الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث هو الطريقة العلمية التي لها خطوات خاصة لنيل الحقائق المحتاجة بهدف وفائدة معينة[1] لكي يستطيع أن يوجد وينشر و يثبت أحد المعرفة المعينة لتفهم و ليحل المشكلات.[2] وكان منهج البحث أهمية كبيرة في البحث العلمى، لأن نجاح البحث و فشله يتعلق كثيرا بضبط الباحثة في إستخدام ذلك المنهج.[3]

أ. مدخل البحث وتصميمه

إن مدخل هذا البحث يستخدم المدخل الوصفي الكيفي *(Kualitatif Deskriptif)*، يعني البحث دون افتراض حيث لا يحتاج عند خطواته إلى وضع الافترا.[4] و كان المراد من مصطلح البحث الكيفي هنا هو البحث الذي كانت نتائج غير محصولة عن طريق إجراءات الاحصاء أو شيئ من الحسابيات الأخرى.[5]

و نظرا من الجانب العلمي فيكون البحث الذي يقوم به الباحث في مناسبة وضع البحث العلمي هو يعدّ من البحث الكيفي، لكون عملية بحثه تنتج الحقائق الوصفية: الأقوال و الكتابات و

---

[1]Burhan Bungin (Ed), *Metodologi Penelitian Kualitatif (Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam VarianKontemporer)*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001), hal. 77

[2]Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Cet 13*,(Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 2

[3]Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hal. 49

[4] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: PT Rineka Cipta, 1998), Hal. 245

[5] Anselm Strauss & Juliet Corbin, *Dasar- Dasar Penelitian Kualitatif Tatalangkah Dan Teknik-Teknik Teoritisasi Data*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) Hal. 4

السلوك.[6] يرى ميلس و هوبارمان (*Miles dan Huberman*) أن البحث الكيفي هو البحث الذي ينطلق من الوقائع بالافتراض الأساسي أن سلوك الناس ذات معاني لهم في خطاب معين حتى تكون هناك ثلاثة عوامل مهمة لابد من فهمها:

1. الحق أن الإنسان يفعل حسب المعنى نحو جميع ما يقابله و يواجهه في هذه الدنيا.
2. إن المعنى الذي يقابله و يواجهه بارز من الاتصال بين الأفراد.
3. إن الإنسان يفسر المعنى الذي يقابله و يواجهه قبل فعله، و الفعل الذي يفعله يناسب دوما بالمعنى نحو أنواع البضائع المستعملة.[7]

كان البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى كشف الظواهر عن طريق طبيعي- وقعي (بطريق شمولي و مناسب بالواقع) بوسيلة جمع الحقائق من الخلف الطبيعي كمصدر مباشر (أول) بأداة أساسية هي الباحث نفسه.[8]

كان البحث الكيفي له خصائص تميزه عن غيره من البحوث. و من نتيجة الاطلاع نحو الكتب يظهر أن بوغدان و بيكلين (*Bogdan dan Biklen*) و ليكولان و غوبا (*Licoln dan Guba*) يبيّنون علامات البحث الكيفي كما يلي:

1. الخلف الطبيعي، يعني أن البحث الكيفي يقوم بالبحث في الخلفية الطبيعية أو في الخطاب من الأمر الكلي حتى يحمل الباحث إلى الدخول و الاشتراك في بعض أوقاته سواء في المدرسة و

---

[6] Arief Furchan, *Pengantar Metode Penelitian kualitatif*, (Surabaya: usaha nasional, 1992), Hal. 21

[7] *Ibid,. 103*

[8] Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), Hal. 100

الأسرة، و الجيران، و الأماكن الأخرى ليقوم بالبحث في الأمور التربوية أو الاجتماعية.

