

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Big Book* Materi *Asmaul Amradh* untuk Peserta Didik Kelas III MIN 2 Blitar” ini ditulis oleh Isnainatul Latifah, NIM 1860205222144, dengan pembimbing Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Big Book*, *Mufradat*, *Asmaul Amradh*

Pengembangan media *Big Book* materi *Asmaul Amradh* pada peserta didik kelas III MIN 2 Blitar ini dilatarbelakangi oleh minimnya inovasi media pembelajaran yang diterapkan pada mata pelajaran Bahasa Arab. Media pembelajaran yang interaktif, visual, dan memiliki sentuhan teknologi dapat meningkatkan motivasi dan antusias peserta didik untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Arab.

Rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini adalah 1) Bagaimana pengembangan media *Big Book* materi *Asmaul Amradh* untuk meningkatkan pemahaman *mufradat* pada peserta didik kelas III MIN 2 Blitar? 2) Bagaimana kelayakan media *Big Book* materi *Asmaul Amradh* untuk meningkatkan pemahaman *mufradat* pada peserta didik kelas III MIN 2 Blitar? 3) Bagaimana efektivitas media *Big Book* materi *Asmaul Amradh* untuk meningkatkan pemahaman *mufradat* pada peserta didik kelas III MIN 2 Blitar?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE, yang menghasilkan sebuah produk. Produk tersebut diuji kelayakan serta efektivitasnya. Adapun tahap-tahapan model ADDIE, antara lain: 1) Analisis (*Analysis*), 2) Perancangan (*Desain*), 3) Pengembangan (*Development*), 4) Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*). Instrumen penelitian ini menggunakan wawancara dan angket.

Hasil validasi oleh ahli materi memperoleh skor sebanyak 66 dengan persentase 94% yang berarti masuk kriteria sangat valid. Hasil validasi media memperoleh skor sebanyak 63 dengan persentase 90% yang termasuk kriteria layak. Dengan ini dinyatakan bahwasannya media *Big Book* materi *Asmaul Amradh* ini layak untuk diteliti.

Hasil uji normalitas diperoleh hasil rata-rata *pretest* 90,85 dan *posttest* 96,31, sehingga terjadi peningkatan 5,46. Peningkatan yang terjadi secara merata dan tidak terdapat penyimpangan, yang berarti dianggap berdistribusi normal. Hasil uji-*t* (*paired sample t-test*) diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,46 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,06 pada taraf signifikansi 0,05 dengan $df = 25$ ($3,46 > 2,06$), H_0 ditolak dan H_1 diterima. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum dan sesudah penggunaan *Big Book*. Sehingga media ini efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab materi *Asmaul Amradh* pada MI sederajat.

ABSTRACT

The thesis entitled “*Development of Big Book Media for Asmaul Amradh Material for Third Grade Students at MIN 2 Blitar*” was written by Isnainatul Latifah, Student ID Number 1860205222144, under the supervision of Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd.

Keywords: Learning Media, Big Book, Mufradat, Asmaul Amradh

The development of *Big Book* media for *Asmaul Amradh* material for third-grade students at MIN 2 Blitar was motivated by the lack of innovative media development applied in Arabic language learning. Interactive, visual learning media integrated with a small touch of technology can increase students’ motivation and enthusiasm in participating in Arabic language learning.

The research problems in this thesis are: 1) How is the development of *Big Book* media for *Asmaul Amradh* material to improve vocabulary (*mufradat*) comprehension among third-grade students at MIN 2 Blitar? 2) How feasible is the *Big Book* media for *Asmaul Amradh* material in improving vocabulary comprehension among third-grade students at MIN 2 Blitar? 3) How effective is the *Big Book* media for *Asmaul Amradh* material in improving vocabulary comprehension among third-grade students at MIN 2 Blitar?

This study employed the *Research and Development* (R&D) method using the ADDIE model. Development research is a research method aimed at producing a product. The product is then tested for its feasibility and effectiveness. The stages of the ADDIE model include: 1) Analysis, 2) Design, 3) Development, 4) Implementation, and 5) Evaluation. The research instruments used in this study were interviews, questionnaires, and tests.

