

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة عن موضوع البحث

1. توضيح المدرسة المتوسطة دارلهدي ونودادي بليتار

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية دارلهدي ونودادي
بليتار

الحال : النظامي

نمرة الهاتف : (0342)551684

عنوان : شارع سوكارنو هاتا نمرة.29

عنوان : ونودادي

المنطقة : ونودادي

المحافظة : بليتار

الرمز البريدي: 66155

سنة الإقامة : 1992

البريد الإلكتروني : madarulhuda.wonodadi@gmail.com

وقت التعلم : الصباح (6.35-13,35)¹

2. شخصية رئيس المدرسة

اسم رئيس المدرسة : أشهر المتقين S.Pd, M.Ag

نمرة الموظف (NIP) : -

تدريس الاخير : العالم 2

عنوان : كولوميان , ونودادي , بلتار

3. تاريخ القائمة المدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي بليتار

المدرسة المتوسطة دارالهدى وقفت في البداية مع مجتمع دارالهدى . دار الأيتام في عام 1997، والتعليم على الطفل في المدارس الدينية في الليل، ثم تزال هذه الأعداد تنمو وإنشاء المدارس الدينية في المدرسة المتوسطة دارالهدى في عام 1999. لأنه إنشاء العديد من الطلاب من خارج المنطقة الذين يرغبون في أن يكون طلاب في مدرسة المتوسطة في عام 1999 حيث المدرسة المتوسطة دارالهدى بدأت في إضفاء الطابع المؤسسي.

¹مصدر الحقائق من الوثائق

على مدى الأشهر المدرسة المتوسطة دارالهدى نموا سريعا من سنة إلى أخرى، وعدد من زيادة الطلاب.

القائمة رؤس المدرسة في المدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادى بليتار منذ 1999 حتى الآن هو:

(1) محمد بصطمي (1999-2000)

(2) محسين (2000-2008)

(3) اسهر المتقين, S.Pd, M.Ag (2008-حتى الان)

بسبب خلفيته التربوية, قبل تقاعده إنشاء تحت رعاية مؤسسة دارالهدى ونودادى باليتار, منها:

1. دار الأيتام دارالهدى

2. المدرسة المتوسطة دارالهدى

3. المدرسة العالية دارالهدى

4. المعهد دارالهدى الاسلامية

5. المدرسة الدينية دارالهدى²

4. الموقع الجغرافي

²مصدر الحقائق من الوثائق

كانت المدرسة المتوسطة دارلهدى ونودادى في ولاية منطقة بليتار الغربية. و مسافتها قدر 25 كيلومتر من مركز مدينة بليتار.

نظرا إلى مكان البحث، كان موقع المدرسة الثانوية الإسلامية "دارلهدى" ونودادى استراتيجيا أي قريب من الشارع الموجه إلى بليتار.

أما حدوده فهي كما ي:

