

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغات في العالم متنوعة للغاية وتلعب دورًا مهمًا كأداة للتواصل، بما في ذلك في التعليم الذي يتطلب إستيعاب اللغة لمواجهة التطورات العالمية.^٢ في إندونيسيا، عادةً ما يدرس التلاميذ اللغة الإندونيسية، واللغة الإنجليزية، واللغة العربية، كل منها بوظائف مختلفة: اللغة الإندونيسية كلغة وطنية ولغة أولى، واللغة الإنجليزية كلغة دولية، واللغة العربية كلغة دينية. تساعد هذه ثلاث لغات لتلاميذ على توسيع آفاقهم وقدراتهم على التواصل. وعلى وجه الخصوص، تحظى اللغة العربية بمكانة مهمة في المدارس الدينية لأنها تُستخدم لفهم النصوص الدينية، والتعرف على الثقافة، وتعزيز التواصل بين الدول، لذلك يجب تصميم تعلمها بشكل فعال.^٣

يهدف تعليم اللغة العربية إلى اكتساب الكفاءة اللغوية المعروفة بـ "المهارات اللغوية"، والتي تشمل أربع مهارات رئيسية: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ولا يمكن أن تتطور هذه المهارات تطويرًا تامًا من دون إستيعاب العناصر اللغوية

² Umami Aisyah Siregar dkk, Bahasa Sebagai Alat Komunikasi dalam Kehidupan Manusia, *Jurnal Hata Poda*, Vol. 2 No. 2, 2023, hlm. 96

³ Maswan Ahmadi dan A. Fajar Awaluddin, Urgensi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional dalam Pendidikan Islam, *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 5, No. 2, 2024, hlm. 17

التي تُعدّ أساسًا في عملية استعمال اللغة. وتشمل العناصر المهمة في اللغة العربية التي يجب على كل متعلّم إستيعابها العناصر الأصوات و القواعد و التركيب و المفردات.^٤

تحتلّ المفردات مكانةً بالغة الأهمية في عملية تعلّم اللغة العربية. فمن الناحية الأساس، يؤثّر إستيعاب المفردات تأثيرًا كبيرًا في القدرة اللغوية. ونظرًا لأهمية دور المفردات، ظهرت آراء ترى أن تعلّم اللغة الأجنبية ينبغي أن يبدأ بتقديم المفردات ودراستها أولاً. ولذلك، لا بدّ من اعتماد أساليب مناسبة في تعليم المفردات حتى يتمكنّ متعلّمو اللغة العربية من إستيعابها بسهولة أكبر.^٥

برغم من بعض المدراس قد قام بتطوير وسائل التعليمية وكذلك وسائل التقييمية ولكن أكثر من المدرسون هم يواجهون المشكلات في تنمية استيعاب المفردات، بناء على بعض الدراسات السابقة و هي كما دراسة حميدى، فإن قلة المفردات اللغوية غالبًا ما تُعدّ مشكلة رئيسة في تعلّم اللغة العربية. ويعود ذلك إلى أنّ إستيعاب المفردات يُعدّ أساسًا جوهريًا لتكوين القدرة اللغوية لدى كل من يتعلّم لغةً أجنبية.^٦ كما أنّ ضعف السيطرة على المفردات لا يعيق فهم النصوص فحسب، بل يؤثّر أيضًا في مهارات الكلام والكتابة

⁴ Ahmad Syagif Hannay Mustaufiy, Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Era Society 5.0, *FiTUA: Jurnal Studi Islam*, Vol. 3, No. 2, 2022, hlm. 137

⁵ Maswan Ahmadi, Teknik Pembelajaran Mufrodad dalam Persepektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike, *Al-Warqoh: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 2, 2023, hlm. 32

⁶ Jumadi dkk, Kendala Penguasaan Bahasa Arab pada Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UNIMUDA Sorong Semester 3 Angkatan 2023/2024, Vol. 3, No. 2, 2024, hlm 391

وحتى الاستماع. ولهذا يحتاج المتعلمون إلى استخدام وسائل تعليمية تدعم إستيعاب المفردات، وتساعدتهم على تنمية حصيلتهم اللغوية وتذكرها بطريقة أكثر فعالية.