2. الإنسان كأداة (آلة) يعنى أن الباحث نفسه أو بمساعدة غيره يكون أداة أساسية لجمع الحقائق و الإنسان يكون آلة تتعلق بالمبحوثين أو غيرهم من موضوع البحث.
3. الطريقة الكيفية، أي أن البحث الكيفي يستخدم الطريقة الكيفية تعني الملاحظة و المقابلة أو اطلاع الوثيقة.
4. تحليل الحقائق عن طريق استقرائي، يعني أن هذا البحث يستخدم تحليل الحقائق بطريق استقرائي و به يكون التحليل يجعل كثيرا العلاقة بين الباحث و المبحوث عنه معلوما و موثوقا.
5. الوصفي، أي أن الحقائق المجموعة تتصور على أقوال و الرسومات و ليست أرقاما. و تقرير البحث يضمن نقلات الحقائق لاتاحة التصور عن تقديم التقرير، و الحقائق تصدر عن نسخة المقابلة و مذكرات الميدان، والصور، و فيديو المسجل، و الوثيقة الشخصية، و المذكرات و غيرها من الوثيقات الرسمية.[9]

و البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى وصف ظاهر الشيئ و الحادثة، و الواقعة التي تقع الآن.[10]

و نوع هذا البحث لا يرى العلاقة بين المتغير الذي يتعلق بالمسائل و الأجزاء الموجودة و لا يقصد إلى أخذ الاستنباط

---

[9] Lexy.j.Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)., Hal. 8-11

[10] Nana Sudjana,Ibrahim *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Jakarta :Rieneka cipta,2006, Hal. 64

الذي يوضح المتغيرات التي تذكر ظاهرة أو وقائع اجتماعية.[11] و هذا يبني على غرض البحث الوصفي نفسه أي تصور أحوال المبحوث عنه أو مسائله و لا يهدف إلى أخذ الاستنباط الذي يضمن العمومية.[12]

يبنى البحث الكيفي على السعي في بناء آراء المبحوثين عنهم تفصيليا معبرا بأقوال و تصور طبيعي مشكل. و هذا التعريف يفضل على المنظور الطبيعي يعني السعي في بناء آراء المبحوث عن تفصيليا معبرا بأقوال و تصور طبيعي مشكل.[13]

و كذلك أن البحث الكيفي بمعنى البحث الذي يهدف إلى الكشف عن طريق شمولي و طبيعي (وقعي) بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية باستفادة الباحث نفسه كأداة رئيسية. و بذلك، كانت صفة البحث الكيفي وصفية و يميل إلى استخدام التحليل و المدخل الاستقرائي الذي يهتم جدا بالعملية و المعنى. و خصائص هذا البحث تلون صفة تقريه و نوعه حيث يوضع تقريره على صورة القصة الابتكارية و الدقيقة و الدالة على الخصائص الطبيعية الاصلية. [14]

نظرا إلى البيان السابق،يستخدم الباحث المدخل الكيفي و التصميمَ الوصفي بهدف لمعرفة التصوّر وتحليل الحقائق عن عملية إستخدام الأغنية في تعليم المفردات، مشكلاتها وحلّها في

---

[11] Sanapiah Faisal, *Format-Format Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1999), Hal. 20

[12] Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFE-UII Jogyakarta, 2001), Hal. 62

[13] Lexy J. Moleong, *Metodologi*…… Hal. 6

[14] Asrop Safi'i, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005), Hal. 38

تنمية مفردات طلاب الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي بلتار للعام الدراسي 2017/2016م.

ب.مكان البحث

إن مكان البحث لهذا البحث هو المدرسة المتوسطة "دار الهدى" ونودادى بليتار التي تقع في ولاية بلتار الغربية. و مسافتها قدر 20 كيلومتر من مركز مدينة بليتار. و موقعها في قرية ونودادى

هناك بعض الأسباب لماذا اختار الباحث مكان البحث في تلك المدرسة ، وهي:

1. لأن المدرسة المتوسطة "دارالهدى" هي المدرسة المتوسطة الذي يتم على الدراسة للغة العربية.
2. لأن المدرسة المتوسطة "دارالهدى" النتيجة اعتماد أولا ولها الانجاز الكثيرة
3. لديها مرافق كاملة مثل المباني المدرسية والمسجد والمختبرات والمكتبة وقاعة وغيرها وذلك للمساعدة في البحث مع النتائج الكاملة
4. لأن المدرسة المتوسطة " دارالهدى " هي المدرسة وحيدة فقد في ونودادى

5. لأن مكان أو موقع المدرسة المتوسطة " دارلهدى " استراتيجيا أي يقع في طرف الشارع يسهل أن تصل إليه السيارة العامة و العائلية.

