

ABSTRAK

Skripsi dengan judul *Implementasi Model Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII MTsN 2 Blitar, ditulis oleh Bayu Candra, NIM. 1860201221073, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, tahun 2026, dengan pembimbing Dr. Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I.,M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Desain, Content, Evaluasi, Fiqih.

Dunia pendidikan saat ini dihadapkan pada berbagai tantangan, salah satunya adalah masih banyaknya praktik pembelajaran yang menggunakan pendekatan konvensional dan berpusat pada guru, ini dinilai kurang memadai dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Kondisi ini menuntut adanya upgrade pembelajaran karena MTsN 2 Blitar merupakan sekolah model berakreditasi A yang bertanggung jawab mengembangkan keterampilan tersebut. Model *Problem Based Learning* (PBL) pun hadir sebagai alternatif inovatif melalui pemecahan masalah autentik yang berkaitan dengan kehidupan nyata.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) memaparkan desain model *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 2 Blitar, (2) menjelaskan pelaksanaan konten model *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 2 Blitar, dan (3) menganalisis evaluasi model *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Sumber data meliputi guru Fiqih kelas VII, siswa, Waka Kurikulum, serta dokumen perangkat pembelajaran di MTsN 2 Blitar. Analisis data dilakukan menggunakan model interaktif Miles dan Huberman melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian menunjukkan implementasi model *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 2 Blitar terbukti mampu menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa secara bertahap. tiga temuan utama. Pertama, desain PBL dirancang sistematis dan adaptif, meliputi modul ajar, masalah kontekstual ibadah, kelompok heterogen, serta pemanfaatan internet, TV Android, dan mushola. Kedua, pelaksanaan PBL berjalan melalui lima tahapan, meskipun tahap penyajian hasil karya belum optimal karena keterbatasan waktu. Ketiga, evaluasi menunjukkan PBL efektif meningkatkan keaktifan, kedisiplinan, dan berpikir kritis siswa, walaupun masih menghadapi hambatan berupa keterbatasan waktu, kemampuan siswa yang tidak merata, serta lemahnya kemampuan membaca dalil keagamaan.

الملخص

رسالة جامعية بعنوان تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة الفقه للصف السابع في المدرسة الإسلامية الإعدادية الحكومية رقم ٢ بليتار، كتبها بايو جاندر، رقم القيد ١٨٦٠٢٠١٢٢١٠٧٣، قسم التربية الإسلامية، قسم التربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونجانونج، عام ٢٠٢٦، بإشراف الدكتور محمد دوي توريونو، الماجستير

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشكلات، التصميم، المحتوى، التقييم، الفقه.

يواجه قطاع التعليم حاليًا تحديات عديدة، من بينها استمرار أساليب التدريس التقليدية التي تركز على المعلم والتي لا تُجدي نفعًا في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. يتطلب هذا الوضع تغييرات جذرية في منهجية التدريس، وتبني مدرسة بليتار ٢ المتوسطة، وهي مدرسة نموذجية حاصلة على اعتماد متميز، هذه المسؤولية. يقدم نموذج التعلم القائم على حل المشكلات فيها بديلاً مبتكراً من خلال معالجة مشكلات واقعية ذات صلة بالحياة اليومية تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف تصميم نموذج التعلم القائم على المشكلات في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار، و(٢) شرح تطبيق محتوى نموذج التعلم القائم على المشكلات في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار، و(٣) تحليل تقييم نموذج التعلم القائم على المشكلات في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار

تعتمد هذه الدراسة المنهج النوعي الوصفي بتصميم دراسة الحالة. جُمعت البيانات من خلال ثلاث تقنيات رئيسية، هي: المقابلات المعمّقة، والملاحظة التشاركية، والتوثيق. وتضمنت مصادر البيانات معلم الفقه للصف السابع والطلاب، ونائب مدير المناهج، فضلاً عن وثائق أدوات التعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار. وقد أُجري تحليل البيانات باستخدام النموذج التفاعلي لمايلز وهويرمان عبر مراحل تقليص البيانات، وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وتم التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث في الأساليب والمصادر

وأظهرت النتائج أن تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في المواد الفقهية في متنس ٢ بليتار أثبت قدرته على تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب تدريجياً. ثلاث نتائج رئيسية. أولاً، تم تصميم التصميم بشكل منهجي ومتكيف، بما في ذلك وحدات التدريس، ومشاكل العبادة السياقية، والمجموعات غير المتجانسة، واستخدام الإنترنت، وتلفزيون أندرويد، وغرف الصلاة. ثانياً، تنفيذ البرنامج من خلال خمس مراحل، على الرغم من أن مرحلة عرض العمل أقل من مثالية بسبب ضيق الوقت. ثالثاً، يظهر التقييم أن البرنامج فعال في تحسين النشاط والانضباط والتفكير النقدي للطلاب، على الرغم من أنهم لا يزالون يواجهون عقبات في شكل ضيق الوقت، وقدرة الطالب غير المتكافئة، وضعف القدرة على قراءة الحجج الدينية

ABSTRACT

The thesis with the title Implementation of the Problem Based Learning Model in Improving Students' Critical Thinking Skills in Fiqh Subject Class VII MTsN 2 Blitar, was written by Bayu Candra, NIM. 1860201221073. Islamic Religious Education Study Program, department of Tarbiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, in 2026, with the guidance of Dr. Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: *Problem Based Learning, Design, Content, Evaluation, Fiqh.*

The world of education currently faces various challenges, one of which is the continued prevalence of conventional, teacher-centered learning practices, which are considered inadequate for developing students' critical thinking skills. This situation demands a learning upgrade, as MTsN 2 Blitar, an A-accredited model school, is responsible for developing these skills. The Problem-Based Learning (PBL) model presents itself as an innovative alternative through authentic problem-solving related to real life.

This study aims to: (1) explain the design of the Problem Based Learning model in Fiqh subjects at MTsN 2 Blitar, (2) explain the implementation of the content of the Problem Based Learning model in Fiqh subjects at MTsN 2 Blitar, and (3) analyze the evaluation of the Problem Based Learning model in Fiqh subjects at MTsN 2 Blitar.

This research used a qualitative approach with a case study research type. Data were collected through interviews, participant observation, and documentation. Data sources included seventh-grade Fiqh teachers, students, the Waka Curriculum, and learning tool documents at MTsN 2 Blitar. Data analysis was conducted using the Miles and Huberman interactive model through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was tested through triangulation of techniques and sources.

The results of the study indicate that the application of the Problem-Based Learning (PBL) model in the Fiqh subject at MTsN 2 Blitar has been proven to gradually develop students' critical thinking skills. This study highlights three main findings. First, the PBL design is structured systematically and adaptively, including learning modules, contextual issues related to Islamic worship, heterogeneous grouping, and the use of the internet, TV, and prayer rooms. Second, the implementation of PBL takes place through five stages, although the stage of presenting student work is still less than optimal due to time constraints. Third, the evaluation shows that PBL is effective in increasing students' active participation, discipline, and critical thinking, despite facing obstacles such as time constraints, uneven student abilities, and weak abilities in reading religious texts.