بالضافة إلى ذلك، من المشكلات الشائعة في تعلّم اللغة العربية ضعفُ اهتمام التلاميذ ودافعيتهم في دراسة المفردات. فكثيرٌ من التلاميذ لا يتحمّسون لحفظ الكلمات ومراجعتها، مما يجعلهم ينسونها بسرعة ويصعب عليهم فهم الدروس.^٧ كما أن السلوك السلبي أثناء التعلم يجعل عملية إستيعاب المفردات غير فعّالة. ولذلك، لا يكفي أن يدرّس المعلم بوسائل جيدة فحسب، بل عليه أيضًا أن يبحث عن أساليب و وسائل تعليمية إبداعية وممتعة تُسهم في زيادة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم، حتى يصبح تعلّم المفردات أسهل وأسرع لديهم.^٨

بالإضافة إلى العوامل الداخلية للتلاميذ ، تتأثر هذه العقبات أيضًا بجانب وسائل التعليم التي لم تطوّر واستغلّتها بشكل أمثل. إن تطوير وسائل التعليم في سياق إستيعاب المفردات لا يزال يواجه المشكلات المختلفة التي تؤثر على فعالية عملية التعلم. ومن بعض

⁷ Rahma Aswani dan Salamuddin, Kesulitan dalam penggunaan Kosakata Bahasa Arab bagi Mahasiswa di Ma'had Jami'ah Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Medan, *Taqdir*, Vol. 11, No. 1, 2025, hlm. 38

⁸ Safira Aura Rachmawati dkk, Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa, *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol. 12, No. 1, 2023, hlm. 48

المشكلات في قلة توفر وسائل مبتكرة وتفاعلية ومتوافقة مع خصائص الدارسين، مما يجعل عرض المادة اللغوية غالبًا بأسلوب تقليدي وغير جذاب.

علاوة على ذلك، يواجه بعض المعلمين صعوبة في اختيار وتشغيل الوسائل الرقمية بسبب محدودية الكفاءة التكنولوجية، مما يعيق في نهاية المطاف الاستفادة القصوى من هذه الوسائل في التعليم.^٩ وتكمن مشكلة أخرى في نقص الدمج بين الوسائل واحتياجات تعلم المفردات، لذا لا تقديم المفردات مع سياق كافٍ يساعد على فهم التلاميذ واحتفاظهم بالمعلومات. نتيجة لذلك، أصبح عملية إستيعاب المفردات أقل فعالية، ويتضح ذلك من انخفاض قدرة التلاميذ على التذكر والفهم واستخدام المفردات في مهارات اللغة العربية.^{١٠} لذلك، هناك حاجة لتطوير وسائل تعليمية أكثر ملاءمة، وسهلة الاستخدام، وقادرة على تقديم تجربة تعلم ذات معنى وسياق.

إنّ الصعوبات التي يواجهها التلاميذ غالبًا عند تعلّم و إستيعاب المفردات تنشأ من عدم اعتيادهم على الاستماع، وضعف طلاقتهم في قراءة النصوص العربية، إضافةً إلى قلة

^٩ Anisatul Janah, dkk. Pengembangan Media Pembelajaran Dadu Mufrodlat pada Keterampilan Membaca Siswa MTs Raudlatus Sholihin Kraksaan Probolinggo,” AR-RAID: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 1, No. 2 (2024): 45–46

^{١٠} Deni Hazmi dan Harun Al-Rasyids, “Pengembangan Media Kantong Mufrodlat dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” MANAZHIM: Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan Islam Vol. 5, No. 2 (2023): 104

الابتكار في عملية التعلم. وهذا كله يؤدي إلى ظهور مشكلات تؤثر في قدرة التلاميذ على

فهم المفردات والتعبير عنها في أثناء تعلّم اللغة العربي.^{١١}

ولا تظهر هذه المشكلة أثناء عملية التعلّم فقط، بل تتجلى أيضًا عند تقويم التعلم.