ج. حضورالباحث

وحضور الباحث في هذا البحث هو لتقرير تركيز البحث, وإختيار المخبر مثل مصادر الحقائق وهي رئيس المدرسة, ومعلم اللغة العربية و طلاب في الصف الثامن (ب) بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بلتار , وجمع الحقائق وتحليل الحقائق وتفتيش صحة الحقائق بواسلة الحقائق المحصولة التى تتعلق بإستخدام الأغنية في تعليم المفردات صف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بلتار.

د.مصادر الحقائق

إن الحقائق معلومات عن ظاهرة لابد من كتابتها و بالطبع أنها تدخل في جميع عمليات الكتابة.[15] و يرى لوفلاند و لوفلاند (*Lofland dan Lofland*) أن مصدر الحقائق في البحث الكيفي تأتي بصورة أقوال و سلوك و سواها يكون حقائق ثنائية مثل الوثيقة و غيرها.[16] مصادر

[15] Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar- dasar Penelitian*, (Surabaya: eLKAF, 2006), Hal. 27
[16]Lexy J Moleong, *Metodologi…*,Hal.157

البيانات عند أركونط (*Arikunto*) موضوع تنال منه البيانات.[17] ومصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) وأفعال الشص والبيانات الثانوى التى فيها الرسائل وكشف الغياب والبيانات الاحصانى التى توافق على مسائل البحث.[18]

واما مصادر الحقائق اولمعلومات المستعملة في هذا البحث العلمي فهي نوعان:

1. مصادر الحقائق الأساسية

المراد بمصدار الحقائق الأساسية هي المعلومات المحصولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث .[19] أي المصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.[20]

ومصادر الحقائق الاساسية في هذا البحث العلمي فهي كما يلي:

أ. رئيس المدرسة و وكيل

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي بلتار والحقائق المعاضدة عن ما يتعلق بالمدرسة المتوسطة دارالهدى مثل حال الأساتيذ كالمعلم في هذه المدرسة وتاريخ تأسيس هذه المدرسة وغير ذالك.

---

[17]Suharssmi Arikunto, *Prosedur Penelitian…,* hal. 129

[18]Lexy J Moelong, *Metodologi….* hal. 157

[19]Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakart: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 42

[20]Sugiyono, *Metode Penelitian …,* hal. 225

ب. معلم اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي بلتار عامة, واستخدام الاغنية في تعليم المفردات في صف الثامن ومشكلتها وحل مشكلاتها في هذه المدرسة.

د. طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي بلتارلنيل الحقائق عن استخدام الاغنية في تعليم المفردات ومشكلات وحلها.

2. مصادر الحقائق الثانية

ان المراد بمصادر الحقائق الثنائية هي الحقائق الأساسية التي يعالج منها الباحث او الأخر و يقدم في شكل الكشف أو المخطط ,أي المصدر الذي يعطي البيانات إلي جامع البيانات بغير مباشرة.

وأما البيانات فيهي ما يتجهها من الوثيقة التي تتعلق بمسائل البحث كمثل المحفوظة للمدرسة المتوسطة دار الهدى التي تبين عن تاريخ تأسيس تلك المدرسة وجدوال المعلم ووسائل التربية والتسهيلات وكل ما تصدر من المشاهدة والملاحظة التي تتعلق بإستخدام الاغنية في تعليم المفردات في تلك المدرسة.

د. طريقة جمع الحقائق وادواتها

جمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هو الإجراء النظامي والمستوي لنيل الحقائق المحتاج.[21] واستعمل الباحث في هذا البحث العلمي ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي:

1. طريقة المشاهدة (*Observasi*)

المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التى تعمل مباشرة أو غير مباشرة. أي ألة جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاطة في حال حقيقي أومحيط.[22]

أماالمشاهدة التي يعمل بها الباحث لتحفر الحقائق المتعلقة عن إستخدام الاغنية في تعليم المفردات تشمل على:

أ) المشاهدة عن عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بلتار.

