

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Hubungan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi MAN 1 Tulungagung**” ini ditulis oleh Ulfa Nabela Widya Lestari, NIM. 1860209222061, jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Dr. Nur Isroatul Khusna, M. Pd.

Kata kunci : Lingkungan Fisik, Lingkungan Sosial, Lingkungan Psikologis, Hasil Kognitif

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya menciptakan kondisi lingkungan yang kondusif untuk mengoptimalkan pencapaian akademik siswa. Lingkungan belajar yang mencakup aspek fisik, sosial, dan psikologis yang di percaya sangat berhubungan dengan pemahaman siswa. Hal ini terutama penting dalam pembelajaran Ekonomi yang menuntut analisis dan logika berpikir di MAN 1 Tulungagung. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui hubungan antara lingkungan belajar fisik mempengaruhi hasil belajar kognitif; (2) Mengetahui hubungan antara lingkungan belajar sosial dengan hasil belajar kognitif; (3) Mengetahui hubungan antara lingkungan belajar psikologis terhadap hasil belajar kognitif; dan (4) Mengetahui hubungan secara bersama sama berpengaruh antara ketiga aspek lingkungan belajar tersebut terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas XI pada mata pelajaran Ekonomi di MAN 1 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan tipe penelitian yang mengamati hubungan sebab akibat. Populasi dalam ini mencakup seluruh siswa kelas XI MAN 1 Tulungagung. Sampel ditentukan melalui teknik *Random sampling* sehingga diperoleh 35 siswa sebagai subjek penelitian. Data dikumpulkan melalui angket untuk mengukur lingkungan belajar (fisik, sosial, dan psikologis) serta dokumentasi tes untuk mengukur hasil belajar kognitif. Sebelum menguji hipotesis, data dianalisis dengan menjalankan uji normalitas dan uji linieritas sebagai uji prasyarat. Selanjutnya, pengujian hipotesis dijalankan dengan kolerasi serta analisis regresi linier berganda dan Uji F (simultan) dengan bantuan *SPSS Versi 27*.

Hasil analisa data, ditemukan bahwa: Hasil analisis dengan teknik korelasi lingkungan belajar fisik dengan hasil kognitif menghasilkan koefisien korelasi  $r = 0,371$ , lingkungan belajar sosial dengan hasil kognitif diperoleh koefisien korelasi  $r = 0,461$ , hubungan lingkungan belajar psikologis dengan hasil kognitif nilai koefisien korelasi  $r = 0,350$ . Sedangkan lingkungan fisik, lingkungan sosial, dan lingkungan psikologis secara simultan memiliki hubungan. Hal ini dibuktikan melalui penghitungan  $F_{hitung} 6,038 > F_{tabel} 2,91$ , serta diperoleh nilai  $Sig. 0,002 < 0,05$ . Hasil ini menguatkan hipotesis alternatif  $H_a$  diterima. Besar hubungan variabel tersebut dengan hasil kognitif terlihat dari *R Square* sebesar 0,369, berarti 36,9% perubahan pada variabel hasil belajar terhadap lingkungan belajar sedangkan 63,1% di faktor lainya yang tidak diteliti.

## ABSTRACT

This thesis, entitled "The Relationship between the Learning Environment and Cognitive Learning Outcomes of 11th-Grade Economics Students at MAN 1 Tulungagung," was written by Ulfa Nabela Widya Lestari, Student ID Number 1860209222061, Social Sciences Education Department, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, with Supervisor Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

Keywords: Physical Environment, Social Environment, Psychological Environment, Cognitive Outcomes

This research is motivated by the importance of creating a conducive environment to optimize student academic achievement. A learning environment encompassing physical, social, and psychological aspects is believed to be closely related to student understanding. This is especially important in Economics lessons, which require analytical and logical thinking at MAN 1 Tulungagung. This study aims to: (1) Determine the relationship between the physical learning environment and cognitive learning outcomes; (2) Determine the relationship between the social learning environment and cognitive learning outcomes; (3) Determine the relationship between the psychological learning environment and cognitive learning outcomes; and (4) Determine the joint influence of these three aspects of the learning environment on the cognitive learning outcomes of eleventh-grade students in Economics at MAN 1 Tulungagung.

This study used a quantitative method with a causal relationship. The population included all eleventh-grade students at MAN 1 Tulungagung. The sample was determined using a random sampling technique, resulting in 35 students as research subjects. Data were collected through questionnaires to measure the learning environment (physical, social, and psychological) and test documentation to measure cognitive learning outcomes. Before testing the hypotheses, the data were analyzed using normality and linearity tests as prerequisites. Next, the hypotheses were tested using multiple linear regression analysis and a simultaneous F-test using SPSS Version 27.

