

ABSTRACT

Thesis entitled “*The Effectiveness of Duolingo Application on Students’ Vocabulary Mastery of the Eighth Grade Students at MTsS GUPPI Pogalan Trenggalek*” written by Firnanda Aprilia Rosyidah, Student ID Number. 1860203223218. English Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Duolingo, Vocabulary Mastery, Mobile Assisted Language Learning (MALL), Madrasah.

Vocabulary mastery is one of the fundamental components of English language learning because it supports students in understanding and using English effectively. However, many students still experience difficulties in mastering English vocabulary due to limited engagement and the use of conventional learning methods. The integration of Mobile Assisted Language Learning (MALL), particularly through the Duolingo application, offers an interactive learning environment that may enhance students' vocabulary mastery. Therefore, this study aimed to determine whether there was a significant difference in students' vocabulary mastery before and after learning through the Duolingo application.

This study employed a quantitative approach using a pre-experimental one-group pretest-posttest design. The participants were 26 eighth-grade students of MTsS GUPPI Pogalan Trenggalek selected through total sampling. Data were collected using a 50-item vocabulary test measuring vocabulary meaning, spelling, and usage. The treatment was conducted through Duolingo-based learning activities consisting of translation, matching, listening, fill-in-the-blank, and repetition exercises. The collected data were analyzed using descriptive statistics, the Shapiro-Wilk normality test, a paired-sample t-test, and N-Gain analysis with the assistance of SPSS version 25.

The findings revealed a significant improvement in students' vocabulary mastery after the implementation of the Duolingo application. The mean score increased from 60.69 on the pre-test to 81.62 on the post-test, with a mean difference of 20.92 points. The paired-sample t-test showed a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.000 ($p < 0.05$), indicating a statistically significant difference between the pre-test and post-test scores. Furthermore, the N-Gain score was 0.5550, indicating a moderate level of improvement. Therefore, it can be concluded that the Duolingo application is effective in improving the vocabulary mastery of the eighth-grade students at MTsS GUPPI Pogalan Trenggalek and can be utilized as an alternative learning medium for English vocabulary instruction.

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “*Efektivitas Aplikasi Duolingo terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII di MTsS GUPPI Pogalan Trenggalek*” ditulis oleh Firnanda Aprilia Rosyidah, NIM. 1860203223218. Program Studi Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Duolingo, Penguasaan Kosakata, *Mobile Assisted Language Learning (MALL)*, Madrasah.

Penguasaan kosakata merupakan aspek penting dalam pembelajaran bahasa Inggris. Penguasaan kosakata merupakan salah satu komponen dasar dalam pembelajaran bahasa Inggris karena mendukung siswa dalam memahami dan menggunakan bahasa Inggris secara efektif. Namun, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menguasai kosakata bahasa Inggris akibat rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran serta penggunaan metode pembelajaran yang masih konvensional. Penerapan *Mobile Assisted Language Learning (MALL)*, khususnya melalui aplikasi Duolingo, menawarkan lingkungan belajar yang interaktif sehingga berpotensi meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan pada penguasaan kosakata siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan aplikasi Duolingo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-experimental jenis one-group pretest-posttest. Subjek penelitian berjumlah 26 siswa kelas VIII MTsS GUPPI Pogalan Trenggalek yang dipilih menggunakan teknik total sampling. Data dikumpulkan melalui tes kosakata sebanyak 50 butir soal yang mengukur aspek makna, ejaan, dan penggunaan kosakata. Perlakuan diberikan melalui kegiatan pembelajaran berbasis aplikasi Duolingo yang meliputi latihan menerjemahkan, mencocokkan, mendengarkan, mengisi bagian yang kosong, dan pengulangan. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas Shapiro-Wilk, paired-sample t-test, dan analisis N-Gain dengan bantuan program SPSS versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan yang signifikan pada penguasaan kosakata siswa setelah penggunaan aplikasi Duolingo. Nilai rata-rata meningkat dari 60,69 pada pre-test menjadi 81,62 pada post-test dengan selisih rata-rata sebesar 20,92 poin. Hasil paired-sample t-test menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 ($p < 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pre-test dan post-test. Selain itu, hasil analisis N-Gain sebesar 0,5550 termasuk dalam kategori peningkatan sedang. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa aplikasi Duolingo efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa kelas VIII MTsS GUPPI Pogalan Trenggalek dan dapat digunakan sebagai salah satu media alternatif dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris.

