

## ABSTRAK

Eko Cahyono. 2017. "Pengaruh Kreativitas Guru, Sumber Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMAN se-Kabupaten Trenggalek". Pembimbing (1) Dr. Muniri, M.Pd dan 2) Dr. Kutbuddin Aibak, M.H.I

Kata kunci: Kreativitas Guru, Sumber Belajar, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi berprestasi pada remaja merupakan gejala yang kurang menguntungkan karena rendahnya motivasi berprestasi pada mereka menunjukkan adanya sikap acuh tak acuh terhadap kehidupan sosial, termasuk terhadap masa depan bangsanya. Kegagalan belajar siswa tidak sepenuhnya berasal dari diri siswa tersebut tetapi bisa juga dari guru yang tidak berhasil dalam memberikan motivasi yang mampu membangkitkan semangat siswa untuk belajar. kreativitas guru dengan dibekali sumber belajar yang baik merupakan salah satu upaya yang dilakukan guru, dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Sehingga nantinya guru diharapkan lebih banyak berdiskusi dengan guru lain untuk mengembangkan kreativitas mengajar dan sumber belajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah 1) Apakah pengaruh kreativitas guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN se-Kabupaten Trenggalek? 2) Apakah pengaruh sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN se-Kabupaten Trenggalek? 3) Apakah pengaruh kreativitas guru, sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN se-Kabupaten Trenggalek? 4) Apakah pengaruh kreativitas guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN se-Kabupaten Trenggalek? 5) Apakah pengaruh sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN se-Kabupaten Trenggalek? 6) Apakah pengaruh kreativitas guru, sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN se-Kabupaten Trenggalek?

Jenis penelitian yang digunakan penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah jumlah siswa sebanyak 1412 di SMAN se-Kabupaten Trenggalek. Teknik sampling *Cluster sampling*. Sampel penelitian ini adalah 93 responden. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dan path analysis.

Hasil penelitiannya adalah 1) ada pengaruh kreativitas guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN se-Kabupaten Trenggalek yang ditunjukkan dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2.122 > 1,987$ ). Nilai signifikansi t untuk variabel kreativitas guru adalah 0.037 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ( $0,037 < 0,05$ ). 2) ada pengaruh sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN se-Kabupaten Trenggalek yang dibuktikan dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3.991 > 1,987$ ). Nilai signifikansi t untuk variabel sumber belajar adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih

kecil daripada probabilitas 0.05 ( $0,000 < 0,05$ ), 3) ada pengaruh kreativitas guru, sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN se-Kabupaten Trenggalek yang dibuktikan dengan nilai  $F_{\text{hitung}} (10.563) > F_{\text{tabel}} (3.07)$  dan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,000, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas  $\alpha$  yang ditetapkan ( $0,000 < 0,05$ ). Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 4) ada pengaruh kreativitas guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN se-Kabupaten Trenggalek yang ditunjukkan dari nilai  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} (2.181 > 1,987)$ . Nilai signifikansi t untuk variabel kreativitas guru adalah 0.032 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ( $0,032 < 0,05$ ). 5) ada pengaruh sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN se-Kabupaten Trenggalek, yang ditunjukkan dari nilai  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} (2.851 > 1,987)$ . Nilai signifikansi t untuk variabel sumber belajar adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ( $0,005 < 0,05$ ). 6) ada pengaruh kreativitas guru, sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN se-Kabupaten Trenggalek yang ditunjukkan dari nilai  $F_{\text{hitung}} (6.208) > F_{\text{tabel}} (3.07)$  dan tingkat signifikansi  $0,003 < 0,05$ . Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,003, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas  $\alpha$  yang ditetapkan ( $0,003 < 0,05$ ). Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

Eko Cahyono. 2017. "The Influence of Teacher Creativity, Learning Resources and Motivation Learning Against Learning Achievement of Student on Islamic Religious Education Subjects in State High school in District of Trenggalek ". Advisor (1) Dr. Muniri, M.Pd and 2) Dr. Kutbuddin Aibak, M.H.I

**Keywords:** Teacher Creativity, Learning Resources, Motivation of Learning, Learning Achievement of Student.

This research is motivated by the low motivation of achievement in adolescence is a less favorable phenomenon because of low achievement motivation in them indicate the existence of indifference to social life, including to the future of the nation. The failure of student learning is not entirely derived from the student self but can also be from teachers who are not successful in providing motivation that is able to inspire students to learn. Creativity of teachers with a good source of learning is one of the efforts undertaken by teachers, in improving student learning motivation. So that later teachers are expected to discuss more with other teachers to develop teaching creativity and learning resources for learning objectives can be achieved.

