

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "فعالية وسيلة التقويم الرقمية علي منصة كويزاليز (Quizalize) في تنمية استيعاب المفردات لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري"، كتبه نور الويدايتي، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٢٢٣٠٩٤، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت المشرف الدكتور لطفي عبد المناف، الماجستير.

الكلمات الأساسية: وسيلة التقويم الرقمية، كويزاليز، استيعاب المفردات، تعليم اللغة العربية

خلفية هذا البحث من انخفاض اهتمام ودافعية للتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري في حفظ المفردات استيعابها، مما جعل عملية التعلم لا تسير بصورة مثالية. ويعود السبب الرئيس في ذلك إلى أن عملية التقويم التعليمي، وخاصةً في جانب المفردات، لا تزال تُنفَّذ بالأساليب التقليدية. ولذلك، تبرز الحاجة إلى وسيلة تقويم رقمية أكثر ابتكارًا وتفاعلية، وقادرة على مساعدة التلاميذ في التعرّف على قدراتهم بالمباشر. وانطلاقًا من هذه الظروف، أجرت الباحثة هذا البحث باستخدام وسيلة التقويم الرقمية القائمة على منصة (Quizalize) لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري.

مسائل البحث هو: (١) كيف تقويم تعليم المفردات لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري؟ (٢) ما مدى فعالية وسيلة التقويم القائمة على منصة كويزاليز (Quizalize) في تنمية إستيعاب المفردات لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري؟

أعراض البحث هو: (١) لمعرفة تقويم تعليم المفردات لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري. (٢) لمعرفة مدى فعالية وسيلة التقويم القائمة على منصة كويزاليز (Quizalize) في تنمية إستيعاب المفردات لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري.

استخدمت الباحثة مدخل البحث الكمي واما نوع البحث الذي استخدمته الباحثة هو البحث التجريبي، بتصميم البحث شبه التجريبي، الذي يشمل مجموعة واحدة فقط ولا يمتلك مجموعة مقارنة. التصميم المستخدم هو تصميم اختبار قبلي-بعدي لمجموعة واحدة.

نتائج البحث يدل علي: (١) تنفيذ تقويم تعلم المفردات في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الثانية كديري ينقسم إلى نوعين، وهما التقويم التكويني والتقويم الختامي. وتنفيذ التقويم التكويني في كل لقاء من خلال الأسئلة الشفوية، والاختبارات التحريرية البسيطة، وتكليف التلاميذ بواجبات، وحفظ المفردات التي يسلمها التلميذ مباشرةً للمعلم. أما التقويم الختامي في نهاية كل وحدة دراسية أو في نهاية فترة معينة، مثل امتحانات منتصف الفصل و امتحانات نهاية الفصل. ومع ذلك، فإن تنفيذ كلا النوعين من التقويم لا يزال بشكل تقليدي ولم استخدام وسيلة التقويم الرقمية المنتظم، وذلك بسبب محدودية وقت المعلم في إعداد وسائل التعليم. (٢) ثبت أن استخدام وسيلة التقويم الرقمية علي منصة كويزاليز (Quizalize) فعال بشكل كبير في تنمية استيعاب المفردات لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري. وقد إثبات ذلك من خلال زيادة متوسط للتلاميذ من ٧١,٧٢ في الاختبار القبلي إلى ٨٧,٩٣ في الاختبار البعدي. أظهرت نتائج اختبار (*Paired Sample T-Test*) أن قيمة ((Sig. (2-tailed)) كانت $0,000 > 0,005$ ، وبالتالي قبول فرضية البحث (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0). وبناءً على نتائج اختبار مكسب النسبي المعياري (N -Gain Score)، تحصيل على المتوسط ٠,٥٧٠١ أو ٠,٥٧,٠١٪، والذي يندرج ضمن الفئة

المتوسطة أو الكافية. ويمكن الاستنتاج أن وسيلة التقويم الرقمية علي منصة كويزاليز (Quizalize) فعالة بدرجة كافية في تنمية.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Media Asesmen Digital Berbasis Quizalize untuk Meningkatkan Pemahaman Mufrodat Siswa Kelas 10 MAN 2 Kediri” ini ditulis oleh Nurul Widhayanti, NIM. 1860202223094, Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Lutfhi Abdul Manaf, M.Pd.I.

Kata Kunci: Media Asesmen Digital, Quizalize, Penguasaan Kosakata (*Mufrodat*), Pembelajaran Bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan rendahnya minat dan motivasi siswa kelas 10 MAN 2 Kediri dalam menghafal dan menguasai kosakata, sehingga dalam proses pembelajaran pun tidak sempurna. Kendala utama dalam hal ini disebabkan karena proses asesmen pembelajaran khususnya mufrodat masih secara konvensional. Oleh karena itu, diperlukan media asesmen berbasis digital yang lebih inovatif, interaktif, dan mampu membantu siswa mengenali kemampuan mereka secara langsung. Berdasarkan kondisi tersebut, peneliti melakukan penelitian menggunakan media asesmen digital berbasis Quizalize pada siswa kelas 10 MAN 2 Kediri.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimana asesmen pembelajaran kosakata untuk siswa kelas 10 MAN 2 Kediri? (2) Seberapa efektifkah media asesmen digital berbasis Quizalize dalam meningkatkan pemahaman kosakata siswa kelas 10 di MAN 2 Kediri?