فكثيرٌ من التلاميذ لا يستطيعون تحقيق نتائج مُرضية بسبب اعتماد أساليب تقويم تقليدية

غير جذابة ولا تتيح لهم الحصول على تغذية راجعة سريعة.^{١٢} وإنّ رتبة أساليب التقويم

تجعل التلاميذ أقل حافزًا للاستعداد ولتقويم مدى إستيعابهم للمفردات. ولذلك، لا بدّ من

اعتماد أساليب تقويم أكثر تنوعًا وتفاعلية، تمكّن التلاميذ من التعرّف مباشرةً إلى قدراتهم،

مما يساهم في تحسين عملية إستيعاب المفردات وتطويرها.

ومع تطوّر التكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين، شهدت عملية التقويم تحوّلًا نحو

التقويم الرقمي، وهو عملية تقويم قدرات المتعلّمين بالاستفادة من التكنولوجيا مثل الهواتف

المحمولة، وأجهزة الحاسوب المحمولة، وغيرها من الوسائل الرقمية، بهدف تحسين عملية

التقويم لتصبح أكثر جاذبية وصدقًا وكفاءةً وتفاعلية. ومن خلال التقويم الرقمي، يستطيع

¹¹ Safira Aura Rachmawati dkk, *Analisis Kesulitan Penguasaan...*, hlm. 48

¹² Mirdawati Razida dan Munirul Abidin, Dampak Media Digital Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah, *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, Vol. 4, No. 3, 2025, hlm. 1583

المعلّم متابعة مستوى فهم المتعلّمين بشكل مباشر (الحظي)، سواء أُجري التعليم حضورياً محدوداً أم عن بُعد^{١٣}.

المشكلات التي تواجهها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري لا تختلف كثيراً عن المشكلات التي تُواجه في المدارس الأخرى، وهي استخدام طرق التقويم التقليدية. هذا التقييم يؤدي إلى انخفاض اهتمام التلاميذ وتحفيزهم للمشاركة في التعلم. مع تطور التكنولوجيا التعليمية، هناك حاجة إلى ابتكارات في التقويم تكون أكثر جاذبية وتفاعلية وتناسب مع خصائص التلاميذ. لذلك، جاءت منصة كويزاليز (Quizalize) كحل مبتكر على شكل وسيلة تقويم رقمية قادرة على خلق أجواء تقويم أكثر متعة، وزيادة مشاركة التلاميذ في التعلم، وتسهيل عملية التقويم للمعلمين بفعال وكفاء.

كما تتيح هذه الوسيلة إجراء عملية التقويم بسرعة ودقة وبصورة منهجية، مما ينسجم مع المنهج الكمي الذي يركّز على قياس نتائج التعلّم. وبناءً على ما تقدّم، ترغب الباحثة في إجراء دراسة بعنوان: «فعالية وسيلة التقويم الرقمية على منصة كويزاليز

¹³ Nofa Nur Azizah dan Rachmad Hidayat, Pengembangan Asesmen Digital Berbasis *Game Edukatif Quizizz* pada Mata Pelajaran Marketing, *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, Vol. 2, No. 2, 2024, hlm. 197

(Quizalize) في تنمية إستيعاب المفردات لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية كديري.»