The results of data analysis, it was found that: The results of the analysis using the correlation technique of the physical learning environment with cognitive outcomes produced a correlation coefficient of  $r = 0.371$ , the social learning environment with cognitive outcomes obtained a correlation coefficient of  $r = 0.461$ , the relationship between the psychological learning environment and cognitive outcomes the correlation coefficient value of  $r = 0.350$ . While the physical environment, social environment, and psychological environment simultaneously have a relationship This is proven through the calculation of  $F \text{ count } 6.038 > F \text{ table } 2.91$ , and obtained a Sig. value of  $0.002 < 0.05$ . These results strengthen the alternative hypothesis  $H_a$  is accepted. The magnitude of the relationship between these variables and cognitive outcomes can be seen from the R Square of 0.369, meaning that 36.9% of changes in the learning outcome variable are influenced by the learning environment while 63.1% are influenced by other factors not studied.

## ملخص

هذه الأطروحة، بعنوان "العلاقة بين بيئة التعلم ونتائج التعلم المعرفي لطلاب الصف الحادي عشر في مادة الاقتصاد بمدرسة م تولونج أجونج"، من إعداد أولفا ناييلا ويديا ليستاري، الحاصلة على الرقم الجامعي ١٨٦٠٢٠٩٢٢٢٠٦١، قسم التربية الاجتماعية، جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، بإشراف الدكتورة نور إسرواتول خوسنا، الحاصلة على درجة الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: البيئة المادية، البيئة الاجتماعية، البيئة النفسية، النتائج المعرفية

يستند هذا البحث إلى أهمية تهيئة بيئة تعليمية مناسبة لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب. ويُعتقد أن بيئة التعلم، بما تشمله من جوانب مادية واجتماعية ونفسية، ترتبط ارتباطاً وثيقاً بفهم الطلاب. ويكتسب هذا الأمر أهمية خاصة في دروس الاقتصاد التي تتطلب تفكيراً تحليلياً ومنطقياً في مدرسة في مدرسة العليا الأولى تولونج أجونج . تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحديد العلاقة بين بيئة التعلم المادية ونتائج التعلم المعرفي؛ (٢) تحديد العلاقة بين بيئة التعلم الاجتماعية ونتائج التعلم المعرفية؛ (٣) تحديد العلاقة بين بيئة التعلم النفسية ونتائج التعلم المعرفية؛ (٤) تحديد التأثير المشترك لهذه الجوانب الثلاثة لبيئة التعلم على نتائج التعلم المعرفية لطلاب الصف الحادي عشر في مادة الاقتصاد في مدرسة العليا الأولى تولونج أجونج.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي، وتحديدًا نوع البحث الذي يدرس العلاقات السببية. شمل مجتمع الدراسة جميع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العليا الأولى تولونج أجونج تم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة العشوائية، مما أسفر عن اختيار 35 طالبًا كمشاركين في البحث. جُمعت البيانات من خلال استبيان لقياس بيئة التعلم (المادية والاجتماعية والنفسية)، ووثائق اختبار لقياس نتائج التعلم المعرفية. قبل اختبار الفرضيات، حُللت البيانات باستخدام اختبارات التوزيع الطبيعي والخطية كمتطلبات أساسية. علاوة على ذلك، أُجري اختبار الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد واختبار "سفسس" الإصدار ٢٧ الإصدار ف المتزامن باستخدام برنامج.

كشفت نتائج تحليل البيانات أن البيئة المادية، والبيئة الاجتماعية، والبيئة النفسية مجتمعة، تؤثر بشكلٍ دالٍ إحصائيًا على التحصيل المعرفي لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العليا الأولى تولونج أجونج في مادة الاقتصاد. ويتضح ذلك من خلال قيمة "ف" المحسوبة (٦٠٣٨) التي تتفوق على قيمة "ف" الجدولية (٢٠٩١)، وقيمة الدلالة الإحصائية (٠٠٠٢) التي تقل عن ٠٠٠٥. تُعزز هذه النتيجة قبول الفرضية البديلة "ها". ويتضح حجم العلاقة بين المتغيرات والتحصيل المعرفي من خلال معامل التحديد "ر<sup>2</sup>" البالغ ٠٠٣٦٩، والذي يُشير إلى أن ٣٦.٩% من التغيرات في متغيرات مخرجات التعلم تتأثر بشكلٍ متزامن بالبيئات المادية والاجتماعية والنفسية، بينما تتأثر النسبة المتبقية (٦٣.١%) بعوامل أخرى خارج نطاق المتغيرات المدروسة.