أ. الجهة الشمالية: كابون اكواع

ب. الجهة الجنوبية: كانديسان

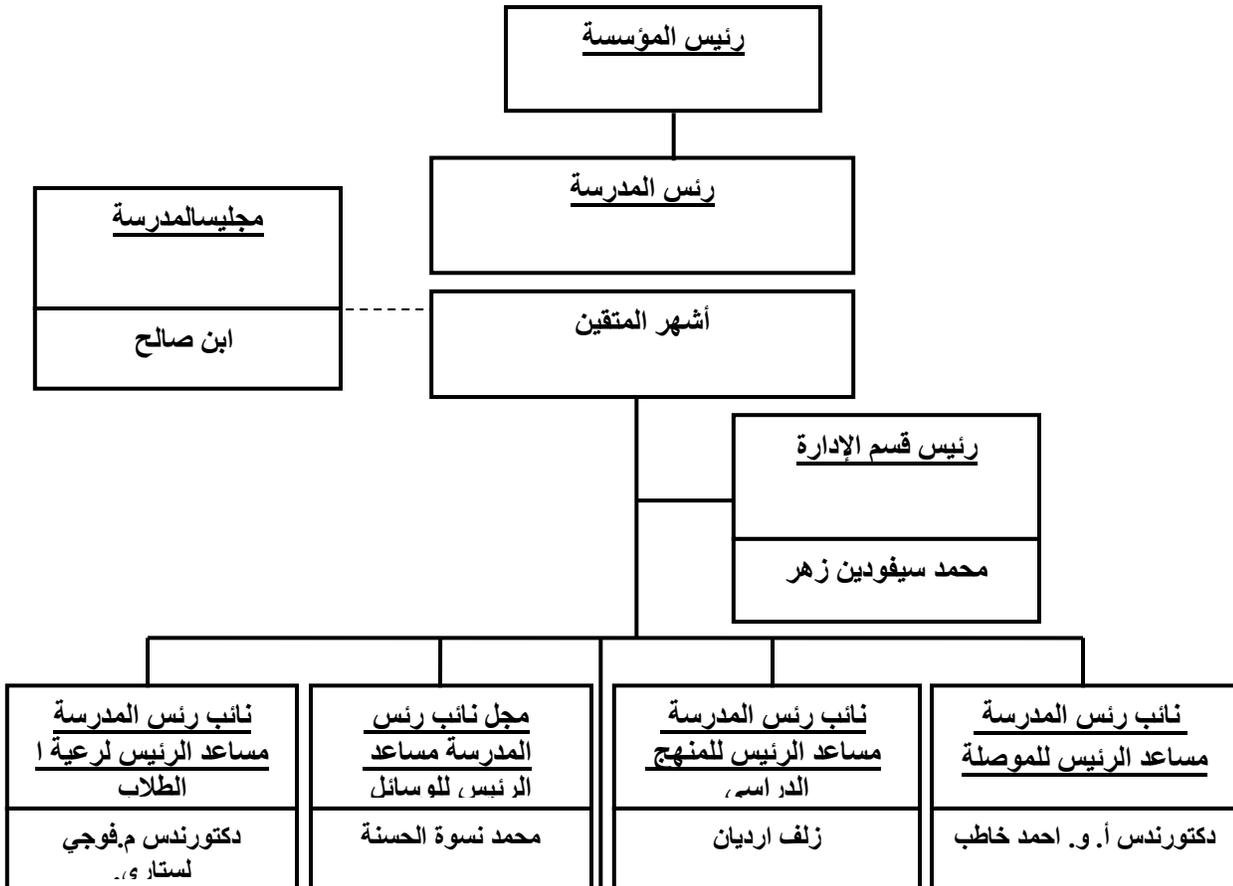
ج. الجهة الشرقية: فيكاتان

د. الجهة الغربية: كالي بوطا

و كان موقع المدرسة المتوسطة دارلهدى ونودادى بليتار سهل الوصول إليه لأنه قريب من الشارع. و بذلك، لا يحتاج إلى تعب للوصول إلى هذه المدرسة. و كذلك هذا الموقع سهل على المراكب العامة للوصول إليه سواء من جهة بليتار أو تولونج أجونج.

5. هيكل التنظم مدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادى بليتار.

هيكل التنظمي المدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادى باليتار



6. الرؤية, و البعثة, و الاهداف المدرسة المتوسطة دارلهدي ونودادي
بليتار.

أ. الرؤية :

(1) ذكاء

(2) اتقان

(3) اخلق الكريمة

ب. بعثة

(1) ارتفاع الانجاز الطلاب حتي يآثر خريج ذكاء و اتقان

واخلق الكريمة

(2) انشاء المدرسة المؤثرة و قادرا على تراعي البيئة و

المجتمع باساس العلوم والمعرفة

(3) بناء الموارد البشرية الذي يمتلك الزماعة اسوة حسنة

(4) تقف الاساس الدني على اهل السنة والجماعة

(5) انشاء الحطود على اساس التحسين المتبادل بين المدرسة والمجتمع

ج. الاهداف

الاهداف من المدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادى باليتار كما يلي:

(1) انشاء المدرسة الموجهة على تعليم التركيز

(2) جعل الطلاب تفوق و والانجاز في اكادمي او غير اكادمي

(3) اعداد الطلاب المستقلين و المنافسة و الابتدائية

(4) تشكل الطلاب الذين لديهم صلابة الشخصية ، الاجتماعية و المجتمع

(5) اعداد الطلاب الذي لديهم المهارت للمجتمع

(6) اعداد الطلاب على مواصلة التعليم العالي.³

7. عدد الطلاب و المدرسين في المدرسة المتوسطة

دار الهدى ونودادى باليتار .

إن عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادى باليتار يتكون من 27 مدرسین دائمين و 20 مدرسین غير الدائمين. و المدرسون في هذه المؤسسة معظمهم في حالة s1 . بعضهم القليل في حالة الماجستير من التعليم الجامعي. ولكن جميعهم مؤهلون تأهيلا مناسباً و وفقاً لمجالات تخصصهم. وإلى جانب ويمكن لها القدرة التدريس وقال انه من ذوي الخبرة، فمن لأن التعليم هو طول، وبالتالي فإن التجربة هي بالطبع لديها بالفعل القدرة الكافية والخبرة المتعلقة بالمواد تدرس و-الامور استخدام وسائل سوار في تعليم مهارة الكتابة، فضلا عن سبل للتغلب على هذه استخدام.

