

ABSTRAK

Tesis dengan judul "*Dinamika Psychological Well-Being Siswa Dalam Konteks Kehidupan Sekolah Berbasis Pesantren (Studi Fenomenologi di MTs Al-Mahrusiyah 1 Lirboyo Kediri)*" ini ditulis oleh Ahsana Nadiya dengan dibimbing oleh Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I. dan Prof. Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: *Psychological Well-Being*, Sekolah Berbasis Pesantren, Fenomenologi, Dialektika Psikologis, Bimbingan Konseling Islam

Sekolah berbasis pesantren mengintegrasikan pendidikan formal dengan sistem pembelajaran keagamaan, sehingga siswa dituntut menyeimbangkan tuntutan akademik, sosial dan spiritual secara bersamaan. Kondisi ini berpotensi menimbulkan tekanan psikologis yang berdampak pada *psychological well-being* siswa, sebagaimana tampak dari munculnya perilaku maladaptif seperti stress, menarik diri, sering melanggar aturan dan tampak murung pada sebagian siswa di MTs Al-Mahrusiyah 1 Lirboyo Kediri.

Penelitian ini berfokus pada fenomena empiris berupa munculnya perilaku maladaptif pada sebagian siswa yang menunjukkan adanya tantangan psikologis yang belum tertangani secara optimal. Pertanyaan penelitian dalam tesis ini yaitu (1) Bagaimana indikasi *psychological well-being* siswa di MTs Al-Mahrusiyah 1 Lirboyo Kediri?; (2) Bagaimana implementasi siswa dalam penerapan *psychological well-being* di MTs Al-Mahrusiyah 1 Lirboyo Kediri?; (3) Bagaimana gejala sikap siswa dalam aspek-aspek *psychological well-being* di MTs Al-Mahrusiyah 1 Lirboyo Kediri?. Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi indikasi, menganalisis, menjelaskan implementasi penerapan serta mengeksplorasi gejala sikap siswa dalam aspek-aspek *psychological well-being* di MTs Al-Mahrusiyah 1 Lirboyo Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif fenomenologi untuk mengungkap pengalaman subjektif siswa secara mendalam. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi langsung dan dokumentasi di MTs Al-Mahrusiyah 1 Lirboyo Kediri. Analisis data mengacu pada teori *psychological well-being* Carol D. Ryff yang mencakup enam dimensi: penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, otonomi, penguasaan lingkungan, tujuan hidup dan pertumbuhan pribadi. Pengecekan keabsahan data dengan uji kredibilitas, uji transerabilitas, uji dependabilitas, dan uji konfirmabilitas.

Hasil penelitian menemukan tiga hal utama. Pertama, *psychological well-being* siswa bersifat dinamis, siswa baru cenderung memiliki penerimaan diri yang rendah, sedangkan siswa yang lebih lama menunjukkan kondisi yang lebih matang. Kedua, faktor yang mempengaruhi *psychological well-being* bersifat subjektif, meliputi faktor internal (motivasi, religiusitas, kepribadian) dan faktor eksternal (aturan pesantren, relasi sosial dan dukungan keluarga). Ketiga, terdapat lima gejala sikap yang membentuk *psychological well-being* siswa, yaitu antara disiplin dan otonomi, kehidupan kolektif dan privasi, spiritualitas dan tekanan keagamaan,

pembentukan karakter dan tekanan psikologis, serta harapan orang tua dan pengalaman subjektif siswa. Temuan ini menegaskan bahwa lingkungan pesantren bersifat paradoksal dan memerlukan penguatan layanan bimbingan dan konseling yang lebih terstruktur.

ABSTRACT

This thesis, entitled “The Dynamics of Students Psychological Well-Being in the Context of Pesantren-Based School Life (A Phenomenological Study at MTs Al-Mahrusiyah 1 Lirboyo Kediri)”, was written by Ahsana Nadiya under the supervision of Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I. and Prof. Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Psychological Well-Being, Pesantren-Based School, Phenomenology, Psychological Dialectics, Islamic Guidance and Counseling.

Pesantren-based schools integrate formal education with a religious learning system, requiring students to simultaneously balance academic, social, and spiritual demands. This condition has the potential to create psychological pressure that affects students' psychological well-being, as evidenced by the emergence of maladaptive behaviors such as stress, social withdrawal, frequent rule violations, and visible despondency among some students at MTs Al-Mahrusiyah 1 Lirboyo Kediri.

This study focuses on the empirical phenomenon of maladaptive behaviors appearing in some students, indicating unresolved psychological challenges. The research questions are: (1) What are the indications of students' psychological well-being at MTs Al-Mahrusiyah 1 Lirboyo Kediri?; (2) How do students implement psychological well-being practices at MTs Al-Mahrusiyah 1 Lirboyo Kediri?; (3) What attitudinal symptoms appear in the aspects of students' psychological well-being at MTs Al-Mahrusiyah 1 Lirboyo Kediri? This study aims to identify indications, analyze and explain implementation, and explore attitudinal symptoms in the aspects of students' psychological well-being at MTs Al-Mahrusiyah 1 Lirboyo Kediri.

