

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Peserta Didik Berbasis Keterampilan dalam Meningkatkan Mutu Lulusan MAN 2 Blitar”, ini ditulis oleh Rizka Asmu’innisa, NIM. 1860207222052, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Haris Syamsudin, S. S., M.Pd.I. NIP. 198805062025211010.

Kata Kunci: Manajemen Peserta Didik, Madrasah Plus Keterampilan, Mutu Lulusan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pesatnya perkembangan zaman yang menuntut lembaga pendidikan menghasilkan lulusan yang bermutu, berkualitas, dan berkompeten. Sebagai langkah strategis, MAN 2 Blitar mengimplementasikan program Madrasah Plus Keterampilan untuk mencetak lulusan yang unggul di bidang akademik, memiliki keahlian praktis yang adaptif, serta mampu bersaing di dunia kerja maupun mandiri dalam menciptakan lapangan pekerjaan baru. Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana input penerimaan peserta didik berbasis keterampilan dalam meningkatkan mutu lulusan di MAN 2 Blitar? (2) Bagaimana proses peserta didik berbasis keterampilan dalam meningkatkan mutu lulusan di MAN 2 Blitar? (3) Bagaimana output peserta didik berbasis keterampilan dalam meningkatkan mutu lulusan di MAN 2 Blitar? Selaras dengan fokus tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan manajemen peserta didik berbasis keterampilan pada aspek *input*, *proses*, dan *output* dalam meningkatkan mutu lulusan di madrasah tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus dengan desain deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Keabsahan data diuji menggunakan uji kredibilitas (*triangulasi*), *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) *input* peserta didik dikelola melalui jalur prestasi, tes seleksi, matrikulasi diagnostik, dan angket minat bakat dengan fokus optimalisasi pada bidang Tata Boga dan Tata Busana, di mana latar belakang sekolah asal (SMP/MTs) tidak memberikan pengaruh bagi siswa. (2) Pada tahap proses, madrasah menerapkan kurikulum adaptif dengan metode *Project Based Learning* serta integrasi teori dan praktik laboratorium, meskipun masih menghadapi tantangan alokasi waktu yang terbatas (6 jam/minggu), ketimpangan fasilitas antarbidang, dan evaluasi berbasis *reward* yang belum terstruktur rata. (3) Pada tahap *output*, program ini terbukti meningkatkan antusiasme siswa, membentuk karakter non-teknis seperti kemandirian dan etika kerja, serta meningkatkan kualitas profil lulusan (*hard skills* dan *soft skills*) secara signifikan, meskipun pihak madrasah masih terkendala dalam pelaksanaan komunikasi penelusuran alumni (*tracer study*) di dunia kerja.

ABSTRACT

The thesis entitled “Skill-Based Student Management in Improving the Quality of Graduates at MAN 2 Blitar” was written by Rizka Asmu’innisa, Student Registered Number (NIM) 1860207222052, Islamic Education Management Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University (UIN) Tulungagung, supervised by Dr. Haris Syamsudin, S.S., M.Pd.I., NIP. 198805062025211010.

Keywords: Student Management, Madrasah with Vocational Skills, Graduate Quality.

This research is motivated by the rapid pace of modern development, which demands that educational institutions produce high-quality, competent graduates. As a strategic measure, MAN 2 Blitar implemented the "Madrasah Plus Skills" program to cultivate graduates who excel academically, possess adaptive practical skills, and are capable of competing in the workforce or independently creating new employment opportunities. The study focuses on: (1) the student admission process within the skills-based program and its role in enhancing graduate quality; (2) the skills-based student learning process and its contribution to graduate quality; and (3) the outcomes (output) of the skills-based program regarding graduate quality. Accordingly, this research aims to describe the management of skills-based student programs covering input, process, and output aspects in enhancing graduate quality at the madrasa.

This study employs a qualitative approach using a case study method with a descriptive design. Data were collected through interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques included data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing/verification. Data validity was assessed through credibility (triangulation), transferability, dependability, and confirmability.

The research findings indicate that: (1) student intake is managed through achievement-based admission, selection tests, diagnostic matriculation, and interest-aptitude questionnaires, with a focus on optimizing the Culinary Arts and Fashion Design tracks; notably, the students' prior schooling backgrounds (SMP or MTs) do not influence their placement. (2) During the process stage, the madrasa implements an adaptive curriculum utilizing Project-Based Learning and integrating theory with laboratory practice, although it still faces challenges regarding limited time allocation (6 hours/week), facility disparities between tracks, and a reward-based evaluation system that lacks consistent structure. (3) At the output stage, the program has proven to boost student enthusiasm, foster non-technical traits such as independence and work ethics, and significantly enhance the quality of graduate profiles (both hard and soft skills), although the school still faces challenges in conducting alumni tracking (tracer studies) regarding graduates' experiences in the workforce.