نظراً للاحتياجات الماسة وأعضاء هيئة التدريس محدودة، و من أجل سير عملية التعلم على نحو سلس، ثم عين المدرسون غير الدائمين حسب الحاجة. و المدرسون غير الدائمين معظمهم ذو الخلفية التعليمية من س1. و لمزيد من التفاصيل عن المدرسين سواء المدرسين الدائمين و غير الدائمين فيمكن النظر في الجدول التالي:

حقائق المدرسين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار الهدى ونودادي باليتار.⁴

الرقم	الأسماء	المواد الدراسية	التربية
1	اشهر المتقين الماجستير	اللغة العربية	S2
2	خير النساء	اللغة العربية	S1
3	دكتور ندى فريقة الرجابية	اللغة العربية	S1

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي باليتار

2017/2016 كما في جدول:

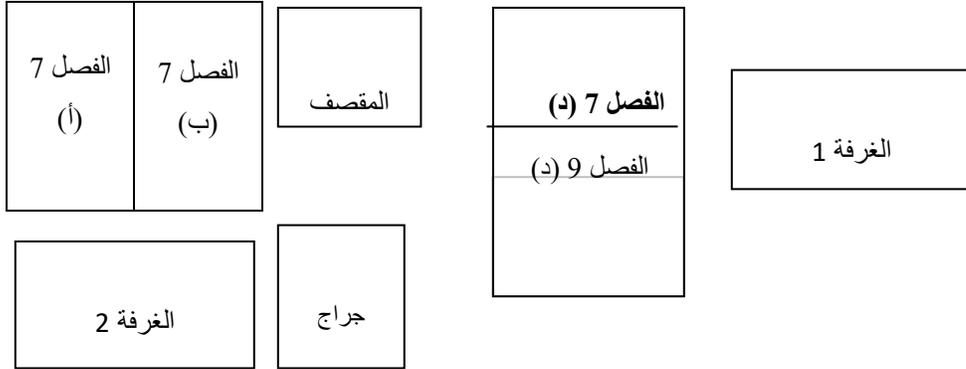
عدد	الفصل												عام 2016 - 2017
	التاسع				الثامن				السابع				
	د	ج	ب	أ	د	ج	ب	أ	د	ج	ب	أ	
239	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21

⁴مصدر الحقائق من الوثائق

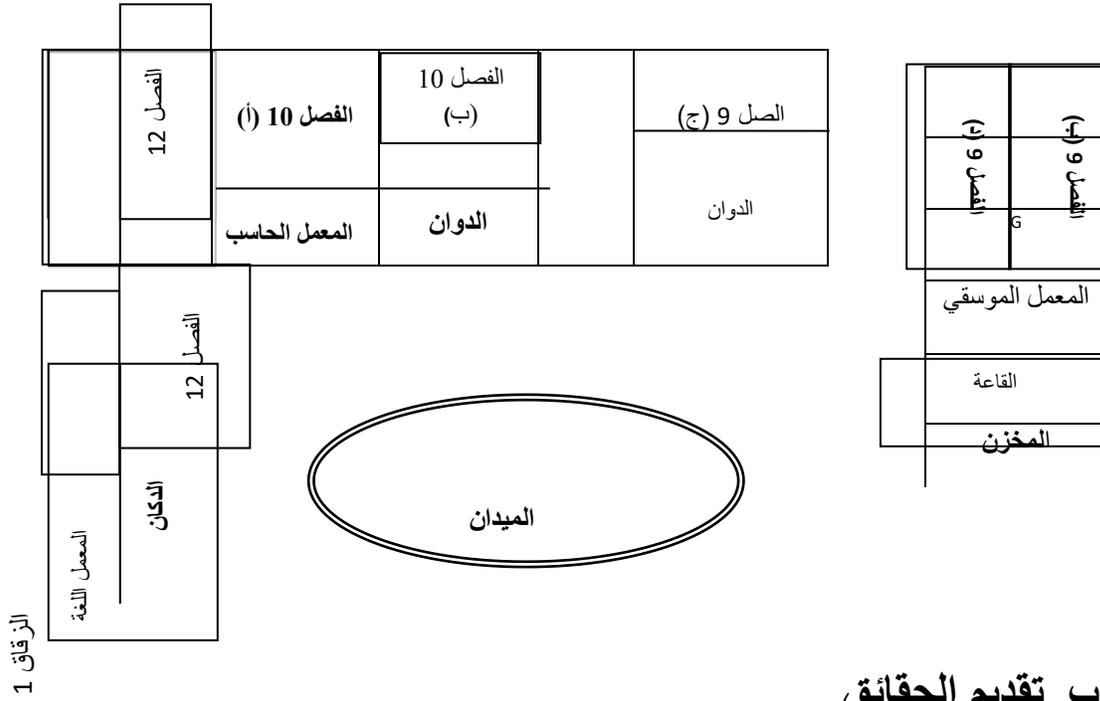
	1	2	6	4	8	8	7	8	2	3	4	
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