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui asesmen pembelajaran mufrodat bagi siswa kelas 10 MAN 2 Kediri. (2) Untuk mengetahui sejauh mana efektivitas media asesmen berbasis Quizalize dalam meningkatkan pemahaman mufrodat bagi siswa kelas 10 MAN 2 Kediri.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif eksperimen. Jenis penelitian yang dipilih peneliti adalah *pre-eksperimen*, yang mana hanya melibatkan satu kelompok saja tanpa kelompok pembandingan. Desain yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Pelaksanaan asesmen pembelajaran mufrodat di kelas 10 MAN 2 Kediri terbagi menjadi dua jenis, yaitu jenis asesmen formatif dan asesmen sumatif. Asesmen formatif dilaksanakan disetiap pertemuan melalui tanya jawab lisan, kuis tertulis sederhana, pemberian tugas, dan hafalan mufrodat yang disetorkan langsung kepada guru. Adapun asesmen sumatif dilaksanakan setiap akhir satu materi pembelajaran atau akhir periode tertentu, misalnya UTS dan UAS. Namun, dalam pelaksanaan kedua jenis asesmen tersebut masih secara konvensional dan belum memanfaatkan media asesmen digital secara konsisten, yang disebabkan oleh keterbatasan waktu guru dalam mempersiapkan media pembelajaran. (2) Penggunaan media asesmen digital berbasis Quizalize terbukti efektif secara signifikan dalam meningkatkan pemahaman mufrodat siswa kelas 10

MAN 2 Kediri. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata siswa dari 71,72 pada pre-test menjadi 87,93 pada post-test. Hasil uji Paired Sample T-Test menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Adapun berdasarkan hasil uji N-Gain Score, diperoleh nilai rata-rata sebesar 0,5701 atau 57,01% yang termasuk dalam kategori sedang atau cukup. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media asesmen digital berbasis Quizalize cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman mufrodat siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effectiveness of Quizalize-Based Digital Assessment Media to Improve the Vocabulary Comprehension of 10th Grade Students at MAN 2 Kediri” was written by Nurul Widhayanti, Student ID 1860202223094, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the guidance of Dr. Lutfhi Abdul Manaf, M.Pd.I.

Keywords: Digital Assesment Media, Quizalize, Vocabulary Mastery (*Mufrodat*), Arabic Language Learning.

This research is motivated by the low interest and motivation of 10th-grade students at MAN 2 Kediri in memorizing and mastering vocabulary, resulting in an imperfect learning process. The main obstacle in this case is due to the assessment process, especially mufrodat, still being conventional. Therefore, a more innovative, interactive digital-based assessment media is needed, which can help students recognize their abilities directly. Based on this condition, the researcher conducted a study using digital assessment media based on Quizalize on 10th-grade students at MAN 2 Kediri.

The research problems in this study are: (1) How is the vocabulary learning assessment for 10th-grade students at MAN 2 Kediri conducted? (2) How effective is digital assessment media based on Quizalize in improving the vocabulary understanding of 10th-grade students at MAN 2 Kediri?

The objectives of this study are: (1) To find out the assessment of mufrodat learning for 10th grade students at MAN 2 Kediri. (2) To find out the extent to which the effectiveness of Quizalize-based assessment media can improve the understanding of mufrodat for 10th grade students at MAN 2 Kediri.

The approach used in this research is an experimental quantitative approach. The type of research chosen by the researcher is a pre-experiment, which only involves a single group without a comparison group. The design used is a One Group Pretest-Posttest Design.

The results of this study show: (1) The implementation of mufrodat learning assessments in grade 10 MAN 2 Kediri is divided into two types, namely formative assessment and summative assessment. Formative assessment is carried out at each meeting through oral question and answer, simple written quizzes, assignments, and mufrodat memorization submitted directly to the teacher. Summative assessment, on the other hand, is carried out at the end of each learning material or a certain period, such as midterm and final exams. However, in the implementation of both types of assessment, it is still done conventionally and has not consistently utilized digital assessment media, due to teachers' limited time in preparing learning media. (2) The use of Quizalize-based digital assessment media has been proven to be significantly effective in improving the understanding of mufrodat among grade 10 students at MAN

2 Kediri. This is evidenced by the increase in the students' average scores from 71.72 in the pre-test to 87.93 in the post-test. The results of the Paired Sample T-Test showed a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, so H_a was accepted and H_o was rejected. Furthermore, based on the N-Gain Score test results, the average score obtained was 0.5701 or 57.01%, which falls into the moderate or sufficient category. Thus, it can be concluded that digital assessment media based on Quizalize is quite effective in improving students' understanding of mufrodat.