

ABSTRAK

Satria Raihan Anwar. 2026. Strategi Guru melalui Video Pembelajaran Animasi Berbasis Youtube Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTsN 8 Blitar. Skripsi, Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, FTIK, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. Dita Hendriani, M.A.

Kata Kunci: Strategi Guru, Video Pembelajaran, Konsentrasi Belajar, IPS, MTsN 8 Blitar.

Latar belakang penelitian ini adalah masih dijumpainya siswa yang kurang berkonsentrasi saat pembelajaran IPS berlangsung. Padahal, konsentrasi merupakan kunci keberhasilan belajar, terutama pada materi yang bersifat abstrak. Untuk mengatasinya, guru IPS di MTsN 8 Blitar memanfaatkan video pembelajaran, namun belum diketahui secara pasti strategi yang digunakan, dampaknya terhadap konsentrasi siswa, serta faktor-faktor yang mempengaruhinya. Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam merancang pembelajaran IPS menggunakan video pembelajaran di MTsN 8 Blitar?, (2), Bagaimana dampak strategi guru terhadap konsentrasi belajar siswa setelah penerapan pembelajaran IPS menggunakan video pembelajaran di MTsN 8 Blitar? dan (3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi strategi guru melalui video pembelajaran animasi berbasis youtube terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII MTsN 8 Blitar?

Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data mengikuti model Miles dan Huberman, yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji dengan triangulasi sumber dan metode.

Hasil penelitian menemukan tiga hal utama. Pertama, strategi guru IPS dilaksanakan dalam tiga tahap pra-pemutaran (tujuan, gambaran video, LKPD, suasana kondusif, pertanyaan pemantik), saat pemutaran (video 5–8 menit, jeda 2–3 menit, penugasan spesifik, pemantauan aktif), dan pasca-pemutaran (diskusi, koneksi kehidupan nyata, peta konsep, refleksi, evaluasi formatif). Kedua, strategi ini berdampak positif terhadap konsentrasi siswa, ditandai dengan meningkatnya fokus, keterlibatan aktif, berkurangnya distraksi, serta peningkatan pemahaman yang melampaui metode ceramah. Ketiga, faktor pendukung meliputi kualitas video, manajemen kelas, antusiasme siswa, dan dukungan sekolah, sedangkan faktor penghambatnya adalah keterbatasan waktu, sarana proyektor, kemampuan digital guru, dan adanya siswa pasif.

Kesimpulan penelitian ini adalah strategi tiga tahap (pra, saat, dan pasca-pemutaran) terbukti efektif dalam pengoptimalan konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII MTsN 8 Blitar. Saran yang diajukan adalah penambahan sarana proyektor, pelatihan berkelanjutan bagi guru, serta penggunaan durasi video yang sesuai.

ABSTRACT

Satria Raihan Anwar. 2026. Teacher Strategy through YouTube-Based Animated Learning Videos on Student Learning Concentration in Social Studies Subjects of Class VII MTsN 8 Blitar. Thesis, Social Science Education, FTIK, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor Dr. Dita Hendriani, M.A.

Keywords: Teacher Strategy, Learning Videos, Learning Concentration, Social Sciences, MTsN 8 Blitar.

The background to this research is the persistent lack of concentration among students during social studies lessons. Concentration is key to successful learning, especially in abstract material. To address this, social studies teachers at MTsN 8 Blitar utilize instructional videos. However, the strategies used, their impact on student concentration, and the influencing factors are still unknown. The focus of this research is (1) What are the strategies teachers employ in designing social studies lessons using instructional videos at MTsN 8 Blitar? (2) What is the impact of these strategies on student concentration after implementing social studies lessons using instructional videos at MTsN 8 Blitar? and (3) What are the supporting and inhibiting factors in implementing teacher strategies using YouTube-based animated instructional videos on student concentration in seventh-grade social studies at MTsN 8 Blitar?

The method used was a qualitative descriptive approach. Data were collected through participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis followed the Miles and Huberman model, namely data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was tested using source and method triangulation. The research findings revealed three key findings. First, the social studies teacher's strategy was implemented in three stages: pre-viewing (objectives, video overview, worksheets, a conducive atmosphere, prompting questions), while-viewing (5–8 minute video, 2–3 minute break, specific assignments, active monitoring), and post-viewing (discussion, real-life connections, concept maps, reflection, and formative evaluation). Second, this strategy had a positive impact on student concentration, characterized by increased focus, active engagement, reduced distractions, and improved understanding beyond lecture methods. Third, supporting factors included video quality, classroom management, student enthusiasm, and school support. While inhibiting factors included limited time, projector resources, teacher digital skills, and the presence of passive students.

