

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تطبيق طريقة التدريب في تعليم مفردات اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م"، الذي كتبته سيتي نبيلة أوليا رحمة، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠٢٢٢٢٠٥٢ قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، بإشراف الدكتور محمد فطاني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة التدريب، تعليم المفردات، اللغة العربية.

يُعدّ إتقان المفردات أحد العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية، إذ يسهم في دعم مهارات اللغة لدى الطلاب. إلا أن إتقان المفردات في الواقع التعليمي غالبًا ما يشكل صعوبة لدى الطلاب، لأنها تُعد سهلة النسيان إذا لم يتم تكرارها بشكل مستمر. ولذلك، هناك حاجة إلى أسلوب تعليمي يساعد على تقوية الذاكرة، ومن أبرز هذه الأساليب طريقة التدريب التي تعتمد على التمرين والتكرار المتواصل.

أما الأهداف في كتابة هذا البحث فهي وصف تطبيق طريقة التدريب في تعليم مفردات اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري، وتحديد المشكلات التي تظهر أثناء التطبيق، وبيان الجهود التي يبذلها المعلم في حلها.

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وتتمثل مصادر البيانات في معلم اللغة العربية، وطلاب الصف العاشر، و نائب المدير للشؤون التعليمية. وتم تحليل البيانات باستخدام نموذج ميلز وهوبرمان الذي يشمل تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. كما تم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث المصادر، وتثليث الأدوات، وتثليث الوقت.

وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة التدريب يتم عبر عدة مراحل، وهي: بداية الدرس، وعرض المفردات، وتقليد الطلاب وتكرارهم، وشرح المعاني واستخدام المفردات، وتدريب الذاتي،

وتعزيز من خلال المراجعة (المراجعة الجماعية)، ثم ختام الدرس. أما المشكلات التي ظهرت فتشمل ضعف دافعية التعلم لدى الطلاب، وتفاوت قدراتهم، وصعوبة حفظ المفردات، والملل الناتج عن التكرار، بالإضافة إلى محدودية الوسائل التعليمية. ولمعالجة هذه المشكلات، قام المعلم بعدة جهود، مثل زيادة مشاركة الطلاب في التعلم، وتقديم المحفزات، وتنويع أساليب التكرار، وتحسين استخدام الوسائل التعليمية، وتعزيز التفاعل المباشر داخل الصف.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas X di MAN 2 Kediri Tahun Pelajaran 2025/2026**”

yang ditulis oleh Siti Nabila Aulia Rohmah, NIM: 1860202222052, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibawah bimbingan Dosen Dr. Muhamad Fatoni, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Metode Drill, Pembelajaran Kosakata, Bahasa Arab*

Penguasaan kosakata merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran bahasa Arab yang berperan dalam mendukung keterampilan berbahasa siswa. Namun, dalam praktiknya, penguasaan kosakata sering menjadi kendala bagi siswa karena dianggap sulit dan mudah dilupakan apabila tidak dilakukan pengulangan secara terus-menerus. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memperkuat daya ingat, salah satunya melalui metode drill yang menekankan pada latihan dan pengulangan secara berulang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode drill dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab kelas X di MAN 2 Kediri, mengidentifikasi permasalahan yang muncul dalam penerapannya, serta menjelaskan upaya guru dalam mengatasi permasalahan tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini meliputi guru bahasa Arab, siswa kelas X, dan waka kurikulum. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode drill dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab dilaksanakan melalui beberapa tahapan, yaitu kegiatan awal pembelajaran, penyampaian kosakata, peniruan dan pengulangan oleh siswa, penjelasan makna kosakata, latihan mandiri, serta penguatan melalui muroja’ah dan kegiatan penutup. Adapun permasalahan dalam penerapan metode ini meliputi rendahnya motivasi belajar siswa, perbedaan kemampuan siswa, kesulitan dalam mengingat kosakata, rasa bosan akibat pengulangan, serta keterbatasan media pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, guru melakukan upaya seperti meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, memberikan stimulus atau pancingan, melakukan variasi dalam pengulangan, serta mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran dan interaksi langsung di kelas.

ABSTRACT

Thesis titled “**The Implementation of the Drill Method in Teaching Arabic Vocabulary for Tenth Grade Students at MAN 2 Kediri School Year 2025/2026**” was written by Siti Nabila Aulia Rohmah, NIM: 1860202222052, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. Muhamad Fatoni, M.Pd.I.

Keywords: *Drill Method, Vocabulary Learning, Arabic Language*

Vocabulary mastery is one of the essential components in learning Arabic, as it plays an important role in supporting students' language skills. However, in practice, vocabulary acquisition often becomes a challenge for students because it is considered difficult and easily forgotten if it is not repeatedly practiced. Therefore, a learning method that can help students strengthen their memory is needed. One such method is the drill method, which emphasizes continuous practice and repetition.

This study aims to describe the implementation of the drill method in teaching Arabic vocabulary to tenth-grade students at MAN 2 Kediri, identify the problems that arise during its implementation, and explain the teacher's efforts to overcome these problems.

This research uses a qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data sources include Arabic language teachers, tenth-grade students, and vice principal for curriculum. Data analysis was conducted using the Miles and Huberman model, which consists of data reduction, data display, and conclusion drawing. The validity of the data was ensured through source triangulation, technique triangulation, and time triangulation.

The results of the study show that the implementation of the drill method in teaching Arabic vocabulary is carried out through several stages, namely the initial learning activities, vocabulary presentation, students' imitation and repetition, explanation of vocabulary meanings, independent exercises, reinforcement through muroja'ah, and closing activities. The problems encountered include low student motivation, differences in students' abilities, difficulties in memorizing vocabulary, boredom caused by continuous repetition, and limited learning media. To address these issues, the teacher made several efforts such as increasing student engagement in learning, providing stimuli or prompts, varying the forms of repetition, and optimizing the use of learning media and direct classroom interaction.