اختارت الباحثة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري كموقع

للبحث لأن هذه المؤسسة تتمتع بالالتزام القوي تجاه استخدام التكنولوجيا في التعلم. تُعرف

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري بأنها مدرسة تطبق بنشاط مختلف الوسائل الرقمية

لدعم عملية التعليم والتعلم، مما يجعلها ذات صلة كبيرة بالبحث الذي يركز على استخدام

وسائل التقويم الرقمية القائمة على كويزاليز (Quizalize). بالإضافة إلى ذلك، يتمتع

المعلمون في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري بالاستعداد والانفتاح على

ابتكارات التعليم، بما في ذلك في تعليم اللغة العربية. كما تتوفر المرافق الداعمة مثل الوصول

إلى الإنترنت والأجهزة التعليمية الرقمية بشكل كافٍ، مما يتيح تنفيذ البحث بأفضل شكل

ممكن. وبفضل هذه المزايا المتعددة، يُنظر إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

كديري على أنه المؤسسة المناسبة لاختبار فعالية استخدام وسائل التقويم الرقمية في تحسين

إستيعاب المفردات لتلاميذ.

ب. تحديد المشكلات

استخدام تقييد المشكلة لتجنب الانحرافات أو توسيع الموضوع بحيث يكون البحث أكثر توجهاً ويسهل المناقشة حتى تحقيق أهداف البحث فيما يلي بعض قيود المشكلة في هذه الدراسة:

١. يقتصر هذا البحث على تنفيذ تقويم تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري، دون مناقشة مهارات اللغة العربية الأخرى مثل الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.
٢. يقتصر هذا البحث على قياس فعالية استخدام وسيلة التقويم الرقمية القائمة على منصة كويزاليز (Quizalize) في تنمية استيعاب المفردات لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري، مع مؤشرات تحسين نتائج تعليم المفردات لدى التلاميذ بعد تطبيق كويزاليز (Quizalize).

ج. مسائل البحث

بناءً على الخلفية أعلاه تفصل الباحثة صياغة المشكلة التي هي محور الدراسة بعدة أسئلة تتوافق مع المشكلات التي التعبير عنها أعلاه وهي :

١. كيف تقويم تعليم المفردات لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية كديري؟

٢. ما مدى فعالية وسيلة التقويم القائمة على منصة كويزاليز (Quizalize) في تنمية

إستيعاب المفردات لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

كديري؟

د. أعراض البحث

١. لمعرفة تقويم تعليم المفردات لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية كديري.

٢. لمعرفة مدى فعالية وسيلة التقويم القائمة على منصة كويزاليز (Quizalize) في تنمية

إستيعاب المفردات لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

كديري

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن تُسهم هذه الدراسة في تقديم فوائد نظرية وعملية لمختلف الأطراف ذات

الصلة، وتفصيل ذلك كما يلي:

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن تُسهم هذه الدراسة في تنمية البحث في مجال تطبيق وسائل
التقويم المعتمدة على التكنولوجيا، وخاصة منصة كويزاليز (Quizalize) في تعليم اللغة
العربية. كما يُنتظر أن تُثري نتائج هذه الدراسة الجوانب النظرية والعملية المتعلقة
بالوسيلة تنمية إستيعاب المفردات من خلال استخدام الوسيلة الرقمية التفاعلية.
وإضافة إلى ذلك، يمكن أن تُعدّ نتائج هذه الدراسة مرجعًا ومصدرًا علميًا للبحوث
المستقبلية التي تتناول موضوع وسائل التعليم والتقويم الرقمي في سياق تعليم اللغة
العربية.

٢. الفائدة العملية

أ. للمؤسسة التعليمية:

تُقدّم هذه الدراسة إسهامًا عمليًا في تطوير نظام التعليم القائم على التكنولوجيا
في المدارس، ولا سيما في تطبيق التقويم الرقمي الذي يتميّز بالكفاءة والجاذبية
بهدف رفع مستوى نتائج تعلم اللغة العربية.

