

ABSTRACT

Azzahra, Nyla Salsabila. (1860203222139). 2026. *The Correlation between Students' AI Literacy and Their English Descriptive Writing Performance at SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung*. Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Susanto, S.S., M.Pd.

Keywords: *AI literacy, descriptive text, writing performance*

AI literacy is becoming increasingly relevant in English as a Foreign Language (EFL) learning. The fact shows that more students are frequently exposed to digital tools in their daily learning activities. They can engage with technology in the process of mastering English components and English skills, especially writing. However, each student way has difference of AI literacy. This study aimed to examine the correlation between students' AI literacy and their English descriptive writing performance among seventh-grade students at SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung.

This study employed a quantitative approach with correlational design. The participants consisted of 69 seventh-grade students who were selected using purposive sampling. The data were collected through two instruments, namely an AI literacy questionnaire and a descriptive writing test. The questionnaire was used to measure students' AI literacy in terms of affective, behavioral, cognitive, and ethical aspects, while the writing test assessed students' ability in writing descriptive texts based on content, organization, vocabulary, language use, and mechanics. The data were analyzed using descriptive statistics and Spearman's rank correlation.

The findings showed that students generally had a high correlation level of AI literacy and good level of writing performance. The result of the correlation analysis indicated a positive and statistically significant relationship between the two variables, with a correlation coefficient of 0.666 and a significance value of 0.000. This suggests that students who demonstrate higher AI literacy tend to achieve better results in writing descriptive texts.

In conclusion, AI literacy plays a meaningful role in supporting students' English descriptive writing performance. Therefore, teachers are encouraged to guide students in using AI tools appropriately in the writing process, while students are expected to use these tools more critically and responsibly to support their learning.

ABSTRAK

Azzahra, Nyla Salsabila. (1860203222139). 2026. *Hubungan antara Literasi Kecerdasan Buatan (AI) Siswa dan Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Inggris Mereka di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Susanto, S.S., M.Pd.

Keywords: literasi AI, teks deskriptif, kemampuan menulis

Literasi kecerdasan buatan (AI) semakin relevan dalam pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (*EFL*). Fakta menunjukkan bahwa semakin banyak siswa yang sering terpapar pada alat-alat digital dalam kegiatan belajar sehari-hari mereka. Mereka dapat memanfaatkan teknologi dalam proses penguasaan komponen-komponen bahasa Inggris dan keterampilan bahasa Inggris, terutama menulis. Namun, tingkat literasi kecerdasan buatan (AI) setiap siswa berbeda-beda. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara literasi AI siswa dan kinerja menulis deskriptif bahasa Inggris mereka di kalangan siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan desain korelasional. Peserta terdiri dari 69 siswa kelas VII yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui dua instrumen, yaitu kuesioner literasi AI dan tes menulis deskriptif. Kuesioner digunakan untuk mengukur literasi AI siswa dalam aspek afektif, perilaku, kognitif, dan etika, sedangkan tes menulis menilai kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif berdasarkan isi, organisasi, kosakata, penggunaan bahasa, dan mekanika. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan korelasi Spearman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa secara umum memiliki tingkat literasi AI yang tinggi dan kinerja menulis yang baik. Hasil analisis korelasi menunjukkan hubungan positif dan signifikan secara statistik antara kedua variabel, dengan koefisien korelasi sebesar 0,666 dan nilai signifikansi 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang menunjukkan literasi AI yang lebih tinggi cenderung memperoleh hasil yang lebih baik dalam menulis teks deskriptif.

Kesimpulannya, literasi AI memainkan peran yang berarti dalam mendukung kinerja menulis deskriptif bahasa Inggris siswa. Oleh karena itu, guru didorong untuk membimbing siswa dalam menggunakan alat AI secara tepat dalam proses menulis, sementara siswa diharapkan menggunakan alat-alat ini secara lebih kritis dan bertanggung jawab untuk mendukung pembelajaran mereka.