اهتمت المدرسة دراسة اللغة العربية التي تشمل على اربعة المهارات و حصة الدراسية من فصل الاول حتى فصل الثالث. وتزيد مدرسة عن الدراسة محدثة أيضا كالمواد اللامنهجية (Muatan lokal)⁵ ويتضمن مهارة الكلام الطلاب و بل يعلمها في الصف الثاني لكل قسم و تلقي 1 حصة الدراسية. و يجد فيها معمل اللغة كوسيلة تعلم اللغة العربية

8. الخريطة



⁵صدر الحقائق من الوثائق



1. عملية استخدام الأغنية في تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى

لحصول على الحقائق التي تتعلق باستخدام الأغنية في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بلتار فحضور الباحث مباشرة إلى مصادر الحقائق الموجودة في تلك المدرسة، أما مصادر الحقائق فتكون من مدرس اللغة العربية و الطلاب، و المصادر الأخرى التي تتعلق بمسائل البحث. و تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بلتار هناك بعض الطريقة والوسائل التي وفقا بتقدم الزمان. ولازم على المدرسين خاصة

مدرس اللغة العربية أن يستعمل الطريقة والوسائل كفاءة كمثّل وسائل سمعية بصرية و الحاسب وتعظيم استخدام معمل اللغة و من جهة طريقة هناك طريقة مباشرة و طريقة انتقائية⁶. كما قال استاذة نسوة العلوم كوكيل رئيس المدرسة :

"تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بلتار قد كفاءة لأن لا بد على المدرس أن يستعمل وسائل و طريقة الجيدة في تعليم كل يوم. وخاصة في تعليم المفردات لا بد علي مدرس أن يستعمل وسائل و طريقة التي وفقا بتقدم الزمان. كما استخدام الحاسب أو معمل اللغة و سمعية بصرية وغير ذلك التي وفقا بتقدم الزمان"

و تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات يحتاج الى الطريقة والوسائل جيدة. لأن المفردات اساس مهمة لفهم المادة . و الطلاب يشعر بصعوبة لفهم المادة اذا كان صعوبة لفهم المفردات. في هذا حال لازم على المدرس يستعمل الوسائل الكفاءة كمثّل استخدام الأغنية في تعليم المفردات . لأن عرفنا أن جميع الناس يحبون الأغنية و لا يبالي نساء أو رجلا أو شبابا أو شيخا⁷، كما قال استاذة خير النساء :

" أن المفردات اساس لفهم المادة واطلاب يشعر صعوبة لفهم المادة اذا كان هم لا يفهم عن المفردات. وهذا يحتاج على المدرس أن يفكر ما وسائل جيدة لسغولة الطلاب عن فهم

⁶مصدر الحقائق من مقابلة مع الاستاذة نسوة العلوم كوكيل رئيس المدرسة 9 مايو 2017

⁷مصدر الحقائق من مقابلة مع الاستاذة خير النساء 10 مايو 2017

المفردات. و انا أستعمل الأغنية لتعليم المفردات لأن الطلاب يحبون الأغنية "

واستخدام الأغنية في تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى كفاءة و سعيدة و طلاب يشعر سعيد جدا وسهلة لحفظها. لا أحد الطلاب الذي ينعس عندما تعليم المفردات . و هم حماسة جدا عندما يتغنئون المادة , و لا أحد الذي يتكلم بنفس حتي انتهاء الدرس اللغة العربية. و بالأغنية في تعليم المفردات ، كثير من الطلاب الذي لا يفهم عن المادة حاماسة حتي هم يفهمون المادة⁸ كما قال نوفال و هو احدي طالب صف الثامن :

