

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Membentuk *Multiple Intelligences* Peserta Didik (Studi Multisitus di MIN Tunggangri Kalidawir dan MIN Pandansari Ngunut)” ini ditulis oleh Ro’atu Irawati dibimbing oleh Dr.H. Prim Masrokan M., M.Pd dan Dr.Hj. Sulistyorini, M.Ag

Kata Kunci: Kegiatan Ekstrakurikuler, *Multiple Intelligences*

Pendidikan merupakan salah satu upaya mengembangkan potensi yang dimiliki manusia. Penyelenggaraan pendidikan sering kurang memperhatikan keragaman potensi yang dimiliki oleh individu. Keragaman potensi kecerdasan itu dikenal dengan kecerdasan majemuk (*multiple intelligences*). Pengembangan potensi *multiple intelligences* atau kecerdasan majemuk dapat diupayakan dengan berbagai kegiatan, salah satunya yaitu melalui kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler telah melahirkan peserta didik yang potensial di bidang masing-masing sesuai kecerdasan yang dimilikinya. Kualitas kegiatan ekstrakurikuler di suatu lembaga pendidikan menjadi salah satu indikator kualitas pendidikan di dalamnya secara menyeluruh.

Berdasarkan konteks penelitian dan observasi awal di lapangan, fokus penelitian tesis ini adalah pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dalam membentuk *multiple intelligences* peserta didik di MIN Tunggangri Kalidawir dan MIN Pandansari Ngunut. Pertanyaan penelitian dalam tesis ini adalah: (1) Bagaimana strategi pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dalam membentuk *multiple intelligences* peserta didik di MIN Tunggangri Kalidawir dan MIN Pandansari Ngunut?; (2) Bagaimana metode pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dalam membentuk *multiple intelligences* peserta didik di MIN Tunggangri Kalidawir dan MIN Pandansari Ngunut?; dan (3) Bagaimana sistem evaluasi pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dalam membentuk *multiple intelligences* peserta didik di MIN Tunggangri Kalidawir dan MIN Pandansari Ngunut?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pemaparan informan secara deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan di dua situs dengan karakteristik yang sama, sehingga data yang terkumpul terlebih dahulu dianalisis secara individu, baru kemudian dilakukan analisis lintas situs.

Hasil penelitian memperoleh kesimpulan: (1) Strategi pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dalam membentuk *multiple intelligences* peserta didik, meliputi (a) pidato dalam membentuk kecerdasan bahasa dan interpersonal peserta didik yaitu dengan *modeling* dan hafalan, (b) pramuka dalam membentuk kecerdasan interpersonal peserta didik yaitu dengan pengelompokan, pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan, serta *camping study*, (c) melukis dan kaligrafi dalam membentuk kecerdasan ruang peserta didik yaitu dengan pemberian motivasi dan pembelajaran aktif, (d) marching band dalam

membentuk kecerdasan musik dan gerak badan peserta didik yaitu dengan kedisiplinan, (e) tahfidz juz 30 dalam membentuk kecerdasan intrapersonal peserta didik yaitu dengan setoran (*talaqqi*), dan (f) ekstrakurikuler keagamaan dalam membentuk kecerdasan intrapersonal peserta didik yaitu dengan pembiasaan; (2) Metode pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dalam membentuk *multiple intelligences* peserta didik, meliputi: (a) pidato dalam membentuk kecerdasan bahasa dan interpersonal peserta didik yaitu dengan ceramah dan demonstrasi, (b) pramuka dalam membentuk kecerdasan interpersonal dan natural peserta didik yaitu dengan ceramah, diskusi kelompok, dan kerja kelompok, (c) melukis dalam membentuk kecerdasan ruang peserta didik yaitu dengan ceramah dan pemberian tugas, (d) marching band dalam membentuk kecerdasan musik dan gerak badan peserta didik yaitu dengan ceramah dan demonstrasi, (e) tahfidz juz 30 dalam membentuk kecerdasan intrapersonal peserta didik yaitu dengan ceramah, *jama'*, dan *takrir*, dan (f) ekstrakurikuler keagamaan dalam membentuk kecerdasan intrapersonal peserta didik yaitu dengan drill; dan (3) Sistem evaluasi pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dalam membentuk *multiple intelligences* peserta didik, meliputi: (a) teknik evaluasi ekstrakurikuler pidato dalam membentuk kecerdasan bahasa dan interpersonal peserta didik yaitu penilaian kinerja (b) teknik evaluasi ekstrakurikuler pramuka dalam membentuk kecerdasan interpersonal dan natural peserta didik yaitu penilaian otentik, (c) teknik evaluasi ekstrakurikuler kaligrafi dalam membentuk kecerdasan ruang peserta didik yaitu penilaian produk, (d) teknik evaluasi ekstrakurikuler marching band dalam membentuk kecerdasan musik dan gerak badan peserta didik yaitu penilaian kinerja, (e) teknik evaluasi ekstrakurikuler tahfidz juz 30 dan keagamaan dalam membentuk kecerdasan interpersonal peserta didik yaitu tes lisan.