ب) المشاهدة عن إستخدام الاغنية في تعليم المفردات الطلاب في صف الثامن ومشكلاتها, وكيفية حل مشكلاتها وإسهامها للطلاب.

وهذه المشاهدة تسير بطريقة منظمة ومقتصدة بالأدوات البصرية على المظاهر الواقعية. وأما أدوات التي يستعملها الباحث فهي الإرشادات المشاهدة مثل ألة التصوير لنيل الصورة عن

---

[21]Mohamad Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:Ghalia Indonesia, 1988, cet 3), hal. 211
[22]Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi*……., (Yogyakarta:Teras, 2009), hal. 58

استخدام الاغنية في تعليم المفردات صف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى والمذكرة لكتابة إجراءة عملية الاغنية.

2. طريقة المقابلة (*Interview*)

المقابلة من الأسلوب لجمع الحقائق التي تستعمل في البحث مرارا. وهو تكنيك جمع الحقائق لنيل المعلومات التي تحفر من مصادر الحقائق بطريقة التحدث أو الاسئلة والإجابة.[23] أي شكل الإتصال اللفظي لنيل المعلومات.[24] والمقابلة كطريقة في جمع الحقائق لمعرفة الأشخاص والمواقع والنشاطات والمنظمات والوجدان والحماس والمطلوب والمبالاة وما اشبه ذلك.

إن طريقة المقابلة في هذا البحث العلمي قد إستخدمه الباحث مع رئيس المدرسة لنيل الحقائق عن تعليم في المدرسة المتوسطة دار الهدى وأساتيذ اللغة العربية لنيل الحقائق عن عملية تعلم اللغة العربية وتعليم استخدام الاغنية في تعليم المفردات و مشكلاتها وتحليلها وإسهامها للطلاب, ومع الطلاب الذين يتعلمون فيها

3. طريقة الوثيقة (*Dokumentasi*)

الوثيقة هي مصادر الحقائق من غير الناس.[25] وعندى سوهارسمي أريكونطا (*Suharsimi Arikuto*) هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة الاطلاع على الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات

---

[23]Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 130

[24]S.Nasution, *Metode Research*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2011, cet 12), hal. 113

[25]Syamsudin, *Metode Penelitian kualitatif*,(Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2007)…, hal. 108

والوثيقة والقنون والذكريات المحصولة من الإجتماع والذكريات اليومية وما أشبه ذلك.[26] استخدم الباحث هذا الطريق لأن ينال الحقائق الذى يتعلّق بالموضوع البحث، ومثل الحقائق تعلّق بملامح المدرسة ونتيجة الحقائق من مدرس اللغة العربية والتى تتعلق بالملاحظة وغيرها

ه. طريقة تحليل الحقائق

وعندما تمت الانشطة في جميع الحقائق المحصولة من محل البحث, تقوم الباحث بعد ذالك بتحليله. وان تحليل الحقائق جزء مهم في طريقة البحث ,لأن الحقائق تستعمل لحل المشكلات.[27] وهي عملية لبحث وتركيب الحقائق التي نال من المقابلة والملاحظة والثروة الأخرى نظامية, حتى تستهل لفهمها وتستطيع معلومة الكشف للأخر.[28] ثم تقوم الباحث بتحليل الحقائق المجموعة بالطرق التالية:

1. الطريقة الإستقرائية

وهي طريقة التفكير لإعطاء العلة التى تبدأ من التعبيرات الخاص إلى القيام الإستنباط العامة .[29] وفي هذا المنهج, تجب الباحثة تركيز الإهتمام على الحقائق في الميدان , وتستعمل الحقائق مثل الإعتماد الأول لعملية البحث.[30]

2. الطريقة الوصفة التحليلية

---

[26]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*....., hal. 231
[27]Mohammad Nazir, *Metodologi* ..., hal. 405
[28]Sugiyono, *Metode Penelitian*…, hal. 224
[29]Muhammad Nazir, *Metode penelitian*…, hal. 202
[30]Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian* ..., hal. 32

الوصفة التحليلية هي عبارة عن بيان التصورات عن الأحوال المبحوث عنه على صورة البيان القصصي.[31] فلذا, أنه يحتاج إلى مهارة الباحث في معالجة الكلمات عندى عطاء البيانات (تقديم الحقائق). ولكن ينبغي أن تهتم بصحة الحقائق وصدقها. أن تجرب الباحث في إستعمال البيان القصصي عندى تقديم الحقائق حتى ويمكن يتمكن لها من نيل النتائج التامة.