" تعليم المفردات بالأغنية كفاءة . لأن كثير من الطلاب صف الثامن يحبون وسائل الأغنية . و لا احد ينعس في تعليم المفردات , هم حماسة جدا بأغنية و يحفظون المفردا باسرة " "

من ذلك قول نفهم أن تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة دار الهدى يستعمل الوسائل و الطريقة التي وقفا بتقدم الزمان . استخدم الأساتذ الأغنية لسغولة الطلاب في تعليم المفردات. و بأغنية الطلاب سعيد جدا لأنهم يحبون الأغنية و كل يوم هم يسمعون الأغنية. و يكون بالسرعة في حفظ المفردات و هم حماسة جدا في تعليم اللغة العربية .

⁸مصدر الحقائق من مقابلة مع الطلاب صف الثامن 10 مايو 2017

لحصول الى نجاح التعليم لكل مدرس يحتاج الى الاعداد جيدا ، و كل مدرس لابد يزدد استعاب المفردات الطلاب كل يوم. و لابد على الطلاب أن يحفظ المفردات كثيرا . و بعد حفظ المفردات، لازم على الطلاب أن يستعملوا في الفصل عندما يتحدث لصناء البنة اللغوية⁹. كما قال استاذة خير النساء :

"اعطى مدرس اللغة العربية المفردات كل مادة اللغة العربية و اعطي التدريب لنطق المفردات . و لتدريب نطق المفردات هناك الطريقة الخاصة كاستخدام الاغنية و استخدام طريقة المباشرة لنطق المفردات و معناها . بهذه الطريقة استعاب المفردات لدي الطلاب كفاءة"

و ذلك يؤكد بالملاحظة الباحث في التاريخ 9 مايو 2017 أن مدرس يستخدم الأغنية في تعليم المفردات لصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بلتار . و في تعليم المفردات هناك التخطيط و الاجراء و التقويم¹⁰ . لأن التخطيط مهم لدي المدرس . بتخطيط جيد سوف نجاح في تعليم خاصة في تعليم المفردات . و لازم على المدرس أن يصنع خطة التنفيذ للتعليم (RPP) جيدة بمنهج الدراسي 2013 (K-13) . لأن أنشطة تعليمية تجب تناسب بخطة التنفيذ للتعليم (RPP)¹¹ وقفا بقول خير النساء:

⁹مصدر الحقائق من مقابلة مع الاستاذ خاطب كمدرس اللغة العربية 10 مايو 2017

¹⁰مصدر الحقائق من الملاحظة صف الثامن (ب) 12 من مايو 2017

¹¹مصدر الحقائق من مقابلة مع الاستاذة خير النساء 10 مايو 2017

"أن تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات تناسب بأهداف خطة التنفيذ للتعليم (RPP). و كل مدرس جهد في سناء خطة التنفيذ للتعليم (RPP). و كل شهر هناك تقويم لمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بلنار"

استخدام الأغنية في تعليم المفردات صف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى بالطريقة كثيرة. هناك بعض الأساتذ التي يؤخذ الأغنية من يوتوب (youtube) وايضا يصنع الأغنية بنفسى و بذلك سعر الطلاب سعيدة لأن الأغنية متنوعة . استخدام الأغنية في تعليم المفردات يحتاج الى نشاط المدرس والطلاب. المدرس يتغنى والطلاب يقرأ الأغنية¹² كما قال استاذة خير النساء :

"استخدام الأغنية في تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى بالطريقة كثيرة. هناك بعض الأساتذ التي يؤخذ الأغنية من يوتوب (youtube) وايضا يصنع الأغنية بنفسى" في الملاحظة تعليم المفردات صف الثامن (ب) إن عملية تنفيذ التعليم التي تعمل الأستاذة خير النساء في الساعة 9.30- 11.30 كمايلي¹³:

أ. يفتح المدرس عملية التعليمية بالسلام والدعاء

ب. يقرأ كشف الغياب

ج. يسأل المدرس عن الدرس الماضي

د. يأمر المدرس على الطلاب أن يفتح الكتب بعنوان المهنة

ه. يقرأ المدرس المفردات المهنة بأغنية

¹²مصدر الحقائق من مقابلة مع الاستاذة خير النساء 10 مايو 2017
¹³مصدر الحقائق من الملاحظة صف الثامن (ب) 12 من مايو 2017