ملخص البحث

البحث العلمي تحت العنوان "إدارة الطلاب على أساس المهارات في ترقية جودة الخريجين بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار" كتيته رزقي إسم النساء، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠٧٢٢٢٠٥٢، قسم إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف الدكتور حارس شمس الدين، الماجستير، رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٥٠٦٢٠٢٥٢١١٠١٠.

الكلمات المفتاحية: إدارة الطلاب، مدرسة ذات مهارات مهنية، جودة الخريجين.

الخلفية من هذا البحث هي التطورات العالمية السريعة التي تتطلب من المؤسسات التعليمية إعداد خريجين ذوي جودة وكفاءة عالية. ولإجابة هذه التحديات، يطالب مديرو المدارس ببذل أقصى الجهود في إدارة الطلاب لتلبية معايير الكفاءة المناسبة لاحتياجات المجتمع الحديث. كخطوة إستراتيجية، يأتي تطبيق برنامج "المدرسة العالية ببرنامج المهارات (مدرسة مع برامج لتعليم المهارات)" بهدف إعداد خريجين لا يتميزون في المجال الأكاديمي فحسب، بل يمتلكون أيضًا مهارات عملية مرنة. ومن خلال هذه المهارات، يُتوقع من الخريجين القدرة على المنافسة في سوق العمل والاعتماد على الذات في خلق فرص عمل جديدة. وأما مسائل هذا البحث فهي: ١: (كيف مدخلات قبول الطلاب على أساس المهارات في ترقية جودة الخريجين بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار؟) ٢: (كيف عملية تعليم الطلاب على أساس المهارات في ترقية جودة الخريجين بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار؟) ٣: (كيف مخرجات الطلاب على أساس المهارات في ترقية جودة الخريجين بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار؟)

وأهداف هذا البحث هي: ١: (لوصف مدخلات قبول الطلاب على أساس المهارات في ترقية جودة الخريجين بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار). ٢: (لوصف عملية تعليم الطلاب على أساس المهارات في ترقية جودة الخريجين بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار). ٣: (لوصف مخرجات الطلاب على أساس المهارات في ترقية جودة الخريجين بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار). استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة والمدخل الوصفي الكيفي. وموقع البحث في المدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار. وأما طرق جمع البيانات فهي المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. وتتكون تقنية تحليل البيانات من جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق منها. وتم تفتيش صحة البيانات من خلال اختبار المصادقية، واختبار القابلية للنقل، واختبار الاعتمادية، واختبار التأكديدية.

وأظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: ١: (إن مدخلات الطلاب على أساس المهارات في المدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار تدار عبر مساري الإنجاز واختبار الاختيار، وبرنامج الاستدراك كأداة تشخيصية، وتوزيع الفصول بناءً على استبيان الرغبات والمواهب والحصص المحددة، مع التركيز الحالي على تحسين مجالي فن الطهي وفن الخياطة بسبب عوائق التدريس المزدوج للمعلمين في المجالات الأخرى. ولا يوجد أي تأثير لخلفية المدارس السابقة للطلاب) سواء كانت المدرسة المتوسطة الحكومية أو الأهلية (قبل دخولهم إلى هذه المدرسة). ٢: (إن عملية التعليم تطبق المنهج التكيفي من خلال طريقة التعلم القائم على المشاريع (التعلم القائم على المشاريع) والجمع بين النظرية في الفصل والممارسة في المختبر، على الرغم من مواجهة تحديات تتمثل في محدودية الوقت المخصص ٦ ساعات دراسية في الأسبوع)، وعدم المساواة في المرافق بين المجالات، ونظام التقييم القائم على المكافآت الذي لم يتم تنظيمه بشكل متساوٍ في جميع برامج المهارات). ٣: (إن مخرجات التعليم تظهر حماسة الطلاب العالية تجاه طرق الممارسة العملية، وتحولاً إيجابياً في الجوانب غير الفنية مثل الاستقلالية وأخلاقيات العمل، فضلاً عن تحسن ملحوظ في جودة ملف الخريجين) المهارات الصلبة والناعمة، على الرغم من أن المدرسة لا تزال تواجه عقبات في التواصل لتتبع الخريجين (دراسة تتبعية) في عالم العمل.