The formulation of the problem in writing this thesis is 1) What is the influence of teacher's creativity to learning motivation of student's on Islamic Religious Education subject in State High school in District of Trenggalek? 2) What is the influence of learning resources to learning motivation of student on Islamic Religious Education subjects in State High school in District of Trenggalek? 3) What is the influence of teacher creativity, learning resources to learning motivation of student in Islamic Religious Education subjects in State High school in District of Trenggalek? 4) What is the influence of teacher's creativity to achievement of student on Islamic Religious Education subjects in State High school in District of Trenggalek? 5) What is the influence of learning resources to learning achievement of student on Islamic Religious Education subjects in State High school in District of Trenggalek? 6) What is the influence of teacher creativity, learning resources to learning achievement of student in Islamic Religious Education subjects in State High school in District of Trenggalek?

The type of research used in this research is quantitative research. The population in this study is the number of students as much as 1412 in State High school in District of Trenggalek. Technique sampling is Cluster sampling technique. The sample of this research is 93 respondents. Data analysis techniques used are descriptive statistics and path analysis.

The result of the research is 1) there is influence of teacher's creativity to learning motivation of student's on Islamic Religious Education subject in State High school in District of Trenggalek shown from  $t\text{-count} > t\text{-table}$  ( $2.122 > 1,987$ ). The significance value  $t$  for the teacher creativity variable is 0.037 and the value is smaller than the probability 0.05 ( $0.037 < 0.05$ ). 2) there is influence of learning resource to learning motivation of student's on Islamic Religious

Education subject at State High school in District of Trenggalek proved from t-count  $>$  t-table ( $3,991 > 1,987$ ). The significance value of t for learning source variable is 0.000 and the value is smaller than probability 0.05 ( $0,000 < 0.05$ ); 3) there is influence of teacher creativity, learning resource to learning motivation of student's on Islamic Religious Education subject at State High school in District of Trenggalek proven with an F-count value ( $10,563 > F$ -table (3.07) and a significance level of  $0,000 < 0.05$ . The test results indicate that the significance value of the simultaneous test (F-test) is obtained value 0.000, thus the obtained significance value is smaller than the predetermined  $\alpha$  probability ( $0,000 < 0.05$ ). So  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted. 4) There is influence of teacher's creativity to student achievement on Islamic Religious Education subject in State High school in District of Trenggalek shown from t-count  $>$  t-table ( $2,181 > 1,987$ ). The significance value t for the teacher creativity variable is 0.032 and the value is smaller than the probability 0.05 ( $0.032 < 0.05$ ). 5) There is the influence of learning resources to learning achievement of student in Islamic Religious Education subjects in State High school in District of Trenggalek, which is shown from t-count  $>$  t-table ( $2.851 > 1,987$ ). The significance value t for the learning source variable is 0,000 and the value is smaller than the probability 0.05 ( $0.005 < 0.05$ ). 6) there is influence of teacher creativity, learning resource to learning achievement of student on Islamic Religious Education subject at State High school in District of Trenggalek shown from value F-count ( $6.208 > F$ -table (3.07) and significance level  $0,003 < 0,05$ . The test results indicate that the value of significance of simultaneous test (F-test) obtained value 0.003, thus the value of significance obtained is smaller than the probability of  $\alpha$  is set ( $0.003 < 0.05$ ). So  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted.

## الملخص

إيكو جاهيونو. ٢٠١٧. "تأثير الإبداع المعلم، مصادر التعلم والدافعية التعلم ضد إنجازات التعلم الطلاب في الموضوعات التربوية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية في المديرية ترنجاليك". المشرف (١) الدكتور. مونيري، الماجستير و (٢) الدكتور. قطبديك، الماجستير.

**الكلمات الهامة:** إبداع المعلم، مصادر التعلم، الدافعية التعلم، إنجازات التعلم الطلاب

والدافع وراء هذا البحث من قبل انخفاض الدافعية للإنجاز لدى المراهقين هو ظاهرة التي هي أقل موثقة بسبب انخفاض الدافعية للإنجاز أظهرها عدم مبالاها الحياة الاجتماعية، بما في ذلك مستقبل الأمة. لا يأتي الفشل تعلم الطلاب تماما من الطلاب أنفسهم ولكن يمكن أن يكون من المعلم الذي لم ينجح في توفير الحافز قادرة على إلهام الطلاب للتعلم. إبداع المعلمين ويأتي مع مصدر جيد للتعلم هي واحدة من الجهود المبذولة من قبل المعلمين في تحسين الدافع طالب. بحيث من المتوقع المعلمين لمزيد من المناقشات مع المعلمين الآخرين لتطوير الإبداع للموارد التعليم والتعلم أن أهداف التعلم يمكن تحقيقه.