- و. يطلب المدرس على الطلاب أن يقلد المفردات بأغنية
 ز. يسأل المدرس عن المعنى على الطلاب
 ح. يستنتج المدرس خلاصة عن المادة
 ط. يعطي المدرس الطلاب الواظفة
 ي. اختتام عن الدرس و الدعاء

أما تقويم في استخدام الأغنية في تعليم المفردات هو بأسئلة عن المعنى المفردات و صناء الجملة المفيدة . و ايضا اعمال الواجبات لأن اعل الواجبات لتعريف قدرة الطلاب في فهم المادة . كما قال استاذة خير النساء¹⁴ :

"التقويم ذلك تعليم المفردات باستخدام الأغنية كل مدرس غير متسويا ، ولاكن احينا بأسئلة مباشرة عندما تعليم المفردات و تدريب لنطق المفردات و قبل اختتام الدرس يعطي المدرس واجبات على الطلاب. و احينا يعطي الواجبات مباشرة قبل اختتام و لابد على الطلاب أن يجمع الواجبات قبل خروج من الفصل"

2. مشكلات استخدام الأغنية في تعليم المفردات صف الثامن بالمدرسة

المتوسطة دار الهدى وحلها

أ.مشكلات استخدام الأغنية في تعليم المفردات صف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى

في أنشطة التعليمية كل أفراد لديها المشكلات ،إما المدرس أو الطلاب هناك المشكلات كثيرة. و عدة للمدرس نقيص لاعداد النفسية قبل يدرس

¹⁴مصدر الحقائق من المقابلة مع استاذة خير النساء 10من مايو 2017

بأغنية لأن الأغنية ليس عن طريقة نطق الكلمة فقد بل يحتاج الى تحسين صوت المدرس لكي الطلاب سعيد في أنشطة التعليمية. ومن المشكلات الطلاب هي ضوضاء لكل تعليم المفردات بالأغنية، لأن بين الطلاب يتصوت بصوت كبيرة كما قال أستاذة خير النساء¹⁵ :

"ان المشكلات المدرس في استخدام الأغنية يتعلق في اعداد نفسية المدرس. لاستخدام الاغنية يحتاج إلى صوت الجيد ، و ليس كل المدرس امتلق صوت جيدا ، و هذه المشكلات يجعل المدرس سعوية في استخدام الأغنية لتعليم المفردات و المشكلات للطلاب يعني استخدام الأغنية لتعليم المفردات يصنع الطلاب ضوضاء" وفقا من استاذ خاطب ، أن المشكلات كبيرة في استخدام الأغنية لتعليم المفردات يعني اعداد المدرس ليتغنى ، لأن تغنى يحتاج مهارة الخاصة ، و المدرس ليس هناك تربية لتغنى . وأيضا المشكلات في استخدام الأغنية في تعليم المفردات يعني يحتاج إلي وقت طويلا لتعليم باب واحد . لأن استخدام الأغنية يحتاج الاجراء طويلا من تغني خمسة مرات حتى سبعة مرات لفهم و حفظ الطلاب كفاءة . و المشكلات للطلاب عن استخدام الأغنية في تعليم المفردات هي الطلاب سعوية بنطق المفردات صحيحة لأن اتباع المسحة (nada)¹⁶ . كما قال استاذ احمد خاطب:

"المشكلات كبيرة في استخدام الأغنية لتعليم المفردات يعني اعداد المدرس ليتغنى و استخدام الأغنية في تعليم المفردات يعني يحتاج

¹⁵مصدر الحقائق من المقابلة مع استاذة خير النساء 10من مايو 2017

¹⁶مصدر الحقائق من المقابلة مع استاذ خاطب 10من مايو 2017

إلي وقت طويلا لتعليم باب واحد و خصه المادة اللغة العربية في صف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى الا ثلاث خصه في اسبوع واحد و المشكلات استخدام الأغنية في تعليم المفردات للطلاب هي صعوبة في نطق المفردات الصحيحة "

و مشكلات عند الطلاب صف الثامن هي في أنشطة تعليم المفردات كثير من الطلاب ضوضاء و يلعب مع طلاب الاخرى. و استخدام الأغنية يحتاج الى الطلاب أن يفكر مرة ثانية يعني يفكر المسحة (nada) ويفكر الكلمة المفردات وحال ذلك يصنع صعوبة الطلاب¹⁷. كما قال طلبان صف الثامن :

"مشكلات عند الطلاب صف الثامن هي في أنشطة تعليم المفردات كثير من الطلاب ضوضاء . و استخدام الأغنية يحتاج الى الطلاب أن يفكر مرة ثانية يعني يفكر المسحة (nada) ويفكر الكلمة المفردات "

في الملاحظة الباحث في استخدام الأغنية لتعليم المفردات صف الثامن (ب) باتارح 12 من مايو 2017 أن المشكلات المدرس في أنشطة التعليمية هي الأغنية ممل (monoton)، ليس هناك الاغنية الأخرى. و استخدام الاغنية لتعليم المفردات يحتاج وقت طويلا . و من المشكلات الطلاب يعني ليس جميع الطلاب يقلد المدرس في الأغنية بل بعض الطلاب سقطت عندما أمر الاستاذة أن يتغنى عن المفردات¹⁸.