ب. للمعلمين:

تُعَدُّ هذه الدراسة دليلاً وإلهاماً لمعلمي اللغة العربية في استخدام وسيلة التقويم القائمة على منصة كويزاليز (Quizalize) كأداة تقويم تفاعلية وممتعة تُسهم في تحفيز التلاميذ على إثراء مفرداتهم في اللغة العربية.

ج. للتلاميذ:

تُساعد التلاميذ على تنمية إستيعابهم المفردات من خلال تجربة تعلم أكثر جاذبية وتفاعلية وتنافسية باستخدام منصة كويزاليز، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية وممتعة.

د. للباحثة:

تُثري معرفة الباحثة وخبرته في تطبيق وسائل التقويم الرقمية في تعليم اللغة العربية، وتُقدِّم بيانات ميدانية يمكن اعتمادها كأساس لتطوير بحوث مشابهة مستقبلاً.

هـ. للباحثين القادمين:

من المتوقع أن تُشكِّل نتائج هذه الدراسة مرجعاً أو منطلقاً أساسياً لتطوير بحوث لاحقة تتعلق بوسائل التقويم الرقمية الأخرى في إطار تحسين مهارات تعلم اللغة العربية.

و. نطاق البحث

١. نطاق محتوى البحث

تركز هذه الدراسة على استيعاب المشاركين لمفردات , والتي تشمل القدرة على التذكر وفهم المعنى واستخدام المفردات في سياق بسيط. لا تتناول البحث مهارات أخرى في اللغة العربية، مثل مهارة الاستماع، أو المحادثة، أو القراءة، أو الكتابة.

٢. نطاق وسيلة التعليمية

وسيلة هذه البحث هي التقويم الرقمي التفاعلي الذي يستخدم كأداة لتقويم استيعاب المفردات. هذا البحث لا يشمل المقارنة مع جميع أنواع وسيلة التعليم الأخرى، سواء كانت الوسيلة التقليدية أو الوسيلة الرقمية غير التفاعلية.

٣. نطاق وسيلة التقويم

يقتصر هذا البحث على وسيلة التقويم تعلم المفردات التي تكون تفاعلية وتوفر تغذية راجعة مباشرة للمتعلمين. أما تقويمات الأسلوب التقليدي، مثل الاختبارات الكتابية اليدوية أو التقويمات دون تغذية راجعة مباشرة، فهي ليست محور التركيز الرئيسي في هذا البحث.

٤. نطاق أنواع التقويم

تدرس هذا البحث فقط التقويمات الرقمية التفاعلية المصممة لتعزيز فهم
المفردات من خلال مشاركة التلاميذ النشطة وتقديم تغذية راجعة سريعة. أما التقويمات
الرقمية غير التفاعلية فلن يتم مناقشتها بشكل معمق

ز. توضيح المصطلحات

ولتسهيل الفهم وتجنب أيّ التباس في تفسير المصطلحات الواردة في عنوان
البحث: " فعالية وسيلة التقويم القائمة على منصة كويزاليز (Quizalize) في تنمية
إستيعاب المفردات لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
كديري "

ترى الباحثة ضرورة تقديم التوضيحات التالية:

١. وسيلة التقويم الرقمي

أ) مفهوم وسيلة التقويم

تُعدّ وسيلة التقويم أداة تُستخدم لتيسير عملية تقويم نتائج التعلم وجعلها أكثر
فاعلية وكفاءة وموضوعية، سواء أكان التقويم شفهيًا أم كتابيًا أم عمليًا، ويهدف إلى
معرفة مستوى تحقيق التلاميذ للكفاءات المطلوبة. ويمكن أن تكون هذه الوسيلة على

شكل استمارات ملاحظة، أو اختبارات تحريرية، أو تطبيقات رقمية، أو أدوات أخرى تُسهّم في تسهيل عملية تقويم التعلم.

