

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kelas Belajar Cepat dan Kelas Reguler terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX di MTsN 1 Trenggalek” ditulis oleh Amalia Syifa Al Haman dengan pembimbing Saiful Bahri, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Kelas Belajar Cepat, Kelas Reguler, Hasil Belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebijakan pembelajaran salah satu Madrasah Tsanawiyah Negeri di Kabupaten Trenggalek yang menerapkan pembelajaran diferensiasi. Pembelajaran tersebut memisahkan kelas belajar sesuai IQ peserta didik dengan memberikan pelayanan kelas belajar cepat (kelas akselerasi) yang hanya membutuhkan 2 tahun dalam masa belajarnya dan kelas belajar reguler dengan masa belajar normal (3 tahun). Perbedaan ini kemudian diteliti pengaruhnya terhadap hasil belajar pada kelas belajar cepat dan kelas reguler.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: (1) Adakah pengaruh diferensiasi kelas belajar cepat terhadap hasil belajar siswa kelas IX di MTs Negeri 1 Trenggalek?, (2) Adakah pengaruh diferensiasi kelas reguler terhadap hasil belajar siswa kelas IX di MTs Negeri 1 Trenggalek?, (3) Adakah pengaruh secara simultan diferensiasi kelas belajar cepat dan kelas belajar reguler terhadap hasil belajar siswa kelas IX di MTs Negeri 1 Trenggalek?. Tujuan penelitian ini yaitu: (1) Menjelaskan teori tentang pengaruh diferensiasi kelas belajar cepat terhadap hasil belajar, (2) Menjelaskan teori tentang pengaruh diferensiasi kelas reguler terhadap hasil belajar, (3) Menjelaskan teori tentang perbedaan pengaruh diferensiasi kelas belajar cepat dan kelas reguler terhadap hasil belajar.

Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian survey. Penelitian dilaksanakan di MTs Negeri 1 Trenggalek dengan objek penelitian siswa kelas belajar cepat dan siswa kelas reguler. Populasi penelitian berjumlah 233 siswa. Sedangkan sampel pada penelitian ini berjumlah 70 responden menggunakan rumus Taro Yamane atau Slovin.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan dari diferensiasi kelas belajar cepat terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dari nilai Sig. 1,318 > 0,05. R squared sebesar 0,162 (16,2%). Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kelas belajar cepat terhadap hasil belajar, (2) Ada pengaruh positif dan signifikan dari diferensiasi kelas reguler terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dari nilai Sig. 0,000 < 0,05. R squared sebesar 0,147 (14,7%). Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara diferensiasi kelas reguler terhadap hasil belajar sebesar 14,7%, (3) Uji independent sample t-test menunjukkan 0,000 < 0,05 yang artinya terdapat perbedaan pengaruh diferensiasi kelas belajar cepat dan kelas reguler terhadap hasil belajar.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect Between Accelerated Learning Classes and Regular Classes on the Learning Outcomes of Ninth Grade Students at MTsN 1 Trenggalek” was written by Amalia Syifa Al Haman under the supervision of Saiful Bahri, M.Pd.I.

Keywords: *Accelerated Learning Class, Regular Class, Learning Outcomes.*

This research is motivated by the learning policy of one of the State Junior High Schools (Madrasah Tsanawiyah Negeri) in Trenggalek Regency, which implements differentiated learning. This learning separates classes according to students' IQ by providing accelerated learning classes (acceleration classes) that only require 2 years of study and regular classes with a normal study period (3 years). The difference is then studied for its effect on learning outcomes in accelerated and regular classes.

The research questions in this study are: (1) Is there an effect of accelerated learning class differentiation on the learning outcomes of ninth-grade students at MTs Negeri 1 Trenggalek?, (2) Is there an effect of regular class differentiation on the learning outcomes of ninth-grade students at MTs Negeri 1 Trenggalek?, (3) Is there a simultaneous effect of accelerated learning class differentiation and regular class differentiation on the learning outcomes of ninth-grade students at MTs Negeri 1 Trenggalek?. The objectives of this study are: (1) To explain the theory regarding the effect of accelerated learning class differentiation on learning outcomes, (2) To explain the theory regarding the effect of regular class differentiation on learning outcomes, (3) To explain the theory regarding the difference in the effect of accelerated learning class differentiation and regular classes on learning outcomes.

This research method uses a quantitative research method with a survey type of research. The research was conducted at MTs Negeri 1 Trenggalek with the research subjects being students in the fast learning class and regular class. The research population consisted of 233 students. Meanwhile, the sample in this study amounted to 70 respondents using the Taro Yamane or Slovin formula.