The validation results by the material expert obtained a score of 66 with a percentage of 94%, which falls into the valid category. Meanwhile, the media expert validation obtained a score of 63 with a percentage of 90%, which is categorized as feasible. Therefore, the *Big Book* media for *Asmaul Amradh* material was declared feasible for implementation in research.

The normality test results showed an average pre-test score of 90.85 and a post-test score of 96.31, indicating an improvement of 5.46 points. The improvement occurred evenly without significant deviation, meaning the data were considered normally distributed. The *t-test* (*paired sample t-test*) results showed that the calculated t-value (t_{count}) of 3.46 was higher than the t-table value (t_{table}) of 2.06 at a significance level of 0.05 with $df = 25$ ($3.46 > 2.06$). Therefore, H_0 was rejected and H_1 was accepted. There was a significant difference between learning outcomes before and after the use of the *Big Book*. Thus, this media was proven effective for use in Arabic language learning, particularly for *Asmaul Amradh* material at Islamic elementary schools (MI) or equivalent institutions.

المخلص

البحث العلمي بعنوان " تطوير وسيلة الكتاب الكبير (*Big Book*) لمادة أسماء الأمراض لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بليتار (*MIN 2 Blitar*)، كتبه الطالبة إثنية اللطيفة، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٥٢٢٢١٤٤، تحت إشراف الدكتور محمد أفطان أولي النهى الماجستير.

الكلمات المفتاحية: وسيلة تعليمية، الكتاب الكبير، المفردات، أسماء الأمراض.

خلفية هذا البحث هي نقص ابتكار وسائل التعليم المطبقة في مادة اللغة العربية. إن وسائل التعليم التفاعلية والبصرية التي تتضمن لمسة تكنولوجية يمكن أن ترفع من دافعية وحماس الطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية.

تتلخص مشكلات البحث في: (١) كيف يتم تطوير وسيلة الكتاب الكبير لمادة أسماء الأمراض لترقية فهم المفردات لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بليتار؟ (٢) كيف تكون صلاحية وسيلة الكتاب الكبير لمادة أسماء الأمراض لترقية فهم المفردات لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بليتار؟ (٣) كيف تكون فعالية وسيلة الكتاب الكبير لمادة أسماء الأمراض لترقية فهم المفردات لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بليتار؟

استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE ، الذي ينتج منتجاً تعليمياً، ثم يتم اختبار صلاحيته وفعاليته. تشمل مراحل نموذج ADDIE ما يلي: (١) التحليل (*Analysis*)، (٢) التصميم (*Design*)، (٣) التطوير (*Development*)، (٤) التطبيق (*Implementation*)، (٥) التقييم (*Evaluation*). استخدم البحث أدوات المقابلة والاستبيان والاختبار.

حصلت نتائج التحقق من قبل خبير المادة على درجة ٦٦ بنسبة ٩٤٪ ، مما يعني أنها تقع ضمن معيار "صالح جداً". كما حصلت نتائج التحقق من خبير الوسيلة على درجة ٦٣ بنسبة ٩٠٪ ، مما يعني أنها تقع ضمن معيار "لائق". وبناءً على ذلك، تم إعلان أن وسيلة الكتاب الكبير لمادة أسماء الأمراض صالحة للبحث.

أظهرت نتائج اختبار الاعتدالية أن متوسط درجة الاختبار القبلي هو ٩٠,٨٥ والبعدي ٩٦,٣١ ، مما يشير إلى وجود تحسن بمقدار ٥,٥٦. وقد حدث هذا التحسن بالتساوي دون وجود انحرافات، مما يعني أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. وأظهرت نتائج اختبار (*t-test*) أن قيمة *t* المحسوبة بلغت ٣,٤٦ ، وهي أكبر من قيمة *t* الجدولية البالغة ٢,٠٦ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية $df = ٢٥$ ($٢,٠٦ < ٣,٤٦$)، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). يوجد فرق جوهري بين نتائج التعلم قبل وبعد استخدام الكتاب الكبير. وبالتالي، أثبتت هذه الوسيلة فعاليتها للاستخدام في تعليم اللغة العربية لمادة أسماء الأمراض في المدارس الابتدائية الإسلامية وما يعادلها.