ABSTRACT

The thesis with the title “The Implementation of The Extracurricular Activities to Create The Student’s Multiple Intelligences (The Multisite Study in MIN Tunggangri Kalidawir and MIN Pandansari Ngunut)” was written by Ro’atu Irawati and it was guided by Dr. H. Prim Masrokan M., M.Pd and Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag

Keywords: Extracurricular Activities, *Multiple Intelligences*

The education is one of some efforts to develop the potentials which human being have. The implementation of education often does not observe the individual potential kind which people have. The intelligence potential kind was known by multiple intelligences. To developing the multiple intelligences potential can be effort with some activities, one of them is with the extracurricular activities. The extracurricular activities have produced the potential students in their abilities appropriate with their intelligences which they have. The quality of extracurricular activities in the education institute is one of some education quality indicators in a comprehensive manner.

Based on the research context and the preliminary observation in the field, the research focus of this thesis is the implementation of the extracurricular activities to create the student’s multiple intelligences in MIN Tunggangri Kalidawir and MIN Pandansari Ngunut. The research questions of this thesis are: (1) How are the strategies of the extracurricular activities implementation to create the student’s multiple intelligences in MIN Tunggangri Kalidawir and MIN Pandansari Ngunut?; (2) How are the methods of the extracurricular activities implementation to create the student’s multiple intelligences in MIN Tunggangri Kalidawir and MIN Pandansari Ngunut? ; and (3) How is the evaluation system of the extracurricular activities implementation to create the student’s multiple intelligences in MIN Tunggangri Kalidawir and MIN Pandansari Ngunut?

This research uses a qualitative approach with the explanations from the informant descriptive. The technique of the data collecting in this research was with the participan observation, the in-depth interview, and the analysis of documentation. This research was conducted in the two sites which have the same characteristics, until the collection datas was analyzied individually first, and then they was analyzed site across.

The research results got the conclutions, they are: (1) The strategies of the extracurricular activities implementation to create the student’s multiple intelligences are: (a) the speech creates the linguistic and the interpersonal intelligence with modeling and memorizing, (b) the scout creates the interpersonal and the natural intelligence with grouping, the active, creative, effective, and meaningful learning, and camping study, (c) the painting and the calligraphy create the visual spatial intelligence with giving the motivation and active learning, (d) the marching band creates the musical and the bodily kinesthetic intelligence with discipline, (e) tahfidz juz 30 creates the intrapersonal intelligence

is with *talaqqi*, and (f) the religious extracurricular creates the intrapersonal intelligence with habitual action; (2) The methods of the extracurricular activities implementation to create the student's multiple intelligences are: (a) the speech creates the linguistic and the interpersonal intelligence by using lecture and demonstration, (b) the scout creates the interpersonal and the natural intelligence by using lecture, team discussion, and team working, (c) the painting and the calligraphy create the visual spatial intelligence by using lecture and recitation, (d) the marching band creates the musical and the bodily kinesthetic intelligence by using lecture and demonstration, (e) tahfidz juz 30 creates the intrapersonal intelligence by using lecture, *jama'*, and *takrir*, and (f) the religious extracurricular creates the intrapersonal intelligence by using drill; (3) The evaluation system of the extracurricular activities implementation to create the student's multiple intelligences are: (a) the evaluation technique of the speech to create the linguistic and the interpersonal intelligence is the performance assessment, (b) the evaluation technique of the scout to create the interpersonal and the natural intelligence is the authentic assessment, (c) the evaluation technique of the painting and the calligraphy to create the visual spatial intelligence is the product assessment, (d) the evaluation technique of the marching band to create the musical and the bodily kinesthetic intelligence is the performance assessment, (e) the evaluation technique of tahfidz juz 30 and the religious extracurricular to create the intrapersonal intelligence is the oral test.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في تشكيل الذكاءات المتعددة الطلاب (دراسة في مواقع متعددة في المدرسة الابتدائية الحكومية تونجأنجري كاليداوير و المدرسة الابتدائية الحكومية فاندانساري عونوت)" التي كتبتها راعة إيراواتي المشرف الدكتور فريم مسروحات مطهر، الماجستير، الحاج. والدكتور سوليستيوري، الماجستير، الحاج.