The research results indicate that: (1) There is no positive and significant effect of differentiation in accelerated learning classes on learning outcomes, as shown by the Sig. value of $1.318 > 0.05$. The R squared is 0.162 (16.2%). Therefore, it can be concluded that there is no positive and significant effect between accelerated learning classes and learning outcomes, (2) There is a positive and significant effect of differentiation in regular classes on learning outcomes, as shown by the Sig. value of $0.000 < 0.05$. The R squared is 0.147 (14.7%). Therefore, it can be concluded that there is a positive and significant effect of differentiation in regular classes on learning outcomes by 14,7%, (3) The independent sample t-test shows $0.000 < 0.05$, which means there is a difference in the effect of differentiation between accelerated learning classes and regular classes on learning outcomes.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "أثر التمييز بين فصول التعلم السريع والفصول العادية على نتائج تعلم طلاب الصف التاسع في المدرسة الإسلامية الإعدادية الحكومية رقم ١ ترينجاليك" من تأليف أماليا سيف الحمان بإشراف سيف البهري، ماجستير التربية.

الكلمات الرئيسية: التمايز الصفوي، صف التعلم السريع، الصف العادي، مخرجات التعلم.

يستند هذا البحث إلى سياسة التعليم المتبعة في مدرسة إسلامية حكومية إعدادية في مقاطعة ترينغاليك، والتي تطبق نظام التعليم المتمايز. يفصل هذا النموذج التعليمي بين فصول الدراسة بناءً على مستوى ذكاء الطلاب، حيث يوفر فصولاً دراسية متقدمة (تتطلب سنتين دراسيتين فقط)، وفصولاً دراسية عادية (تتطلب ثلاث سنوات دراسية). وقد تم دراسة تأثير هذا الاختلاف على مخرجات التعلم في كل من الفصول المتقدمة والعادية.

تتلخص مشكلة هذه الدراسة فيما يلي: (١) هل يؤثر تنوع فصول التعلم السريع على نتائج تعلم طلاب الصف التاسع في مدرسة ترينجاليك الحكومية رقم ١؟، (٢) هل يؤثر تنوع الفصول الدراسية العادية على نتائج تعلم طلاب الصف التاسع في مدرسة ترينجاليك الحكومية رقم ١؟، (٣) هل يوجد تأثير متزامن لتنوع فصول التعلم السريع والفصول الدراسية العادية على نتائج تعلم طلاب الصف التاسع في مدرسة ترينجاليك الحكومية رقم ١؟ أما أهداف هذه الدراسة فهي: (١) شرح النظرية المتعلقة بتأثير تنوع فصول التعلم السريع على نتائج التعلم، (٢) شرح النظرية المتعلقة بتأثير تنوع الفصول الدراسية العادية على نتائج التعلم، (٣) شرح النظرية المتعلقة بالاختلافات في تأثير تنوع فصول التعلم السريع والفصول الدراسية العادية على نتائج التعلم.

استخدم هذا البحث منهج المسح الكمي. أُجريت الدراسة في مدرسة ترينجاليك الحكومية رقم ١، بمشاركة طلاب من صفوف التعلم السريع والصفوف العادية. بلغ عدد الطلاب ٢٣٣ طالباً. أما حجم العينة فكان ٧٠ مستجيباً، وفقاً لمعادلة تارو ياماني أو سلوفين.

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) لا يوجد تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية لتنوع فصول التعلم السريع على مخرجات التعلم، كما يتضح من قيمة الدلالة الإحصائية (دلالة) التي تزيد عن ٠,٠٥ (١,٣١٨)، وقيمة معامل التحديد (R^2) التي تساوي ٠,١٦٢ (١٦,٢٪). لذا، يمكن استنتاج

عدم وجود تأثير إيجابي ذي دلالة إحصائية لتنويع فصول التعلم السريع على مخرجات التعلم. (٢)
يوجد تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية لتنويع الفصول العادية على مخرجات التعلم، كما يتضح من
قيمة الدلالة الإحصائية (دلالة) التي تقل عن ٠,٠٥ (٠,٠٠٠)، وقيمة معامل التحديد (R^2) التي
تساوي ٠,١٤٧ (١٤,٧٪). لذا، يمكن استنتاج وجود تأثير إيجابي ذي دلالة إحصائية لتنويع
الفصول العادية على مخرجات التعلم بنسبة ١٤,٧٪. (٣) أظهر اختبار ت للعينات المستقلة أن
قيمة الدلالة الإحصائية (٠,٠٠٠) أقل من ٠,٠٥، مما يعني وجود فرق في تأثير تنويع فصول التعلم
السريع والفصول العادية على مخرجات التعلم.