(ب) مفهوم وسيلة التقويم الرقمي

يمكن تعريف التقويم الرقمي بأنه استخدام الوسائل الرقمية أو التطبيقات القائمة على التكنولوجيا التي تُوظّف في تقويم عملية التعلم بطريقة جذابة وتفاعلية. وتتيح هذه الوسيلة للمعلم تنفيذ التقويم بأسلوب تفاعلي وفعال، مع إمكانية تقديم التغذية الراجعة بسرعة من خلال الأجهزة الرقمية مثل الحاسوب أو الجهاز اللوحي أو الهاتف المحمول.

٢. كويزاليز (Quizalize)

كويزاليز هي وسيلة تقويم رقمية قائمة على الويب يستخدمها المعلم لإنشاء وتنفيذ اختبارات تفاعلية عبر الإنترنت. وتتيح هذه التطبيقية إجراء تقويم نتائج التعلم بشكل فوري، وتقديم تغذية راجعة مباشرة، بالإضافة إلى توفير تجربة تعليمية مخصصة تتوافق مع احتياجات كل طالب على حدة.

٣. إستيعاب المفردات

فهم المفردات هو قدرة الطالب على معرفة وحفظ واستخدام المفردات وفق السياق. إستيعاب المفردات أمر مهم جدًا لأنه يمثل أساسًا لمهارات اللغة الأخرى مثل

الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. الطالب الذي يفهم المفردات جيداً سيكون أكثر قدرة على فهم النصوص، وتركيب الجمل، والتواصل باللغة العربية. وعلى العكس، فإن محدودية المفردات ستعيق عملية التعلم بشكل عام. لذلك، أصبح فهم المفردات مؤشراً مهماً لنجاح تعلم اللغة العربية.

ح. ترتيب البحث

هدف إعداد البحث من المقدمة وحتى الخاتمة هو تسهيل فهم القارئ لمحتوى الدراسة. ويتضمن هذا البحث ستة فصول للمناقشة، وهي كما يلي:

١. الباب الأول: المقدمة

يتضمن هذا الفصل خلفية البحث، تحديد المشكلات، أسئلة البحث، أعراض البحث، الافتراضية، فوائد البحث، توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

٢. الباب الثاني: الإطار النظري

يشمل هذا الفصل مراجعة الأدبيات الأساسية المتعلقة بالدراسة، التي تقسمها الباحثة علي ثلاثة أقسام و هي وصف النظريات و الإطار النظري و الدراسات السابقة.

٣. الباب الثالث: منهجية البحث

يتناول هذا الفصل تصميم البحث, متغيرات البحث, مجتمع البحث و عينته, أدوات البحث, مصادر البيانات, تقنيات جمع البيانات, تقنيات تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: عرض البيانات و نتائج البحث

ينقسم هذا الفصل إلى قسمين و هو الفصل الفرعي الأول، عرض بيانات، يحتوي على صورة عامة لموقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري وكذلك عرض بيانات التي تقديمها وفق صياغة المشكلة وحدود البحث، وهي تقويم تعلم المفردات ونتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة فعالية استخدام كويزاليز (Quizalize). الفصل الفرعي الثاني، نتائج البحث، يوضح النتائج البحثية التي الحصول عليها بناءً على تحليل البيانات ووفق صياغة مشكلة البحث.

٥. باب الخامس: البحث

مناقشة وتفسير نتائج البحث التي عرضها في باب الرابع. في هذا الباب، تشرح الباحثة معنى البيانات، ويربطها بالنظريات والأبحاث السابقة، ويبين ما إذا كانت نتائج البحث تدعم الفرضيات.

٦. الباب السادس: الإختتام

يحتوي على خلاصات نتائج البحث، والتي تلخص النتائج الرئيسية المتعلقة بتأثير استخدام وسائل التقويم الرقمية كويزاليز (Quizalize) على إستيعاب المفردات لتلاميذ. هذا الفصل يتضمن أيضاً التوصيات الموجهة إلى المعلمين و التلاميذ والباحثين المستقبليين بناءً على نتائج البحث المحصّلة.