

## ABSTRACT

Nikmah, Ulfatun. Registered Number Student. 2813133116. 2017. *The Implementation of Scientific Approach in English Instruction Based on the Curriculum 2013 at Madrasah Tsanawiyah Negeri Kunir Wonodadi Blitar*. Sarjana Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: Dr. Susanto, S.S., M.Pd.

**Keywords:** English Instruction, The Curriculum 2013, Scientific Approach.

Curriculum plays an important role in improving education quality since the quality of education could be determined by how well the curriculum is arranged and implemented. The latest curriculum used by education in Indonesia is Curriculum 2013. Some people consider that the Curriculum 2013 is not ready to implement. The Ministry of Education and Culture has declared that all of the schools in Indonesia must implement the Curriculum 2013 in 2020. The new Curriculum emphasizes on Scientific Approach covers five phase; they are Observing, Questioning, Experimenting, Associating, and Communicating. This Approach the teacher was becoming source of information to be facilitator during teaching and learning process. The students should be able to find or construct knowledge by themselves through finding other sources. Because of Scientific Approach is new Approach in Indonesian ETL and it sound familiar to particular subject such as science. Then, this Approach is a new thing for English teacher. Thus, this study aimed to describe the implementation of Scientific Approach in English instruction based on Curriculum 2013.

The main research problem of this study was: How is Scientific Approach Implemented in English Instruction at Madrasah Tsanawiyah Negeri Kunir Wonodadi Blitar? This main research question was elaborated into some sub-research question as follows; (1) how is Observing implemented in English Instruction at MTsN Kunir Wonodadi Blitar? (2) how is Questioning implemented in English Instruction at MTsN Kunir Wonodadi Blitar? (3) how is Experimenting implemented in English Instruction at MTsN Kunir Wonodadi Blitar? (4) how is Associating implemented in English Instruction at MTsN Kunir Wonodadi Blitar? (5) how is Communicating implemented in English Instruction at MTsN Kunir Wonodadi Blitar?

The purpose of the study was: This study aims to describe the implemented Scientific Approach in English Instruction at Madrasah Tsanawiyah Negeri Kunir Wonodadi Blitar (1) to describe the implementation of Observing (2) to elaborate the implementation of Questioning (3) to investigate the implementation of Experimenting (4) to explain the implementation of Associating (5) to elaborate the implementation of Communicating.

The research design of this study was descriptive qualitative. The subjects were an English teacher and the students of VIII grade of Excellent class.

In the process of collecting data, three techniques were used; they were observation, interview, and documentation. For enhancing the validity of the data, data methodological and data source triangulation were used.

This study reveals that 1) Observing phase the teacher was provide picture and text through seeing, observation, and listening activities. 2) in Questioning phase, the students can not ask a critical question, because of the teacher just giving comprehension check. 3) in Experimenting, the teacher re explained the material and to collect information by doing some exercises in the book. 4) the teaching and learning process in Associating phase the students can analyze and identify the topic. 5) the last activities is making conclusion in the material by creating product like worksheet.

The researcher suggested that the teacher must improve and evaluate her knowledge about implementing Curriculum 2013. For future researchers, the researcher suggested that they can use this study as a reference in the next research. For school administrators, the researcher suggested that they can consider the strengths and weaknesses of the implementation English instruction based on the Curriculum 2013 at Madrasah Tsanawiyah Negeri Kunir Wonodadi Blitar in order to improve Curriculum 2013 development.

## ABSTRAK

Nikmah, Ulfatun. Nomor Induk Mahasiswa. 2813133116. 2017. *The Implementation of Scientific Approach in English Instruction Based on the Curriculum 2013 at Madrasah Tsanawiyah Negeri Kunir Wonodadi Blitar*. Sarjana Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Susanto, S.S., M.Pd.

