستخدام أسلوب الغناء على الدورة الأولى ل19 طالبا أو 67.86٪ مع متوسط قيمة 74.29 وتحسين مرة أخرى في الدورة الثانية من اكتمال وصلت 24 طالبا أو 85.71٪ بمتوسط 81.07 القيمة. في حين أن عملية النشاط الطلابي زادت أيضا، وهما في الدورة الأولى هناك 17 أو 61٪ اكتمال وجود ارتفاع في الدورة الثانية إلى 23 أو82٪.

3	رزكاأيوفضيلة	دور الاغنية لترقية كفأة المفردات العربية	1 الأغنية كاستراتيجية،2 الأغنية كالوسل،3الأغنيةكحافز،4الأغنية كأكد الحفظ. ودور الأغنية في ترقية كفأة المفرداة العرابية هي فعا لة ،وذالك لأن هذه ينجح في ترقية كفأة المفرداة العرابية. ثم في الاستحدام الفعلي في التعلم أن يكون غنيت أغنية لذلك لحظت الباحثة أن دور دور الأغنية في ترقية كفأة المفرداة العرابية الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية سلسيلا الثاني كيلاسيمان يوكياكارتا فعل موفق للهدف المقصوده
4	تريسناأيو ريانتا	تصوير التعلم اللغة العربية باستعمال الأغنية باللغة العربية لترقية حصول مفرادات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس من المدرسة الإبتدائية فسنترين سبيل المتقين	ونتيجة من هذا البحث أن يرقي حصول المفرادات الطلاب بمعنى يخفظ ويفهم الطلاب عن المفرادات ويستطيع أن يستعمل على الكلمة المفيدة، وقدرة التقدير، وترقية قدرة الطلاب في القراءة والإستماع والكلام.
5	استقامة	استخدام الأغنية في اللغة العربية لترقية التعلم بالمدرسة الإبتدائة نهضة العلماء للبنات مالانج	(1) التخطيط ويتم تعلم اللغة العربية من خلال تصميم خطط الدروس، (2) عملية نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الصف الخامس مينو المرأة مالانج تتم من خلال عمل دورة وفقا للخطط الدروس التي بذلت، (3) شهدت نتائج دراسة اللغة العربية طلاب الصف الخامس ابنة مينو

			تحسن جيد جدا بعد استخدام الأغنية كوسيلة التدريس. مقترح لمعلمي اللغة العربية في ابنة مالانج في مينو أكثر متفاوتة طريقة تعلم اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك يقترح أن رؤساء في ابنة مينو مالانج لتوفير الوسائل التعليمية بما يتفق مع طبيعة الطلاب.

وموقف الباحث في هذا البحث العلمي ليستمير البحوث السابقة ولاكن بمدخل الأخرى .في بحوث السابقة هناك مدخل الكمي بمثال لترقية أو النتائج من استخدام الأغنية وكيف النتائج وكيف الانتاج في تعليم المفردات باستخدام الأغنية العربية. وفي هذا البحث بعنوان استخدام الأغنية في تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار هذا بحث الكيفي لمعرفة كيف اجرأة التعليم المفردات و ما المشكلات و حلها لتقدم الطلاب و سهولة المدرس في تعليم المفردات باستخدام الأغنية العربية

ح.ترتيب البحث

يتكون الترتيب في هذا البحث العلمي مما يلى :

الباب الاول : مقدمـة، حيث تشتمل : (1) خلفية البحث، (2) ومسائل البحث، (3) أهداف البحث (4) فوائد البحث(5) تحديد البحث (6) وتوضيح المصطلاحات،(7) بحوث السابقة (8) و ترتيب البحث .

الباب الثانى : النظريات و تشتمل: (1) البحث عن المفردات, (2) وتعليم المفردات, (3) والبحث عن الأغنية, (3) وتعليم المفردات بالأغنية

الباب الثالث : منهج البحث حيث يشمل: (1) تصميم البحث، (2) مكان البحث، (3) حضور الباحثة, (4) مصادر الحقائق (5) طريقة جمع الحقائق وادراتها، (6) طريقة تحليل الحقائق, (7) تفتيش صحة البيانات.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث و يتكون من الموجز عن خلفية حال موضوع البحث وايضاح الحقائق وتحليلها.

الباب الخامس : الاختتام , يتكون من تلخيص البحث والاقتراحات

.