¹⁷مصدر الحقائق من المقابلة مع سيده و نوفال و هما طلبان صف الثامن 10من مايو 2017

¹⁸مصدر الحقائق من الملاحظة صف الثامن (ب) 12 من مايو 2017

من تلك نتائج المقابلة و الملاحظة التي قدمت الباحث ،أن المشكلات في استخدام الأغنية في تعليم المفردات صف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى هي: أكثر من اعداد و مهارة تغني المدرس ناقص لذلك سعر المدرس سعوية لتغني، و استخدام الأغنية في تعليم المفردات يحتاج وقت طويل و سعر المدرس أيدير الوقت . و المشكلات للطلاب هي ضوضع عند أنشطة التعليم المفردات بالاغنية .و الطلاب سعوية في نطق المفردات.

ب.حل المشكلات استخدام الأغنية في تعليم المفردات صف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى وحلها

من المشكلات المتنوعة الموجودة التي تجب أن توجد حلها . الحل هو كيفية التي يستخدم الشخص لتحل المشكلات التي توجهها . كمشكلات في أنشطة التعليم في تعليم اللغة العربية في هذا سياق استخدام الاغنية في تعليم المفردات التي تعمل الاستاذة خير النساء هي : لازم على المدرس اللغة العربية يصنع التخطيط جيدا و كل شهر هناك برنامج المشورة بين المدرس (MGMP) . و بتخطيط جيدا سوف أقلّ الخطاء في أنشطة التعليم . و لازم على المدرس يكثر المراجع من الكتب اللغة العربية ليصنع الطريقة و الوسائل الجديد ليسهل أنشطة التعليم اللغة العربية.¹⁹ كما قل أستاذة خير النساء :

¹⁹مصدر الحقائق من المقابلة مع استاذة خير النساء 10من مايو 2017

"حل مشكلات في أنشطة التعليم في تعليم اللغة العربية في استخدام الأغنية في تعليم المفردات: لازم على المدرس اللغة العربية يصنع التخطيط جيدا و كل شهر هناك برنامج المشورة بين المدرس (MGMP) . و لازم على المدرس يؤثر المراجع من الكتب اللغة العربية ليصنع الطريقة و الوسائل الجديد"

ج.تحليل الحقائق

بعد أن يقدم الباحث نتائج الباحث فلأنشطة التالية يعني تحليل تلك الحقائق،يهدف لتجب عن مسائل في هذه الباحث كما يلي :

1.كيف اجراء تعليم المفردات بالأغنية في الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي بليتار للعام الدراسي

2017-2016؟

من نتائج البحث التي قد قدمت قبلها ، نعرف أن تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة دار الهدى يستعمل الوسائل و الطريقة التي وقفا بتقدم الزمان . استخدم الأساتذ الأغنية لسغولة الطلاب في تعليم المفردات. و بأغنية الطلاب سعيد جدا لأنهم يحبون الأغنية و كل يوم هم يسمعون الأغنية. و يكون بالسرعة في حفظ المفردات و هم حماسة جدا في تعليم اللغة العربية .

أما عمليات أو خطواتالتعليم التي تعمل المدرس في استخدام

الأغنية في تعليم المفردات يعني:

- أ. يفتح المدرس عملية التعليمية بالسلام والدعاء
- ب. يقرأ المدرس كشف الغياب
- ج. يسأل المدرس عن الدرس الماضي
- د. يأمر المدرس على الطلاب أن يفتح الكتب بعنوان المهنة
- هـ. يقرأ المدرس المفردات المهنة بأغنية
- و. يطلب المدرس على الطلاب أن يقرأ المفردات بأغنية
- ز. يسأل المدرس عن المعنى على الطلاب
- ح. يستنتج المدرس خلاصة عن المادة
- ط. يعطي المدرس الطلاب الواظفة
- ي. اختتام عن الدرس و الدعاء
- تلك عمليات التعليمية التي قد تُعمل المدرّس اللغة العربية في الفصل الثامن " ب " التي تتعلّق مع نظرية عن خطوات تعليم المفردات بالأغنية كما قال استاذ مهتد أنصار في كتابه أن استيراتيجية تعليم المفردات في مستوي المبتدئين كمايلي :
- أ. بالغناء. استعمال الغناء في تعليم المفردات يستطيع أن يضيع ملل الطلاب وأن يعطي الفرحة لهم.
- ب. بالأشياء كل ما يلزم للغرض.
- ج. يطلب المعلم الطلاب ليقرا المفردات الجديدة بالتكرار.

