

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Penerapan Model Experiential Learning dalam Mengoptimalkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Konflik Sosial Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMPN 3 Kalidawir Tulungagung*” ini ditulis oleh Mutia Hafidz Khoiriya, NIM: 1860209222090, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Penerapan, Experiential Learning, hasil belajar, konflik sosial, IPS*

Pembelajaran IPS di banyak sekolah masih disampaikan secara tekstual dan teoritis sehingga kurang menyentuh realitas sosial siswa secara langsung. Kondisi ini menyebabkan rendahnya keterlibatan aktif siswa, khususnya pada materi konflik sosial. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) proses penerapan model EAL pada materi konflik sosial IPS kelas VIII di SMPN 3 Kalidawir Tulungagung; (2) hasil penerapannya terhadap hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotor siswa; serta (3) faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam dengan guru IPS, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dan enam siswa kelas VIII, serta dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses penerapan model EAL telah berjalan sesuai sintaks melalui tahap perencanaan, pelaksanaan (pengalaman konkret, diskusi kelompok, simulasi role play, refleksi), dan evaluasi. Namun, pelaksanaannya belum sepenuhnya optimal akibat keterbatasan waktu, suara guru yang kurang lantang, dan penguasaan model yang masih terpaku pada modul. Pada aspek kognitif, sebagian siswa menunjukkan perkembangan pada level memahami (C2) dan menerapkan (C3); pada aspek afektif, terdapat peningkatan sikap aktif, toleransi, dan kerja sama pada sebagian siswa.

## ABSTRACT

The thesis entitled "*The Implementation of the Experiential Learning Model in Optimizing Student Learning Outcomes on Social Conflict Material in Social Studies Subject for Class VIII at SMPN 3 Kalidawir Tulungagung*" was written by Mutia Hafidz Khoiriya, Student ID: 1860209222090, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Social Studies Education Department, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

**Keywords:** *Implementation, Experiential Learning, learning outcomes, social conflict, Social Studies*

Social Studies learning in many schools is still delivered in a textual and theoretical manner, making it less connected to students' social realities. This condition leads to low active engagement among students, particularly on social conflict material. To address this gap, the Experiential Learning model is considered relevant as it emphasizes learning through concrete experience, reflection, conceptualization, and real action in accordance with the principles of the Merdeka Curriculum. This study aims to describe: (1) the process of implementing the Experiential Learning model on social conflict material in Social Studies for class VIII at SMPN 3 Kalidawir Tulungagung; (2) its impact on student learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor domains; and (3) the supporting and inhibiting factors in its implementation.

This study employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through observation, in-depth interviews with the Social Studies teacher, the vice principal for curriculum affairs, and six eighth-grade students, as well as documentation. Data analysis was conducted inductively with triangulation to ensure the validity of the data. The findings indicate that the implementation of the Experiential Learning model proceeded in accordance with its syntax through.

## المخلص

البحث العلمي بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التجريبي في تحسين نتائج تعلم الطلاب على مادة الصراع الاجتماعي في مادة العلوم الاجتماعية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة كاليدياوير تولونج أجونج" كُتبتة موتيا حافظ خيرية، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠٩٢٢٢٠٩٠، كلية التربية وعلوم التدريس، قسم تدريس العلوم الاجتماعية، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، بإشراف الدكتورة نور إسرائول خسنى، الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** تطبيق، التعلم التجريبي، نتائج التعلم، الصراع الاجتماعي، العلوم الاجتماعية

لا يزال تعليم العلوم الاجتماعية في كثير من المدارس يُقدّم بأسلوب نصي ونظري، مما يجعله بعيداً عن الواقع الاجتماعي للطلاب. وهذا الوضع يؤدي إلى ضعف المشاركة الفعالة لدى الطلاب، لا سيما في مادة الصراع الاجتماعي. ولمعالجة هذه الفجوة، يُعدّ نموذج التعلم التجريبي ملائماً لأنه يركّز على التعلم من خلال التجربة المباشرة، والتأمل، والمفهمة، والعمل الفعلي، بما يتوافق مع مبادئ المنهج المستقل. تهدف هذه الدراسة إلى وصف: (١) عملية تطبيق نموذج التعلم التجريبي على مادة الصراع الاجتماعي في العلوم الاجتماعية للفصل الثامن؛ (٢) أثره على نتائج تعلم الطلاب في الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسحركية؛ و(٣) العوامل الداعمة والمعوّقة في تنفيذه.

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي النوعي. وقد جُمعت البيانات عبر الملاحظة، والمقابلات المعمّقة مع معلم العلوم الاجتماعية، ونائب مدير المدرسة لشؤون المناهج، وستة طلاب من الفصل الثامن، فضلاً عن التوثيق. وقد حُلّلت البيانات باستقرائية مع التثليث لضمان صحة البيانات. وقد أشارت النتائج إلى أن تطبيق نموذج التعلم التجريبي سار وفق مراحل من تخطيط، وتنفيذ (تجربة مباشرة، ونقاش جماعي، ومحاكاة لعب الأدوار، وتأمّل)، وتقويم. غير أن التنفيذ لم يكن مثالياً تماماً بسبب محدودية الوقت، وانخفاض صوت المعلم (C2) والتقيد الزائد بالوحدة التعليمية. وفي الجانب المعرفي، أظهر بعض الطلاب تقدماً في مستوى الفهم؛ وفي الجانب الوجداني، لوحظ تحسّن في المواقف الإيجابية والتسامح والتعاون لدى بعض (C3) والتطبيق الطلاب؛ وفي الجانب النفسحركي، أبدى بعض الطلاب تطوراً في مهارات النقاش والعرض ولعب الأدوار. بيد أن التقدم في الجوانب الثلاثة لم يكن متساوياً، إذ لا يزال بعض الطلاب سلبيين أثناء التعلم. وشملت العوامل الداعمة حماس بعض الطلاب، وكفاءة المعلم، ودعم المدرسة بالبنية التحتية اللازمة. أما العوامل المعوّقة فتُمثّل في عدم اعتياد الطلاب على التعلم النشط، وضعف إدارة المعلم للوقت والفصل. وخُصص إلى أن نموذج التعلم التجريبي يُحدث أثراً إيجابياً على نتائج تعلم الطلاب في مادة الصراع الاجتماعي، إلا أن فاعليته تتوقف إلى حد بعيد على مشاركة الطلاب الفعالة وجاهزية المعلم لإدارة التعلم بمرونة وتنظيم.