الكلمات الهامة: الأنشطة اللامنهجية، الذكاءات المتعددة

التعليم هو واحد من الجهود الرامية إلى تطوير إمكانيات البشر. توفير التعليم في كثير من الأحيان أقل الانتباه إلى تنوع إمكانات الفرد. ومن المعروف أن تنوع المخابرات المحتملين الذكاءات المتعددة (الذكاءات المتعددة). تطوير إمكانات الذكاءات المتعددة أو الذكاء المتعدد يمكن أن يبنى مع مجموعة متنوعة من الأنشطة، واحدة منها من خلال الأنشطة اللامنهجية. وقد أعطى الأنشطة اللامنهجية أدى إلى المتعلمين المحتملين في كل حقل المماثل من الاستخبارات لديهم. نوعية الأنشطة اللامنهجية في مؤسسة تعليمية هي مؤشر واحد من جودة التعليم في كافة جوانبه. وبناء على سياق الملاحظات والبحوث الأولية في هذا المجال، والتركيز على هذه الأطروحة هو تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في تشكيل الذكاءات المتعددة لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية تونجأنجري كاليداوير والمدرسة الابتدائية الحكومية فاندانساري عونوت. سؤال البحث في هذه الأطروحة هي: (1) كيف هي استراتيجية تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في تشكيل الذكاءات المتعددة لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية تونجأنجري كاليداوير و المدرسة الابتدائية الحكومية فاندانساري عونوت؟ (2) كيف طريقة تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في تشكيل الذكاءات المتعددة لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية تونجأنجري كاليداوير و المدرسة الابتدائية الحكومية فاندانساري عونوت؟ و (3) كيف نظام التقييم تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في تشكيل الذكاءات المتعددة لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية تونجأنجري كاليداوير و المدرسة الابتدائية الحكومية فاندانساري عونوت؟

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي مع صفة تقنية التعرض المخبرين. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي المقابلات الملاحظة بالمشاركة، في العمق، والوثائق. وقد أجريت هذه

الدراسة في موقعين مع نفس الخصائص، بحيث يتم تحليل البيانات التي تم جمعها الأول على حدة ومن ثم القيام بتحليل حركة المرور في الموقع.

وقد تم الحصول على نتائج الاستنتاجات، (1) استراتيجية تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في تشكيل الذكاءات المتعددة للطلاب : (أ) الخطابة في تشكيل الذكاءات اللغوي وبين الأشخاص المتعلمين هو بالنمذجة والحفظ، (ب) الكشفية في تشكيل الذكاءات بين الأشخاص المتعلمين هو بالجمع، التعلم النشط وخلافة والفعالة، والمرح، وكذلك بدراسة التخميم، (ج) الرسم والخط العربي في تشكيل ذكاءاتالفضاء المتعلمين و هو من خلال توفير الدافع والتعلم النشط، (د) الفرقة الموسيقية في تشكيل الذكاءات الموسيقية وكمال الاجسام المتعلمين وهي بالانضباط، (هـ) التحفيظ للجزئ 30 في تشكيل المخابرات داخل الشخص نفسه من المتعلمين هو بالتلّمي، و (و) اللامنهجية الديني في تشكيل الاستخبارات داخل الشخص نفسه من المتعلمين هو عن طريق التعود. (2) طريقة تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في تشكيل الذكاءات المتعددة لدى الطلاب: (أ) الخطابة في تشكيل الذكاءات اللغوية والشخصية المتعلمين هي عن طريق المحاضرات والمظاهرات، (ب) الكشفية في تشكيل الذكاءات الشخصية والطبيعي المتعلمين هو من المحاضرات، المناقشات الجماعية، والعمل الجماعي، (ج) رسمت في تشكيل الذكاءاتالفضاء المتعلمين هي محاضرة وإدارة المهام، (د) الفرقة الموسيقية في تشكيل الذكاءات الموسيقى والجسم الحركة من المتعلمين هو من خلال المحاضرات والمظاهرات، (هـ) التحفيظ للجزئ 30 في تشكيل الاستخبارات داخل الشخص نفسه المتعلمين هو من خلال المحاضرات وجامع، وتقرير، و (و) اللامنهجية الدينية في تشكيل الاستخبارات داخل الشخص نفسه المتعلمين هو حفر و (3) نظام التقييم لتنفيذ الأنشطة اللامنهجية في تشكيل الذكاءات المتعددة لدى الطلاب: (أ) التقنية التقييم اللامنهجية للخطاب في تشكيل الذكاءات اللغوي والأفراد بالتقييم الأداء (ب) التقنية التقييم اللامنهجية للكشافة في تشكيل الاستخبارات الشخصية والطبيعي المتعلمين بالتقييم الحقيقي، (ج) التقنية التقييم اللامنهجية للخط في تشكيل الذكاءات الفضاء المتعلمين بالتقييم المنتج، (د) التقنيات التقييم اللامنهجية مسيرة الفرقة في تشكيل الذكاءات الموسيقى والجسم الحركة من المتعلمين بالتقييم الأداء، (هـ) التقنية التقييم اللامنهجية التحفيظ للجزئ 30 و الأنشطة الدينية في تشكيل الذكاءات بين الأشخاص المتعلمين بالإمتحان اللساني.