د. يسمع المفردات إلى الطلاب وهم يتبعونها و يكتبونها²⁰.

إذا الباحث يحلل أن تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدسة المتوسطة دار الهدى وفقا باسالب شرح امفردات. لأن يستخدم المدرس اللغة العربية بوسائل الأغنية. و عرفنا أن في المستوى المبتدئين يحب الوسائل الأغنية لتعليم المفردات. لسهولة حفظ المفردات و نطقها.

تلك أنشطة التعلّمية والتعليمية قد تُناسب بخطة التنفيذ للتعلم (RPP) والتي تُستخدم مدرّس اللغة العربية كإستعداد قبل إعمل عملية التعليمية في الفصل، كما قال عمر في كتابه : أن خطة التنفيذ للتعلم (RPP) تتكون من أنشطة أولية، أ ونشطة أساسية، وأنشطة ختامية. الأنشطة الأولية هي أنشطة إبتدائية في إلتقاء التعليم التي تُوجّو ليُوقظ الدافع ويتركّز إهتمام الطلاب المشاركة نشاطة في عملية التعليمية. الأنشطة الأساسية هي عملية التعليمية لتحقيق القدرة الإبتدائية (KD) التي تُعمل بمتفاعل (interaction)، والملمهم (inspiration) ، والسرور، والمغامر، وتحفيز الطلاب لمشاركة نشاطة، وأنبت إبتكارهم. هذه أنشطة التي تُعمل بنظامية من خلال عملية الإستكشافات (exploration)، والتوضيحات (elaboration) والتأكيد. الأنشطة الختامية هي أنشطة التي تُستخدم لتختتم أنشطة التعليمية.

²⁰ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*.....,hal.8

التي تستطيع أن تُعمل في أشكال الخلاصة، والتقييم، ولإنعكاس
(reflection) والتعليقات²¹

٢. ما هي مشكلات وحلّها في استخدام الأغنية في تعليم
المفردات صف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي
بليتار للعام الدراسي 2016-2017؟

تستند من نتائج الباحث التي قدمت ، توجد بعض المشكلات
في عملية استخدام الأغنية في تعليم المفردات صف الثامن
بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار يعني :

أ. المدرس

مشكلات عن المدرس تحتوي علي المشكلات النفسية عن
استعداد لتعليم المفردات بالأغنية ، ومهارة المعلم لتغني نقيص
حتى يسعر المدرس سعوبة باستخدام الأغنية . و ايضا يحتاج
وقت طويل باستخدام الأغنية

ب. الطلاب

1. الطلاب ضوضاء

²¹Sofian Amri *Pengembangan dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum* (Jakarta: Prestasi Pustaka 2013), hal.51-52

2.النطق المفردات غير صحيح

3.شعر الطلاب صعوبة لنطق المفردات

4.بعض الطلاب سقطت عندما أمر استاذ أن يقلد

في احدى بحث علمي هناك نظرية بعض نقص طريقة الأغنية في تعليم المفردات كمايلي²²:أولا لابد على المدرس والطلاب أن يصنع اعداد جيدا. ثانيا طريقة الأغنية يحتاج الى مكان كبير. ثالثا لا يؤتي على الطلاب الوقت لتفكير كثير أما محاولة التي تعمل المدرس ليجيب تلك المشكلات فيما يلي:

1. يجب على المدرس أن يستعد جيدا للتعليم
2. يجب على المدرس يتبع مشورة بين الأساتذ (MGMP)
3. يجب على المدرس أن يكثر المراجع الكتب اللغة العربية
4. يجب على المدرس يعلم المفردات و يتغني بالحماسة

²²بحث علمي ، سيدة البدرية ، تأثير طريقة الغناء لترقية استيعاب المفردات في مدرسة القرآن ورده الاصله موجوساري مالنج ، الجامعة الاسلامية الحكومية مالنج (2014)