المستخلص

على استيعاب المفردات لدى طلاب (Duolingo) روسيدة، فيرناندا أبريلية). ٢٠٢٦. (فعالية تطبيق دولينجو الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة جوبي بوجالان ترينجاليك. بحث علمي. قسم تدريس اللغة الإنجليزية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور الحاج نور شمسو، الماجستير.

المدرسة، (MALL) الكلمات المفتاحية: دولينجو، استيعاب المفردات، تعلم اللغات بمساعدة الهاتف المحمول.

إن استيعاب المفردات يعد جانبًا مهمًا ومكوّنًا أساسيًا في تعلم اللغة الإنجليزية، لأنه يدعم الطلاب في فهم اللغة واستخدامها بشكل فعال. ومع ذلك، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في إتقان المفردات الإنجليزية بسبب ضعف تفاعلهم في التعلم واستخدام طرق تدريس تقليدية. يقدم تطبيق تعلم اللغات بمساعدة بيئة تعليمية تفاعلية لديها (Duolingo) لا سيما من خلال تطبيق دولينجو (MALL) الهاتف المحمول القدرة على تعزيز استيعاب المفردات لدى الطلاب. لذلك، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق دال إحصائيًا في استيعاب المفردات لدى الطلاب قبل وبعد التعلم باستخدام تطبيق دولينجو.

من نوع الاختبار القبلي (Pre-experimental) استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي وتكونت عينة الدراسة من ٢٦ طالبًا من (One-group pretest-posttest) والبعدي للمجموعة الواحدة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة جوبي بوجالان ترينجاليك، تم اختيارهم باستخدام أسلوب وجمعت البيانات من خلال اختبار المفردات المكون من ٥٠ فقرة (Total sampling) الحصر الشامل تقيس جوانب المعنى، والهجاء، والاستخدام. وتضمنت المعالجة التجريبية أنشطة تعليمية قائمة على تطبيق دولينجو تشمل تمارين الترجمة، والتوصيل، والاستماع، وملء الفراغات، والتكرار. وحُللت البيانات باستخدام للاعتدالية، واختبار "ت" للعينات المرتبطة (Shapiro-Wilk) الإحصاء الوصفي، واختبار شابيرو-ويلك الإصدار ٢٥ SPSS بالاستعانة ببرنامج (N-Gain) وتحليل كسب المعيار (Paired-sample t-test).

أظهرت نتائج الدراسة وجود تحسن دال إحصائيًا في استيعاب المفردات لدى الطلاب بعد استخدام تطبيق دولينجو. حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٦٠,٦٩ في الاختبار القبلي إلى ٨١,٦٢ في الاختبار البعدي (Sig. بمتوسط فرق قدره ٢٠,٩٢ درجة. وأشارت نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة إلى أن قيمة الدلالة مما يعني وجود فروق دالة إحصائية بين درجات الاختبارين القبلي، (p < 0.05) بلغت ٠,٠٠٠ (2-tailed) ٠,٥٥٥. وهي تقع ضمن فئة (N-Gain) والبعدي. علاوة على ذلك، بلغت نتيجة تحليل كسب المعيار التحسن المتوسط. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن تطبيق دولينجو فعال في تحسين استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة جوبي بوجالان ترينجاليك، ويمكن استخدامه كأحد الوسائل البديلة في تعليم المفردات الإنجليزية.