This study employs a qualitative phenomenological approach to deeply uncover students' subjective experiences. Data were collected through in-depth interviews, direct observation, and documentation at MTs Al-Mahrusiyah 1 Lirboyo Kediri. Data analysis refers to Carol D. Ryff's theory of psychological well-being, encompassing six dimensions: self-acceptance, positive relations with others, autonomy, environmental mastery, purpose in life, and personal growth. Data validity was verified through credibility, transferability, dependability, and confirmability tests.

The study found three main findings. First, students' psychological well-being is dynamic new students tend to have lower self-acceptance, while longer-enrolled students show more mature conditions. Second, factors influencing psychological well-being are subjective, including internal factors (motivation, religiosity, personality) and external factors (pesantren rules, social relationships, and family support). Third, five attitudinal symptoms shape students' psychological well-being: the tension between discipline and autonomy, collective life and privacy, spirituality and religious pressure, character building and psychological pressure, and parental expectations versus students' subjective experiences. These findings affirm that the pesantren environment is paradoxical in nature and requires the strengthening of more structured counseling and guidance services.

الملخص

الرسالة العلمية بعنوان "ديناميكيات الرفاهية النفسية لدى الطلاب في سياق الحياة المدرسية القائمة على نظام المعهد الديني (دراسة فينومينولوجية في المدرسة الثانوية الإسلامية المحروسية ١ ليربويو كديري)" كتبتها أحسن ناديا تحت إشراف الدكتورة الحاجة بنتي معونة الماجستير والأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي معاونة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الرفاهية النفسية، المدرسة القائمة على المعهد الديني، الفينومينولوجيا، الجدلية النفسية، الإرشاد الإسلامي

تدمج المدارس القائمة على نظام المعهد الديني بين التعليم الرسمي ومنظومة التعلم الديني، مما يستوجب على الطلاب الموازنة بين المتطلبات الأكاديمية والاجتماعية والروحية في آن واحد. وهذا الوضع قد يُفرض على ضغوط نفسية تؤثر على الرفاهية النفسية للطلاب، كما يتجلى في ظهور سلوكيات سلبية كالتوتر والانسحاب الاجتماعي وتكرار مخالفة القواعد والظهور بمظهر كئيب لدى بعض طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية المحروسية ١ ليربويو كديري.

تركز هذه الدراسة على الظاهرة التجريبية المتمثلة في ظهور سلوكيات غير تكيفية لدى بعض الطلاب، مما يدل على وجود تحديات نفسية لم تُعالج بصورة مثلى. وتتمحور أسئلة البحث حول: (١) ما مؤشرات الرفاهية النفسية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المحروسية ١ ليربويو كديري؟ (٢) كيف يُطبَّق مفهوم الرفاهية النفسية لدى الطلاب في هذه المدرسة؟ (٣) ما الأعراض السلوكية الظاهرة في جوانب الرفاهية النفسية للطلاب فيها؟ وتهدف الدراسة إلى تحديد المؤشرات وتحليلها، وشرح آليات التطبيق، واستكشاف الأعراض السلوكية في جوانب الرفاهية النفسية للطلاب. تعتمد هذه الدراسة على المنهج النوعي الفينومينولوجي للكشف عن التجارب الذاتية للطلاب بعمق. وقد جُمعت البيانات عبر المقابلات المعمّقة والملاحظة المباشرة والتوثيق في المدرسة المذكورة. ويستند تحليل البيانات إلى نظرية كارول د. ريف في الرفاهية النفسية، التي تشمل ستة أبعاد: قبول الذات، والعلاقات الإيجابية مع الآخرين، والاستقلالية، والسيطرة على البيئة، والهدف في الحياة، والنمو الشخصي. وقد تحققت صحة البيانات من خلال اختبارات المصادقية والقابلية للنقل والاعتمادية والتأكيدية.

خلصت الدراسة إلى ثلاثة نتائج رئيسية. أولاً: الرفاهية النفسية للطلاب ذات طابع ديناميكي، إذ يميل الطلاب الجدد إلى ضعف قبول الذات، في حين يُظهر الطلاب الأقدم نضجاً

أكبر. ثانياً: العوامل المؤثرة في الرفاهية النفسية ذاتية الطابع، وتشمل عوامل داخلية (الدافعية والتدين والشخصية) وعوامل خارجية (قواعد المعهد والعلاقات الاجتماعية ودعم الأسرة). ثالثاً: ثمة خمسة أعراض سلوكية تُشكّل الرفاهية النفسية للطلاب، وهي: التوتر بين الانضباط والاستقلالية، والحياة الجماعية والخصوصية، والروحانية والضغط الديني، وبناء الشخصية والضغط النفسي، وتوقعات الوالدين مقابل التجارب الذاتية للطلاب. وتؤكد هذه النتائج أن بيئة المعهد الإسلامي تتسم بالطابع المتناقض، وتستدعي تعزيز خدمات الإرشاد والتوجيه بصورة أكثر منهجية وتنظيماً