**Kata Kunci:** Mata Pelajar Bahasa Inggris, Kurikulum 2013, Pendekatan Ilmiah

Kurikulum berperan sangat penting dalam peningkatan kualitas pendidikan karena kualitas pendidikan dapat menentukan bagaimana baiknya kurikulum tersebut dibuat dan diterapkan. Kurikulum terakhir yang digunakan oleh pendidikan di Indonesia adalah Kurikulum 2013. Beberapa orang menganggap bahwa Kurikulum 2013 belum siap untuk di implementasikan. Kementrian dan Kebudayaan telah mengatakan bahwa semua sekolah di Indonesia harus menerapkan Kurikulum 2013 pada tahun 2020. Kurikulum baru ini menekankan pada Pendekatan Ilmiah mencakup lima tahap yaitu; Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba, Membentuk Jejaring Pelajaran. Pada Pendekatan ini guru sebagai fasilitator yang menjadi sumber informasi selama proses belajar mengajar. Siswa harus dapat menemukan sesuatu yang baru atau membangun pengetahuan sendiri dengan mencari dari sumber yang lain. Karena Pendekatan Ilmiah adalah pendekatan baru di Indonesia dalam pembelajaran Bahasa Inggris dan tidak asing lagi bagi topic tertentu seperti sains. Kemudian Pendekatan ini adalah hal baru bagi guru Bahasa Inggris. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi Pendekatan Ilmiah dalam pembelajaran Bahasa Inggris berdasarkan kurikulum 2013.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana implementasi Pendekatan Ilmiah dalam pembelajaran Bahasa Inggris di MTsN Kunir Wonodadi Blitar? Rumusan masalah ini dapat dijabarkan beberapa sub-masalah sebagai berikut; (1) bagaimana menerapkan tahap mengamati dalam pembelajaran Bahasa Inggris di MTsN Kunir Wonodadi Blitar? (2) bagaimana menerapkan tahap menanya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di MTsN Kunir Wonodadi Blitar? (3) bagaimana menerapkan tahap menalar dalam pembelajaran Bahasa Inggris di MTsN Kunir Wonodadi Blitar? (4) bagaimana menerapkan tahap mencoba dalam pembelajaran Bahasa Inggris di MTsN Kunir Wonodadi Blitar? (5) bagaimana menerapkan tahap komunikasi dalam pembelajaran Bahasa Inggris di MTsN Kunir Wonodadi Blitar.

Tujuan dari penelitian ini adalah: penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan Pendekatan Ilmiah dalam pembelajaran Bahasa

Inggris di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kunir Wonodaadi Blitar (1) untuk mendeskripsikan pelaksanaan tahapan mengamati (2) untuk menguraikan pelaksanaan tahapan menanya (3) untuk mengetahui pelaksanaan tahapan menalar (4) untuk menjelaskan tahapan mencoba (5) untuk menguraikan tahapan komunikasi.

Desain penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek adalah guru Bahasa Inggris dan kelas VIII Ekcellent. Dalam proses pengumpulan data ada tiga teknik yang di gunakan; mengamati, wawancara, dan dokumentasi. Untuk meningkatkan keabsahan suatu data menggunakan metode dan data triangulasi.

Penelitian ini mengungkapkan bahwa 1) tahap menanya guru menyediakan gambar dan teks melalui aktivitas melihat, mengamati, dan mendengar 2) tahap menanya, siswa tidak bisa mengajukan pertanyaan yang kritis, karena guru hanya memberikan tes pemahaman 3) di tahap menalar, guru kembali menjelaskan materi dan mengumpulkan informasi dengan melakukan beberapa latihan di buku 4) proses belajar mengajar di tahap mencoba siswa dapat menganalisis dan mengidentifikasi sebuah topic 5) kegiatan yang terakhir adalah membuat kesimpulan dalam materi dengan membuat produk seperti lembar kerja siswa.

Peneliti menyarankan kepada guru harus memperbaiki dan mengevaluasi pengetahuannya tentang penerapan Kurikulum 2013. Untuk peneliti selanjutnya agar mereka dapat menggunakan penelitian ini sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Bagi administrator sekolah, peneliti menyarankan agar mereka agar mereka dapat mempertimbangkan kekuatan dan kelemahan pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggris berdasarkan Kurikulum 2013 di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kunir Wonodadi Blitar dalam rangka menyempurnakan Kurikulum 2013.