The study concluded that the three-stage strategy (pre-viewing, while-viewing, and post-viewing) proved effective in optimizing student learning concentration in seventh-grade social studies at MTsN 8 Blitar. Suggestions include adding projector resources, ongoing teacher training, and using appropriate video duration.

ملخص

ستريا راهيان أنور. ٢٠٢٦. استراتيجيات المعلم في توظيف مقاطع الفيديو التعليمية لتحسين تركيز تعلم التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية للصف السابع بمدرسة متوسطة حكومية ٨ بليتار. بحث جامعي (سكريسي)، تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية وتكوين المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتورة ديتا هندرياني، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم؛ مقاطع الفيديو التعليمية؛ تركيز التعلم؛ العلوم الاجتماعية؛ المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ بليتار.

خلفية هذا البحث هي وجود تلاميذ لا يزالون يفتقرون إلى التركيز أثناء حصص مادة العلوم الاجتماعية. على الرغم من أن التركيز هو مفتاح النجاح في التعلم، وخاصة في المواد المجردة. ولمعالجة ذلك، يستخدم معلمو العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ بليتار مقاطع الفيديو التعليمية، ومع ذلك لم تعرف بشكل دقيق الاستراتيجيات المستخدمة وتأثيرها على تركيز التلاميذ وكذلك العوامل المؤثرة فيها محور هذا البحث هو: (١) كيف تكون استراتيجية المعلم في تصميم تعلم الدراسات الاجتماعية باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ بليتار؟ (٢) ما هو تأثير استراتيجية المعلم على تركيز الطلاب في التعلم بعد تطبيق تعلم الدراسات الاجتماعية باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ بليتار؟ و (٣) ما هي العوامل الداعمة والمعيقة لتنفيذ استراتيجية المعلم عبر مقاطع الفيديو التعليمية المتحركة القائمة على يوتيوب في تركيز تعلم الطلاب لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ بليتار؟

المنهج المستخدم هو المنهج الكيفي بالنوع الوصفي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة بالمشاركة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. تم تحليل البيانات وفق نموذج مايلز وهويرمان وهو تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تم اختبار صحة البيانات بتثليث المصادر والطرق. نتائج البحث وجدت ثلاث أمور رئيسية. أولاً: استراتيجية معلم العلوم الاجتماعية نفذت في ثلاث مراحل منهجية: مرحلة ما قبل العرض وتشمل توصيل الأهداف وإعطاء نظرة عامة عن الفيديو وتوزيع أوراق العمل وخلق جو مناسب وكذلك أسئلة استفهامية؛ مرحلة أثناء العرض وتشمل اختيار فيديو مدته ٥-٨ دقائق وتوقفات استراتيجية كل ٢-٣ دقائق وتكليف بمهام محددة ومراقبة نشطة؛

وكذلك مرحلة ما بعد العرض وتشمل المناقشة وربط المادة بالحياة الواقعية وتكليف برسوم مفاهيمية والتفكير والتقويم التكويني. ثانياً: تلك الاستراتيجية كان لها تأثير إيجابي على تركيز تعلم التلاميذ، والذي تميز بزيادة التركيز، وزيادة المشاركة النشطة، وانعدام شبه تام لسلوكيات التشتت، وكذلك زيادة فهم التلاميذ كانوا قادرين على الإجابة على التقويم التكويني بشكل صحيح، وهو أعلى بكثير من طريقة المحاضرة التي كانت فقط. ثالثاً: العوامل الداعمة تشمل جودة الفيديو الجذابة وقدرة إدارة الصف لدى المعلم وحماس التلاميذ والدعم المدرسي. أما العوامل المعيقة فتشمل محدودية الوقت ومحدودية وسائل أجهزة العرض ومحدودية القدرات الرقمية لدى بعض المعلمين وكذلك وجود تلاميذ سلبين. ختام هذا البحث هو أن الاستراتيجية ثلاث المراحل (قبل وأثناء وبعد العرض) أثبتت فعاليتها في تحسين تركيز تعلم التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية للصف السابع بمدرسة متوسطة حكومية ٨ بليتار. الاقتراحات المقدمة هي إضافة وسائل أجهزة العرض والتدريب المستمر للمعلمين وكذلك استخدام مدة فيديو مناسبة.