

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran IPS Digital Aplikasi Nearpod terhadap Minat Belajar dan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Blitar”. Penelitian ini disusun oleh Adela Putri Rahmadani NIM. 126209213105, mahasiswi Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan bimbingan Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd. NIP. 19870326019032018

Kata Kunci: Nearpod, media pembelajaran digital, minat belajar, kemampuan kognitif, IPS

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di jenjang SMP/MTs masih menghadapi tantangan rendahnya minat belajar dan kemampuan kognitif siswa akibat dominasi metode konvensional yang kurang interaktif. Kondisi tersebut menuntut pemanfaatan media pembelajaran digital yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran IPS digital aplikasi Nearpod terhadap minat belajar dan kemampuan kognitif siswa kelas VII MTsN 2 Kota Blitar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen berbentuk *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian berjumlah 66 siswa yang terbagi ke dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui angket minat belajar dan tes kemampuan kognitif dengan desain pretest–posttest. Data dianalisis menggunakan uji independent sample t-test, uji MANOVA, serta perhitungan N-Gain untuk mengetahui efektivitas peningkatan hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Nearpod berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa dengan nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$). Selain itu, terdapat pengaruh signifikan terhadap kemampuan kognitif siswa dengan nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$). Pengujian secara simultan melalui uji MANOVA juga menunjukkan bahwa penggunaan Nearpod berpengaruh secara bersama-sama terhadap minat belajar dan kemampuan kognitif siswa dengan nilai signifikansi 0,000 dan nilai Partial Eta Squared sebesar 0,921 yang termasuk kategori pengaruh sangat kuat. Peningkatan kemampuan kognitif siswa pada kelas eksperimen ditunjukkan oleh nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,761 yang berada pada kategori tinggi dan persentase efektivitas sebesar 76,12%. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa aplikasi Nearpod efektif digunakan sebagai media pembelajaran digital IPS karena mampu meningkatkan minat belajar dan kemampuan kognitif siswa secara signifikan.

ABSTRACT

This This thesis is titled “*The Effect of Using the Nearpod Digital Social Studies Learning Media Application on Learning Interest and Cognitive Ability of Seventh Grade Students at MTsN 2 Blitar City.*” This research was conducted by Adela Putri Rahmadani, Student ID No. 126209213105, a student of the Social Sciences Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, under the guidance of Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd. NIP. 19870326019032018

Keywords: Nearpod, digital learning media, learning interest, cognitive ability, Social Studies Social Studies (IPS)

Learning at the junior high school/Islamic junior high school level still faces challenges in the form of low learning interest and cognitive ability among students due to the dominance of conventional methods that lack interactivity. This condition requires the use of digital learning media that can increase student engagement. This study aims to determine the effect of using the Nearpod application as a digital learning medium for social studies on the learning interest and cognitive abilities of seventh-grade students at MTsN 2 Kota Blitar. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design in the form of a nonequivalent control group design.

The research subjects consisted of 66 students divided into an experimental class and a control class. Data collection was conducted through learning interest questionnaires and cognitive ability tests with a pretest-posttest design. The data were analyzed using the independent sample t-test, MANOVA test, and N-Gain calculation to determine the effectiveness of learning outcome improvement.

The results showed that the use of the Nearpod application had a significant effect on students' learning interest with a significance value of 0.000 (< 0.05). In addition, there was a significant effect on students' cognitive abilities with a significance value of 0.000 (< 0.05). Simultaneous testing through the MANOVA test also showed that the use of Nearpod had a combined effect on students' learning interest and cognitive abilities with a significance value of 0.000 and a Partial Eta Squared value of 0.921, which is classified as a very strong effect. The improvement in students' cognitive abilities in the experimental class was indicated by an average N-Gain value of 0.761, which is in the high category, and an effectiveness percentage of 76.12%. Based on these results, it can be concluded that the Nearpod application is effective as a digital learning medium for social studies because it can significantly increase students' learning interest and cognitive abilities.

خلاصة

عنوان هذه الرسالة:

«تأثير استخدام تطبيق نيربود بوصفه وسيلة تعليمية رقمية في مادة الدراسات الاجتماعية على دافعية التعلّم والقدرة المعرفية لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ٢ بمدينة بليتار.»

أعدت هذه الرسالة الطالبة أديلا بوتري رحماناني، رقم القيد ١٢٦٢٠٩٢١٣١٠٥، من برنامج دراسة تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغ أغونغ، تحت إشراف الدكتورة نور إسروات الخسني، ماجستير في التربية، رقم التعريف الوظيفي ١٩٨٧٠٣٢٦٠١٩٠٣٢٠١٨.

الكلمات المفتاحية: نيربود، الوسائل التعليمية الرقمية، دافعية التعلّم، القدرة المعرفية، الدراسات الاجتماعية.

لا تزال عملية تعليم الدراسات الاجتماعية في مرحلة المدرسة المتوسطة أو المدرسة الثانوية الإسلامية تواجه تحديات تتمثل في انخفاض دافعية التعلّم والقدرة المعرفية لدى التلاميذ، وذلك بسبب هيمنة الأساليب التقليدية التي تفتقر إلى التفاعل. وتستدعي هذه الحالة الاستفادة من الوسائل التعليمية الرقمية القادرة على زيادة مشاركة التلاميذ بصورة نشطة.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام تطبيق نيربود بوصفه وسيلة تعليمية رقمية في مادة الدراسات الاجتماعية على دافعية التعلّم والقدرة المعرفية لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ٢ بمدينة بليتار. ويستخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي من نوع مجموعة ضابطة غير متكافئة. ويبلغ عدد أفراد العينة ٦٦ تلميذاً موزعين إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. وتم جمع البيانات من خلال استبانة دافعية التعلّم واختبار القدرة المعرفية باستخدام تصميم الاختبار القبلي-الاختبار البعدي. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار المقارنة بين عينتين مستقلتين، واختبار التحليل المتعدد للتباين، وحساب معامل الكسب المعياري لمعرفة فاعلية تحسّن نتائج التعلّم.

وأظهرت نتائج البحث أن استخدام تطبيق نيربود له تأثير ذو دلالة إحصائية على دافعية التعلّم لدى التلاميذ بقيمة دلالة ٠,٠٠٠ ($> ٠,٠٥$). كما وُجد تأثير ذو دلالة إحصائية على القدرة المعرفية لدى التلاميذ بقيمة دلالة ٠,٠٠٠ ($> ٠,٠٥$). كما بيّن الاختبار المتزامن باستخدام التحليل المتعدد للتباين أن استخدام نيربود يؤثر معاً في دافعية التعلّم والقدرة المعرفية بقيمة دلالة ٠,٠٠٠ وقيمة معامل إيتا الجزئي ٠,٩٢١ التي تندرج ضمن فئة التأثير القوي جداً. وظهر تحسّن القدرة المعرفية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية من خلال متوسط قيمة معامل الكسب المعياري ٠,٧٦١ الذي يندرج ضمن الفئة العالية، ونسبة فاعلية مقدارها ٧٦,١٢٪. وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نيربود فعال بوصفه وسيلة تعليمية رقمية في مادة الدراسات الاجتماعية، لقدرة على زيادة دافعية التعلّم والقدرة المعرفية لدى التلاميذ بصورة دالة إحصائية.