و. تفتيش صحة البيانات

ويحاول الباحث علي بيانات التي وجد من مكان البحث, واما محاولة الباحث في صحة البيانات هي:

1.تطويل أوقات الحضور

يصير الباحث في البحث العلمي اداة رئيسية في جمع الحقائق الموثوقة و الصحيحة. و حضور الباحث ليس في وقت قصير فحسب، ولكن تحتاج إلى وقت طويل في موقع البحث. يمكن تطويل أوقات الحضور الباحث لزيادة درجة التصديق الحقائق المجموعة.[32] ولا يتحدد فيه مازال عملية تعليم اللغة العربية, بل تحضر في خارج الوقت إلى المدرسة المتوسطة دار الهدى لفحص تصحيح الحقائق بأداء المحادثة مع الأستاذ التي يتعلق باالمسائل المذكورة وهي فى إستخدام الاغنية في تعليم المفردات و مشكلاتها وحلها.

[31]Nana Sudjana,Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian*…, hal. 197
[32]Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian.....*, hal 327

2.المناقشة مع بعض الإخوان

إن هذه الطريقة تجري بطريقة عرض نتائج البحث الموقتة أو نتائج البحث النهائية المحصولة وذالك يمكن بوسيلة المناقشة التحليلية مع بعض الإخوان.[33]

وكلما الباحث تؤخذ الحقائق, واحيانا هو يذهب مع صاحبه يعنى لبحث الحقائق التى قابلته، وناقش الباحث ايضا التى وجد من مكان البحث بصاحبه وبالأستاذ فى المدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بلتار وبالزميلى فى الجامعة الاسلامية تولونج اجونج فى الشعبة اللغة العربية وإذا وجد الباحث إختلف الفهم فى هذه المناقشة بعيدا، ففهم عميق عن مكان البحث الذي بحث. وبالمناقشة يستطيع الباحث ان يمسك عن موقف اكتشف واعتراف. ونظره يعطي الباحث الفرصة لإمتحان وتخمينية وتحسين البحث ليكون كامل.

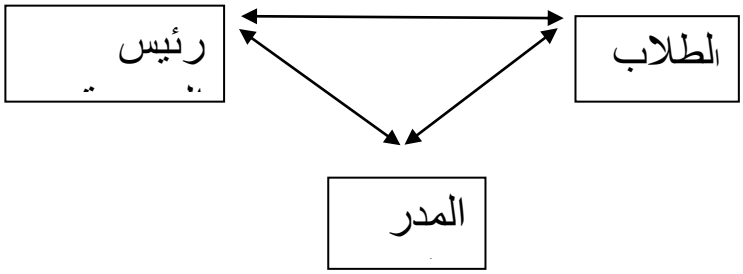
3.التثليث (*Triangulation*)

التثليث هو نوعى عبر التحقق من صحة, ويقيم مدى كفاية البيانات وفقا لتقارب مصادر بيانات متعددة أو عدة إجراءات جمع البيانات. التثليث فى تفتيس صعة البيانات يقال بتفتيس البيانات من انواع المصادر وبانواع البيانات واوقات وبهذا ينال التثليث المصادر, التثليث الطريقة جمع البيانات والتثليث الأوقات ويستخدمه الباحث بالتثليث الثانية بالملاحظة الى الفصل والوثائق

[33]Ibid…, hal. 332

مثل وراقة لإستعداد ومنهج الدراسى والمقابلة بالمدرسة والتلاميذ.

مثل فى الصورة التالية:[34]



[34] Sugiyono, *metode*……, hal. 273