مشكلة هذه الأطروحة هي: (١) ما هو تأثير الإبداعي المعلم على الدافع التعلم الطلاب في المواضيع التربوية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية في المديرية ترنجاليك؟ (٢) ما هو تأثير المصادر التعلم على الدافع التعلم الطلاب في المواضيع التربوية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية في المديرية ترنجاليك؟ (٣) ما هو تأثير الإبداع المعلم، والمصادر التعلم على الدافع التعلم الطلاب في المواضيع التربوية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية في المديرية ترنجاليك؟ (٤) ما هو تأثير الإبداعي المعلم على إنجازات التعلم الطلاب في المواضيع التربوية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية في المديرية ترنجاليك؟ (٥) ما هو تأثير مصادر التعلم على إنجازات التعلم الطلاب في المواضيع التربوية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية في المديرية ترنجاليك؟ (٦) ما هو تأثير الإبداع المعلم، مصادر التعلم على إنجازات التعلم الطلاب في المواضيع التربوية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية في المديرية ترنجاليك؟

النوع هذا البحوث المستخدمة من البحوث والدراسات الكمية. السكان في هذه الدراسة هو عدد الطلاب بقدر ١٤١٢ في المدرسة العالية الحكومية في المديرية ترنجاليك. العنقودية أخذ العينات تقنية أخذ العينات. وكانت عينات ٩٣ المشاركين. تقنية تحليل البيانات المستخدمة الإحصاء الوصفي وتحليل المسار.

نتائج البحوث هي (١) هناك تأثير للإبداع المعلم على الدافع التعلم الطلاب على المواضيع التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية في المديرية ترنجاليك تظهر على ر-العد < ر-الجدول (٢, ٢١٢ < ١, ٩٨٧). قيمة كبيرة ر المتغير للإبداع المعلم هو ٠,٠٣٧ والقيمة أصغر من احتمال ٠:٠٥ (٠,٠٣٧ > ٠,٠٥). (٢) هناك تأثير مصادر التعلم على الدافع التعلم الطلاب في المواضيع التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية في المديرية ترنجاليك التي أثبتت من قيمة ر-العد < ر-الجدول (٣, ٩٩١ < ١, ٩٨٧). قيمة كبيرة ر المتغير لمصدر من التعلم هو ٠,٠٠٠ والقيمة أصغر من احتمال ٠:٠٥ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥). (٣) هناك تأثير للإبداع المعلمين، والمصادر التعلم على الدافع التعلم الطلاب في المواضيع التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية في المديرية ترنجاليك مع قيمة و-العد (١٠ ٥٦٣) < و-الجدول (٠٣:٠٧) ومستوى الدلالة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥. وأظهرت نتائج الاختبار أن قيمة كبيرة في وقت واحد اختبار (و-اختبار) حصلت على قيمة ٠,٠٠٠، وبالتالي فإن قيمة أهمية الحصول على أصغر من  $\alpha$  احتمال معينة (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠). لذلك رفض ها. وتقبل ها. (٤) هناك تأثير للإبداع المعلم على إنجازات التعلم الطلاب في المواضيع التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية في المديرية ترنجاليك تظهر على قيمة ر-العد < ر-الجدول (٢, ١٨١ < ١, ٩٨٧). قيمة كبيرة ر المتغير للإبداع من المعلم هي ٠,٠٣٢ وكانت القيمة أصغر من احتمال ٠:٠٥ (٠,٠٣٢ > ٠,٠٥). (٥) هناك تأثير مصادر التعلم على إنجازات التعلم الطلاب في المواضيع التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية في المديرية ترنجاليك، كما يتضح من قيمة ر-العد < ر-الجدول (٢, ٨٥١ < ١, ٩٨٧). قيمة كبيرة ر المتغير لمصدر من التعلم هو ٠,٠٠٠ والقيمة أصغر من احتمال ٠:٠٥ (٠,٠٠٥ > ٠,٠٥). (٦) هناك تأثير للإبداع المعلمين والمصادر التعليمية على إنجازات التعلم الطلاب في المواضيع التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية في المديرية ترنجاليك هو مبين من قيمة و-العد (٦٢٠٨) < و-الجدول (٠٣:٠٧) ومستوى الدلالة ٠,٠٠٣ > ٠,٠٥. وأظهرت نتائج الاختبار أن قيمة كبيرة في وقت واحد اختبار (و-اختبار) حصلت على قيمة ٠,٠٠٣، وبالتالي فإن قيمة أهمية الحصول على أصغر من  $\alpha$  احتمال معينة (٠,٠٥ > ٠,٠٠٣). لذلك رفض ها. وتقبل ها.